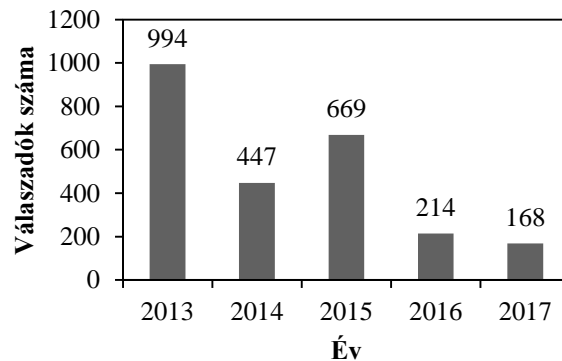


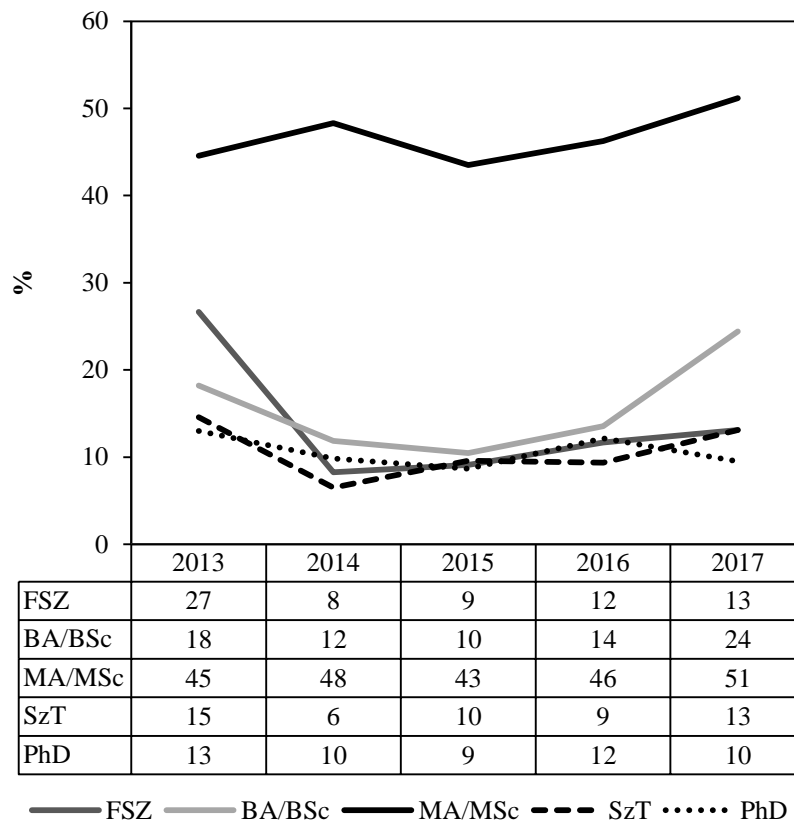
KÖZBÜLSŐ MOTIVÁCIÓS VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEINEK ALAKULÁSA 2013 ÉS 2017 KÖZÖTT INTÉZMÉNYI SZINT

A közbülső motivációs vizsgálatokban résztvevők száma 2013 és 2017 között csökkenő tendenciát mutat. Az 1. ábra ezen értékek alakulását mutatja be.



1. ábra. Válaszadók számának alakulása

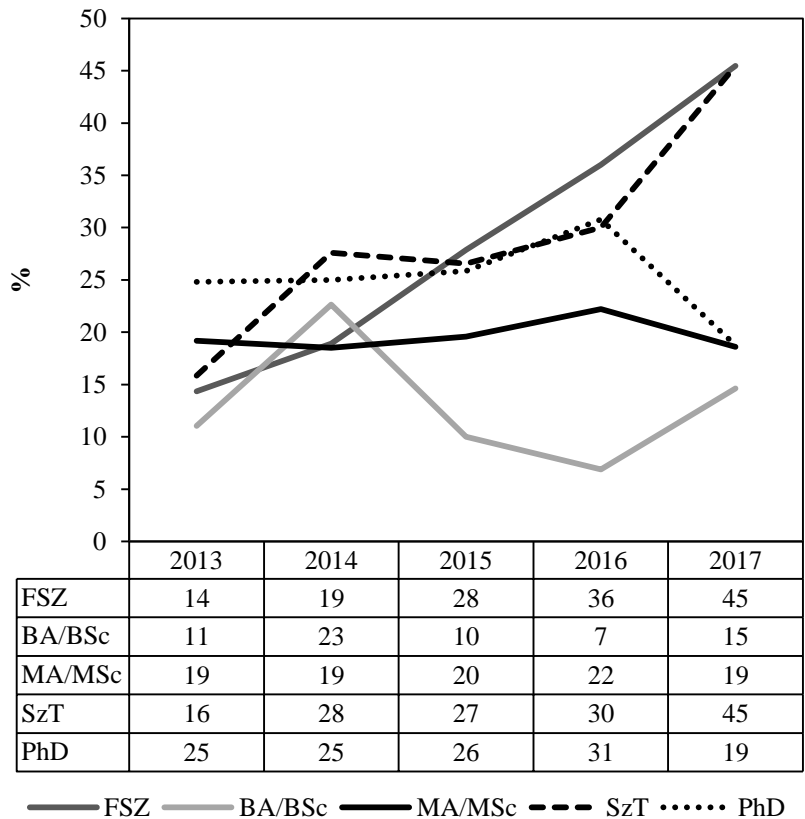
A hallgatói motiváció vizsgálatának szerves részét képezi a továbbtanulási szándék. A különböző képzési szinteken továbbtanulni szándékozók aránya a 2. ábra szerint alakul.



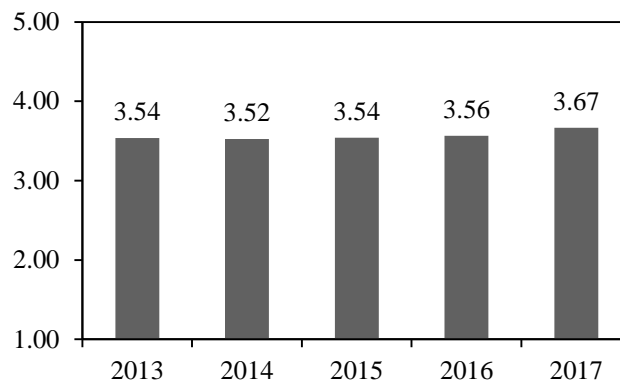
2. ábra. Továbbtanulási szándék alakulása

Nem állapíthatók meg jelentős tendenciák az értékeket illetően. Az MSc képzésben és szakirányú továbbképzésben továbbtanulni szándékozók minimális mértékű növekedést mutatnak.

A szakirányú továbbképzés és a felsőfokú szakképzés esetén azonban jelentős növekedési tendencia mutatkozik a más intézményben továbbtanulni szándékozók esetén (3. ábra).



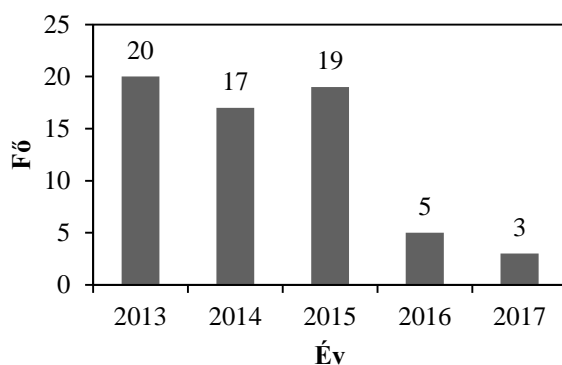
3. ábra. Más intézményben továbbtanulni szándékozók arányának alakulása a továbbtanulni szándékozók között



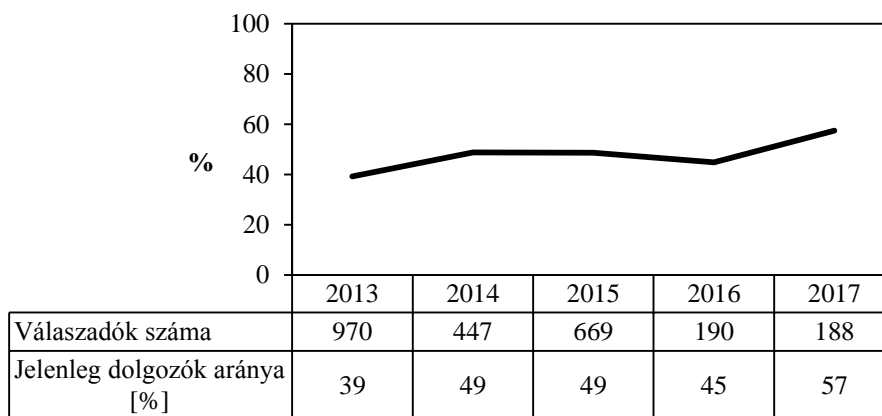
4. ábra. Angol nyelv ismeretének szintje

Az utóbbi évek vonatkozásában egyértelműen megállapítható, hogy az angol nyelv ismerete a legerősebb a hallgatók körében. Jelentős lemaradással ezt a német nyelv követi, a többi nyelv ismerete pedig csak pontszerűen jelenik meg. A 4. ábra az angol nyelv ismeretének alakulását mutatja be. A válaszadók 1-5 skálán értékelték (önértékelés) a nyelvismeretüket. Enyhe növekedési tendencia mutatkozik az átlagos értékekben.

A külföldi részképzésben való részvétel a hallgatói mobilitás intenzitását méri. A külföldön legalább egy félévet töltő hallgatók számának alakulását az 5. ábra mutatja be. Az utóbbi két évben jelentős visszaesés tapasztalható, bár a felmérés nem mutat pontos adatokat.



5. ábra. Külföldi részképzésben résztvevők számának alakulása

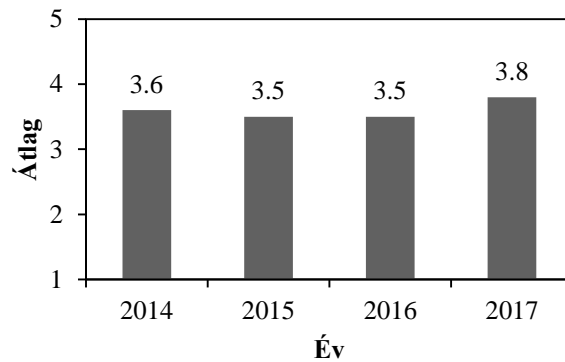


6. ábra. A válaszadás idejében munkát vállalók számának alakulása

A képzés során munkát vállalók száma az utóbbi években enyhén növekszik. Ezt a megállapítást alátámasztja a 6. ábra is, amely a válaszadók számán belüli munkát vállalók arányát foglalja össze 2013 és 2017 között.

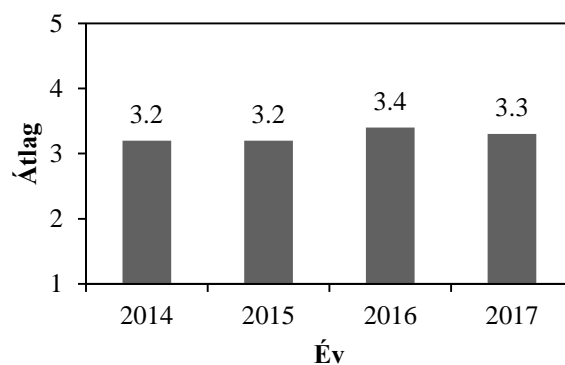
Az oktatásban használt erőforrások hozzáférhetősége számos kérdést tartalmaz. A hallgatók az ebben a kérdés csoportban szereplő tényezők minőségét értékelték (7. ábra). Bár az egyes kérdések értékeléseiben viszonylag magas szórás tapasztalható, az átlagokat illetően nem

állapítható meg tendencia az utóbbi 4 év adatai alapján (2013 után a kérdőív módosításra került, így nem állnak rendelkezésre ezek az adatok 2013-ra vonatkozóan).

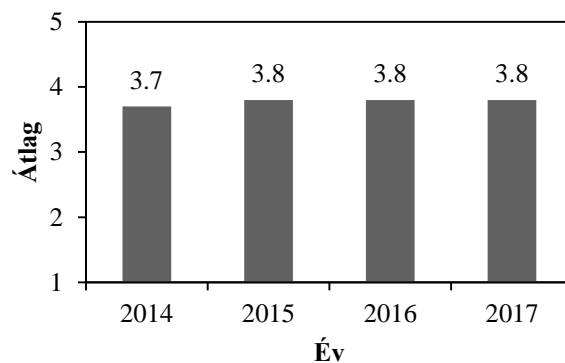


7. ábra. Oktatási erőforrások hozzáférhetőségének megítélése

Hasonlóan az erőforrások hozzáférhetőségéhez, az oktatási infrastruktúra, a szolgáltatások, sportolási és szórakozási lehetőségek minőségére vonatkozó megítélésben szintén nem tapasztalható lényeges változás (8. ábra).



8. ábra. Infrastruktúra minőségének megítélése



9. ábra. Az intézmény külső megjelenésének megítélése

A 9. ábra az intézmény külső megjelenésére vonatkozó kérdésekre adott minősítések átlagának alakulását összegzi. Hasonlóan az előzőekhez, nem állapítható meg tendencia az intézményi átlagokban.