

Média- mozgókép- és kommunikációtanár tanári mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményei

1. Az *1. melléklet* 2. pontjában foglaltakra tekintettel a szakképzettség oklevélben szereplő,
 - magyar nyelvű megjelölése: okleveles média-, mozgókép- és kommunikációtanár
 - angol nyelvű megjelölése: teacher of Communication and Media Education
2. A 3. §-ban foglaltakra és az *1. melléklet* 4.1.1. és 4.2.1. pontjára figyelemmel
 - a képzési idő 10 félév
3. A képzés célja az iskolai nevelés-oktatás, valamint az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszainak évfolyamain, a felnőttképzésben a média, a mozgókép és a kommunikáció tantárgyak tanítására, az iskola pedagógiai feladatainak ellátására, a pedagógiai kutatási, tervezési, fejlesztési feladatok végzésére képes tanárok képzése, továbbá a tanulmányaik doktori képzésben való folytatására történő felkészítése.

4. Az elsajátítandó szakmai tudás, képesség

4.1. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés *b)-c)* pontja tekintetében:

a *2. mellékletben* meghatározott tudás, készség, ismeret;

4.2. a Korm. rendelet 3. § (1) bekezdés *a)* pontja tekintetében

4.2.1. *A média-, mozgókép- és kommunikációtanár szakterületi tudása, készségei, képességei
A tanulói személyiség fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése terén*

Képes a tanulók kreativitásának, kommunikációs kompetenciájának és asszertív kommunikációjának a fejlesztésére, az ön- és társismeret fejlődésének támogatására. Törekszik a médiatudatosság, médiaműveltség kialakítására, a tudatos és értékek mentén történő médiatartalmak befogadására, a társadalmi kommunikációhoz való kritikai attitűd kialakítására. Felkészült az e-szolgáltatások igénybevételére, a különböző virtuális fórumokon való aktív és tudatos ténykedésre, a hálózati kommunikációban való tudatos és etikus részvételre. Képes az önkifejezés támogatására önálló médiaszövegek alkotásával, egy probléma sajátos, egyedi mediatizált ábrázolásával. Képes az önreflexió képességét a legkülönbözőbb kommunikációs helyzetekben fejleszteni.

Tanulói csoportok, közösségek alakításának a segítése, fejlesztése terén

Az együttműködés, a konfliktuskezelés és a közösségalkotás lehetőségeit kiaknázza a kommunikációs gyakorlatokban, a kommunikációs tréningekben, a kreatív médiafeladatokban (projektek, iskolaújság működtetése, iskolarádió stúdiójában való tevékenykedés, mozgóképi ábrázolás), valamint az iskolai rendezvények mediatizálásában. Felkészült a lokális nyilvánosságban való aktív részvételre (etika, magánszféra védelme, információs önrendelkezés joga).

Szaktudományi, szakmódszertani és szaktárgyi tudás terén

Tájékozott a médiaismeret és kommunikáció tantárgyak tanításának nemzetközi helyzetéről, a tantárgy Nemzeti alaptantervben megjelölt tanítási követelményeiről, a tantárgyi programokról és a területen használható tankönyvekről, szakkönyvekről. A média és a társadalmi kommunikáció folyamatosan változó tényanyagát aktualizálja, gyűjti, rendszerezi, archiválja, a tanításban kreatívan felhasználja. Alkalmazza a médiaműveltség és kommunikáció folyamatosan bővülő fogalomtárát, a médiatartalmak előállításához szükséges új eljárásokat, technikákat. Ismeri a kreatív médiafeladatok tervezési és szervezési módszereit, gyakorolja a kritikai tudatosság alakítását. Ismeri és értelmezi a műfajiság, a művészi kifejezés eszközkészletét. Elemzi és szakszerűen fejleszti a személyközi, továbbá a társadalmi kommunikáció különböző formáit. Nyitott az új technikákra, technológiákra, technikai jártasság, a társadalmi kommunikáció új formáinak értő befogadására és alkalmazására. Alkalmazza az oktatásban, a nevelésben a hagyományos és az új médiumokat. Tudatos a műsorválasztásban és a médiafogyasztásban.

A pedagógiai folyamat tervezése terén

Ismeri a médiaismeret, a kommunikáció tanítását szabályozó törvényi háttérrel, a vizsgakövetelményeket, és összehangolja a tanítási-tanulási folyamatot. Képes a tananyagtervezés, tananyagszervezés szaktárgyi, pedagógiai, pszichológiai, szakmódszertani szempontok szerinti megvalósítására, a tananyag-kiválasztásban és a tananyag-feldolgoztatásban ezen szempontok együttes érvényesítésére. Ismeri a médiaismeret és kommunikáció tanítását segítő szakkönyveket, tankönyveket. Képes azokat kritikusan értékelni és kreatív alkalmazni. Az oktatás folyamatában alkalmazza

médiaműveltség kialakítását szolgáló egyéb digitális eszközöket és tartalmakat. Képes projektek tervezésére, szervezésére, kivitelezésére, egyéni tanmenetek, tematikus tervek és óratervek elkészítésére, a tanulók egyéni érdeklődése, valamint képessége szerint differenciált tervezés megvalósítására, alkalmazására.

A tanulási folyamat támogatása szervezése és irányítása terén:

Ismeri a tanulás támogatásának mozgóképes, illetve digitális lehetőségeit, a szaktárgy iskolai és iskolán kívüli tanítása, koordinálása során az e-tartalmak felhasználását a hatékonyabb tanulás érdekében. Felkészült a kommunikáció és médiaműveltség alakítására legalkalmasabb tanulási stratégiákból, technikákból, módszerekből. Kiaknázza a médiaismeret és kommunikáció sajátos módszereiből adódó tanulási sajátosságokat az egyéni és a csoportos hatékonyság növelése érdekében. A tanulók életkorához, érdeklődéséhez valamint a tantárgyi tartalom sajátosságaihoz legjobban alkalmazkodó tanulási módszereket alkalmazza a gondolkodás, a problémamegoldás, a kritikai attitűd, illetve a mediatisztált térben zajló informálódás és tájékozódás iránti pozitív attitűd kialakítása érdekében. Segíti a tanulási nehézségek leküzdését és felkelti a tanulási érdeklődést a kreatív médiafeladatokban rejlő differenciálási, együttműködési lehetőségek kihasználásával. Alkalmazza a segítő kommunikációt a megismerés, a tanítási tartalom és a tanulók iránti nyitottság fenntartása a hatékony tanulás érdekében.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése terén

Szakszerűen alkalmazza az értékelés funkcióját, formáit, módszereit a kommunikáció és a médiaműveltség alakításának folyamatában. Alkalmazza a kommunikációs kompetenciát, a kritikai attitűdöt, a médiatartalmak előállításának képességét leghatásosabban segítő értékelési eljárásokat, az egyéni ütemet, a differenciálást, az individualizált és a csoportteljesítményt maximálisan figyelembe vevő értékelést. A folyamatos visszajelzés, értékelés során törekszik a reális önbecsülés és önértékelés kialakítására.

A szakmai együttműködés és kommunikáció terén

Ismeri a pedagógiai kommunikáció személyiségfejlődésben betöltött szerepét, jellemzi a tanulókkal, kollégákkal, szülőkkel való asszertív kommunikáció és együttműködés képessége, a segítő kommunikáció, a dialógus gyakorlása a jó tanár-tanuló kapcsolat megalapozása érdekében. Képes a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően, szakmai szituációkban a nyílt és hiteles kommunikációra, felismeri a kommunikációs felkészültségek minőségéből fakadó problémákat, önreflexióra képes és törekszik a személyes kommunikáció folyamatos javítására. Felismeri és kihasználja a kreatív médiafeladatokban rejlő egyéni és csoportos kommunikációs fejlesztési lehetőségeket, biztonságosan használja a szakterminológiát, képes szakszöveg alkotásra. Képes együttműködni a média és a társadalmi kommunikáció legváltozatosabb szereplőivel, a velük kialakított kapcsolatokat képes beépíteni a pedagógiai tevékenységbe. Együttműködik a legváltozatosabb tantárgyi tartalmak kreatív médiatartalmakkal történő feldolgozásában. A pedagógiai kommunikációt a saját és a tanulók személyiségfejlesztésének, valamint a lelki egészség megőrzésének rendeli alá.

Autonómia és felelősségvállalás

Képes a médiaismeret és kommunikáció tanításával kapcsolatos pedagógiai tapasztalatok és nézetek értelmezésére, elemzésére, értékelésére. A médiaismeret és kommunikáció tanítási tapasztalatainak reflektív elemzésére, a szakmai szereptanulás problémáinak a felismerésre, a szakmai fejlődés irányainak, területeinek azonosítására, s ehhez kötődően a szükséges lépések megtervezésére, a saját szakmai szerepvállalás meghatározására. Képes a felmerülő szakmai problémákhoz adekvát szakirodalom keresésére, felhasználására. Elkötelezett a pedagógiai munka rendszeres tudományos elemzése iránt, nyitott az új kutatási, fejlesztési eredményekre, valamint a médiaismeret és kommunikáció tanítására vonatkozó építő kritikákra, törekszik az innovatív gondolkodásra.

4.2.2. A média-, mozgókép- és kommunikációtanár szakon a szakterületi ismeretek:

a) szakmai alapozó ismeretek: 15-20 kredit

- Alapvető kommunikációs műveltség megszerzése, a kommunikációs ismeretek rendszerbe foglalása (a kommunikáció formái, eszközei, kódjai, modelljei; a tömegkommunikáció elméletei; hálózati kommunikáció); a kommunikatív jelenségek szakszerű értelmezése, felismerése.

- A hatékony kommunikáció és együttműködés módozatai, formái, a konfliktuskezelés technikái. Interdiszciplináris ismeretek a kommunikáció, a média, a digitális és nyomtatott sajtó, a mozgóképkultúra, a szociálpszichológia, a szociológia, a kulturális antropológia témakörében, valamint a közgazdaságtan, a jogtudomány, a politológia, az etika és a filozófia metszéspontján.

- A média társadalmi szerepe, működési módja. Média kategóriák. A kommunikáció és a nyilvánosság

története, a mediatisált nyilvánosság jellemzői. Információszerzési és -feldolgozási módszerek, azok alkalmazási lehetőségei a kommunikációs munkakörökben. A források által közvetített adatok, gondolatmenetek, szabályok, törvényszerűségek és elméletek rögzítésének és felidézésének módszerei.

b) a szakmai törzsanyag ismeretkörei: 70-80 kredit

- A társadalmi kommunikáció legnagyobb hatású értelmezési kereteinek ismerete, a társadalmi kommunikáció színtereinek sajátos szerveződési logikája és szimbolikus mechanizmusai (társadalmi rétegződés, nyilvánosság, közélet, a média és a nyílt számítógépes hálózatok). A kommunikáció szintjeinek, formáinak, műfajainak, tudományközi természetének és leírásának megközelítései. A mozgóképi szövegalkotó kódok és jelrendszerek ismerete, alkalmazása az alapvető mozgóképirás, illetve -olvasás eljárásainak, módszereinek ismerete. A médianyelv ismerete, alkalmazása az elbeszélésben és a jelentésközlésben, a mozgóképi kommunikációk értelmezése.

- A médiareprezentációk és a valóság közötti különbségek ismerete, a média funkcióinak, a médiában rejlő befolyásolási lehetőségeknek az ismerete, a szerzői vagy közlői szándék felismerésének képessége, a sztereotípiák azonosítása az ábrázolásban és a társadalmi kommunikációban.

- A média érték közvetítő, értékteremtő funkciójának a közgondolkodásra, közvéleményre és közízlésre gyakorolt hatásának felismerése. Tájékozottság a médiaműfajokban, a nem lineáris szövegformák befogadásának és elemzésének a képessége, az intertextualis kommunikációban való jártasság. A média működési mechanizmusainak ismerete, a hatáselemzés elméleteinek tudása és azok gyakorlati alkalmazásának a képessége.

- A filmes eszközök strukturálásának képessége, a filmes műfajok sajátosságainak a felfedezése a filmes elemzés felhasználása a saját és a tanulók személyiségfejlesztésében. A mediatisált információk hitelessége megítélésének a képessége, a média befolyásoló szerepének a felismerése, az információ- és médiatudatosság kialakítása, a saját, illetve a közönség médiafogyasztási szokásainak a tanulmányozása, a médiafüggőség megelőzése, felismerésére, eredményes kezelése.

- A médiajog és a médiaetika alapvető normáinak, szabályainak ismerete, valamint gyakorlati alkalmazása a tanulókkal végzett közös munkában, kommunikációban, együttműködésben (manipuláció, médiaerőszak, szexualitás, a fiatalok védelme, reklámozás, személyiségi jogok, a személyi szféra védelme). A kommunikáció és tartalomelosztás legalapvetőbb etikai, erkölcsi szabályainak ismerete, alkalmazása.

5. A média-, mozgókép- és kommunikációtanár sajátos szak módszertani (tantárgy-pedagógiai) ismeretei

- A médiaismeret, illetve kommunikáció oktatási célja, tartalma, módszerei, szinterei, eszközei, munkaformái az általános és a középiskolai oktatásban.

- A médiaismeret, illetve kommunikáció tanulmányozásának stratégiai és módszerei, a tantárgy tanulói személyiségfejlődésre gyakorolt hatásai. A tananyagtervezés, valamint a tanulási folyamat szervezésének, irányításának módjai, a pedagógiai értékelés módszerei és eszközei, a tanulócsoporthoz közösséggé alakításának lehetőségei a tantárgy tanításában. A médiaismeret, illetve kommunikáció szakterületen alkalmazható tankönyvek, taneszközök, oktatást segítő médiumok ismerete és szakszerű értékelése, azokból a tanulók egyéni sajátosságainak, előzetes felkészültségének, összetételének megfelelő ismeretforrások kiválasztása, az alkalmazást segítő segédanyagok készítése.

- Az asszertív kommunikáció és a kommunikációs kompetencia fejlesztése. A szituáció-, színtér- és műfajérzékeny kommunikáció kialakítása, tudatosítása, fejlesztése. A médiában rejlő pozitív pedagógiai lehetőségek felismerése, felkészültségek szerzése a tömegkommunikáció negatív hatásainak a megelőzésére, olyan mediapedagógiai szemléletmód kialakítása, mely segítségével megtalálható az egészséges egyensúly a médiában rejlő nevelő sajátosságok kihasználása, illetve a kritikus médiafogyasztás között.

- A médiaeszközök tudatos használatát szolgáló módszerek ismerete, a kritikai tudatosság alakítását szolgáló módszerek elsajátítása és alkalmazása. Mozgóképek és más médiatartalmak tervezése, előállítás, alkotása, a tervezés, szervezés, kivitelezés folyamatainak, módszereinek, eszközeinek, színtereinek ismerete, alkalmazása.

- Az iskola, a tantárgy, a tananyag és a tanulók sajátosságaihoz, elvárásaihoz igazodó oktatási projektek tervezése és kivitelezése. A tantárgyi sajátosságok lehetőségeit kihasználó kreatív módszerek és eszközök ismerete, alkalmazása, amelyek segítségével fejleszthető a tanulók ítéletképesége, ízlése, érzelmi intelligenciája, együttműködése, önkifejezése. Tudományos igényű kutató- és fejlesztőmunka a médiaismeret és kommunikáció tanításában különös figyelemmel a köznevelés igényeire.

Oktatási Hivatal nyilvántartásában szereplő adatok

Sorszám: 1.

- a) A képzés megnevezése: Média-, mozgókép- és kommunikációtanár
- b) A képzés kódja: OSZKTAN, OTKPMMK
- c) A képzés helye: Miskolc
- d) A képzés nyelve: magyar
- e) A képzés munkarendje: nappali
- f) Szakirány(ok): -
- g) Specializáció(k): -
- h) Műveltségterület(ek): -
- i) A nyilvántartásba vétel ideje:
 - FNYF/414-2/2018. számú határozat (2018. március 9.) szerint
- j) A meghirdetés kezdő tanéve: 2018/2019. tanév I. félév
- k) A meghirdetés utolsó tanéve: -
- l) Képzési együttműködések: -
- m) A képzés folytatásához szükséges határozat(ok) adatai:
 - ME 204/2017. számú szenátusi határozat (2017. október 19.)
 - MAB 2018/2/VIII/15. számú MAB határozat (2018. február 23.)
- n) Szakfelelős oktató neve, oktatói azonosítója: Dr. Bognár László, 72132391443

Sorszám: 2.

- a) A képzés megnevezése: Média-, mozgókép- és kommunikációtanár
- b) A képzés kódja: OSZKTAN, OTKPMMK
- c) A képzés helye: Miskolc
- d) A képzés nyelve: magyar
- e) A képzés munkarendje: levelező
- f) Szakirány(ok): -
- g) Specializáció(k): -
- h) Műveltségterület(ek): -
- i) A nyilvántartásba vétel ideje:
 - FNYF/414-2/2018. számú határozat (2018. március 9.) szerint
- j) A meghirdetés kezdő tanéve: 2018/2019. tanév I. félév
- k) A meghirdetés utolsó tanéve: -
- l) Képzési együttműködések: -
- m) A képzés folytatásához szükséges határozat(ok) adatai:
 - ME 204/2017. számú szenátusi határozat (2017. október 19.)
 - MAB 2018/2/VIII/15. számú MAB határozat (2018. február 23.)
- n) Szakfelelős oktató neve, oktatói azonosítója: Dr. Bognár László, 72132391443

Sorszám: 3. (rövid ciklusú tanári szak)

A képzés megnevezése: Tanári -média-, mozgókép- és kommunikációtanár
A képzés kódja: MSZKTAO
A képzés szakterületi ismereti kódja: MTPKMMK
A képzés helye: Miskolc
A képzés nyelve: magyar
A képzés munkarendje: nappali/levelező

Szakirány(ok): -

Specializáció(k): -

Műveltségterület(ek): -

A nyilvántartásba vétel ideje:

FNYF/414-2/2018. számú határozat (2018. március 9.) szerint

A meghirdetés kezdő tanéve: 2018/2019. tanév I. félév

A meghirdetés utolsó tanéve: -

Képzési együttműködések: -

A képzés folytatásához szükséges határozat(ok) adatai:

ME 204/2017. számú szenátusi határozat (2017. október 19.)

MAB 2018/2/VIII/15. számú MAB határozat (2018. február 23.)

Szakfelelős oktató neve, oktatói azonosítója: Dr. Bognár László, 72132391443