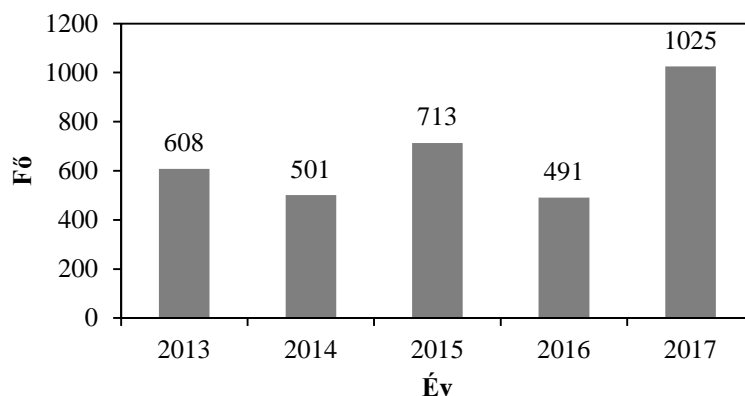


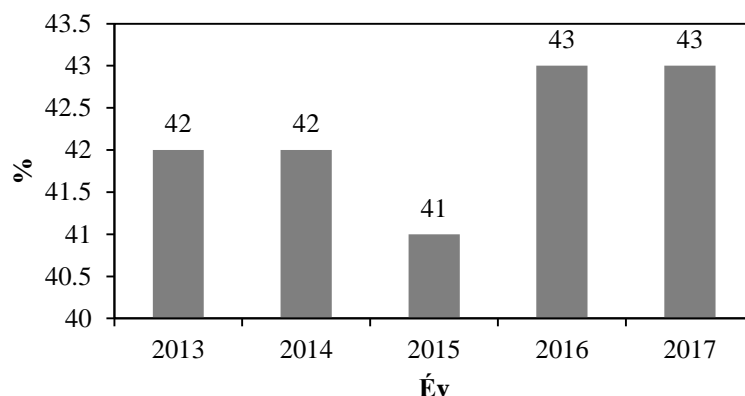
**BEJÖVŐ MOTIVÁCIÓS VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEINEK ALAKULÁSA  
2013 ÉS 2017 KÖZÖTT  
INTÉZMÉNYI SZINT**

A bejövő motivációs felmérésekben résztvevők számának alakulása 2013 és 2017 között változatos képet mutat. A teljes hallgatói létszám (első félévre beiratkozott) arányait tekintve az értékek viszonylag alacsonyak. Az 1. ábra a felmérésben résztvevők számát mutatja be. 2017-ben 68%-kal többen válaszoltak 2013-hoz képest.



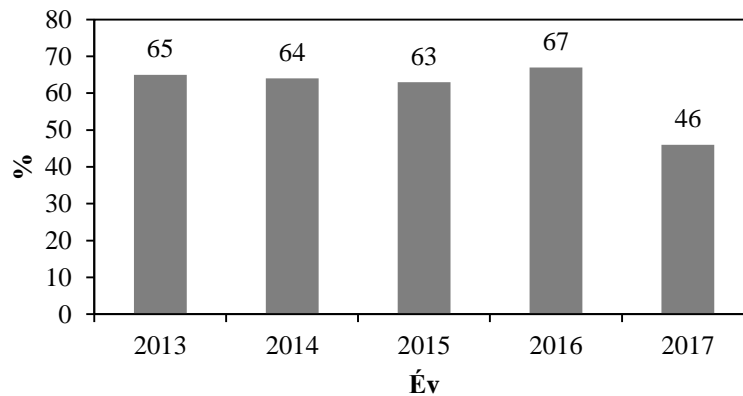
1. ábra. Válaszadási hajlandóság 2013 és 2017 között

A beiratkozott hallgatók nagy része Borsod-Abaúj-Zemplén megyei lakos (megoszlásukat a válaszadókon belül a 2. ábra mutatja be), 40% körüli a helyi hallgató. A változás 2013ához képest 2017-ben elenyésző (+2%). Megállapítható, hogy a környező megyékből is viszonylag magas az Egyetemünkre érkezők száma, de a Dunántúlról is vannak hallgatóink.



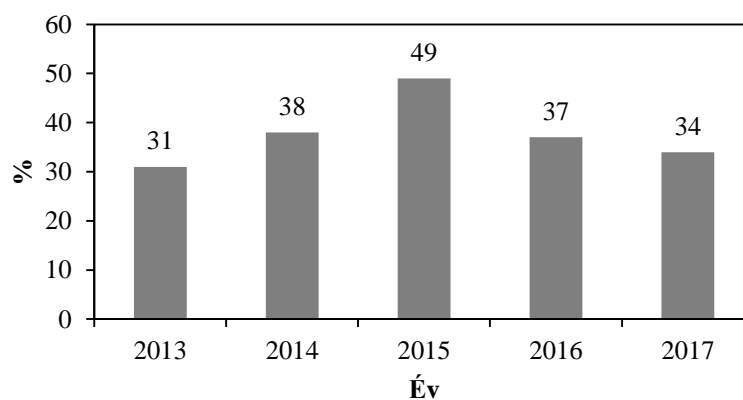
2. ábra. Borsod-Abaúj-Zemplén megyei lakosok aránya az 1. félévre beiratkozottakon belül

A gimnáziumban szerzett érettségiről 2013 és 2016 között az arányok hasonlóak (65% körüli), 2017-ben kevesebben, a válaszadók 46%-a érettségizett gimnáziumban (3. ábra). A 4 évnél hosszabb tanulmányok miatt a 2017-es visszaesésre vonatkozóan nem érdemes megállapítást tenni, a pontszerűen kiugró érték miatt.



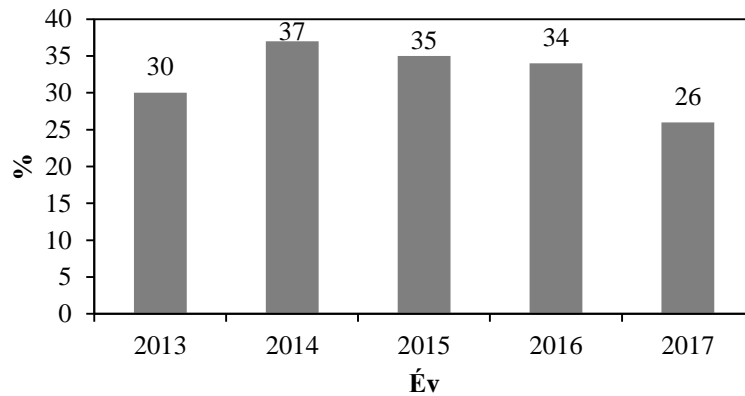
3. ábra. Gimnáziumi érettségivel rendelkezők aránya

A felsőfokú szakképzéssel rendelkezők arányának az alakulása változatos. 2013 után emelkedő tendencia volt megfigyelhető, majd fokozatos csökkenés. Ugyanakkor 30 és 50% között ingadozik az ilyen végzettséggel már rendelkezők aránya (4. ábra).

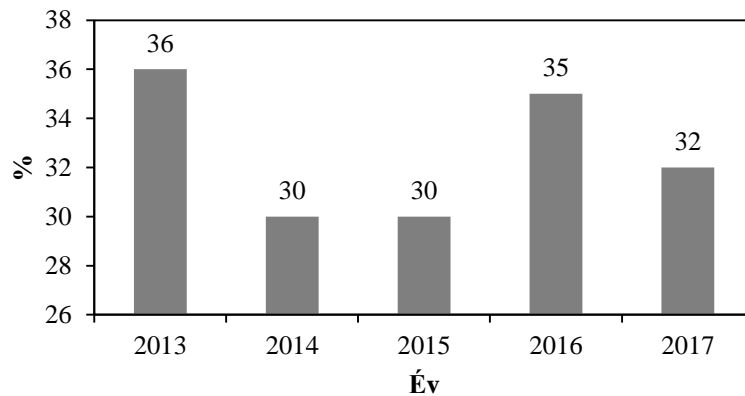


4. ábra. Felsőfokú végzettséggel / szakképzéssel rendelkezők arányának alakulása

A hallgatókat a pályaválasztási döntésükről is kérdeztük. Többek között arra voltunk kíváncsiak, hogy mikor döntötték el, hogy mely intézményekben, milyen szakterületen szeretnének továbbtanulni. A hallgatók 26-37%-a a középiskolai tanulmányaik végén (5. ábra), 30-36%-uk pedig a középiskolai tanulmányaik során, de korábban rendelkeztek határozott elképzelésekkel emlékeik szerint (6. ábra).

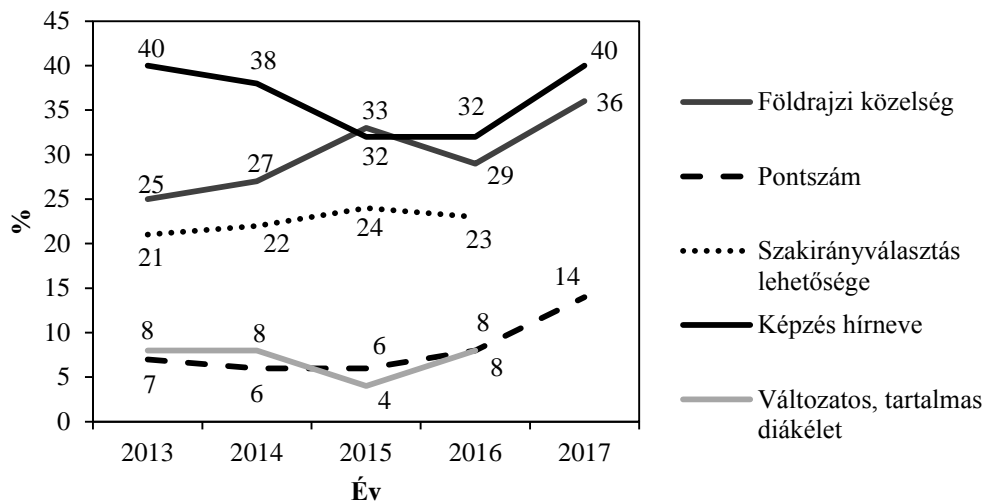


5. ábra. Pályaválasztásról való döntés a középiskolai tanulmányok végén



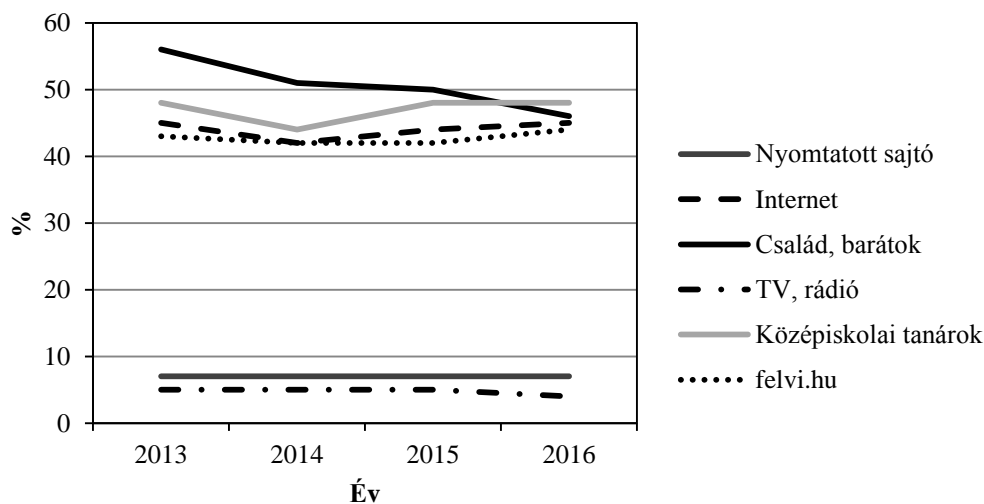
6. ábra. Pályaválasztásról való döntés a középiskolai tanulmányok elején/közepén

A hallgatók jellemzően néhány fontosabb tényező alapján választják Egyetemünk képzéseit. A korábbi évek tapasztalataiból kiindulva a 7. ábrán látható változókról kérdeztük őket, azaz hogy mely tényezők játszották a legfontosabb szerepet az Intézményünk választásában. Jellegzetes tendenciák nem minden esetben figyelhetők meg, azonban kiemelhető, hogy a földrajzi közelség és a felvételi során elért pontszám, mint befolyásoló tényezők valamelyest növekvő tendenciát mutatnak az utóbbi 5 évre vonatkozóan. Intézményi szempontból jó eredmény, hogy a csökkenő, majd stagnáló értékeket mutató „képzés hírneve” szempont 2017-ben ugrásszerűen megnövekedett. Az is említésre méltó, hogy a változatos és tartalmas diákélet csak 4-8%-ban befolyásolja az Intézmény választását, azaz jellemzően „komolyabb” tényezők alapján felvételiznek hozzánk hallgatóink.



7. ábra. Az Intézmény-választást motiváló tényezők

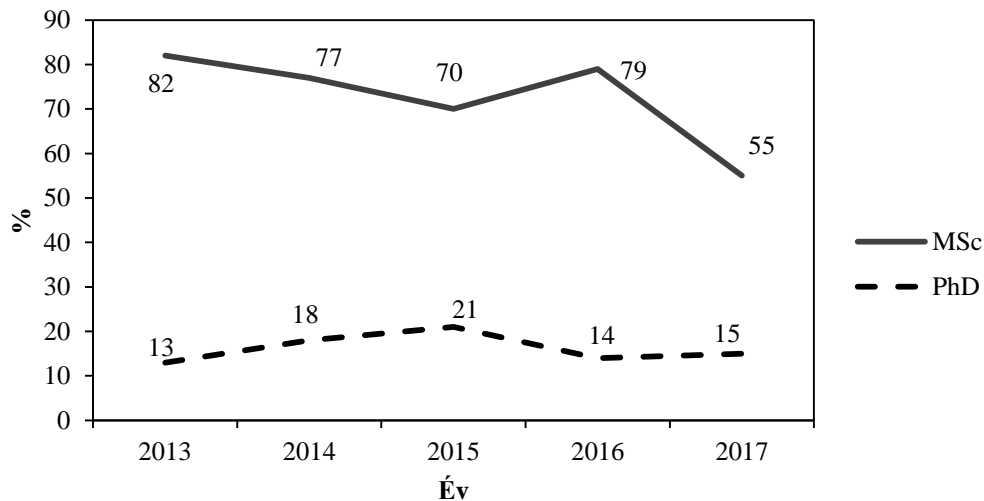
Az intézmény középiskolai diákokkal való megismertetése, beiskolázás és marketingkommunikáció szempontjából fontos információ, hogy mely források azok, amik információt nyújthatnak a leendő hallgatóknak az intézményről. A diákok jellemzően a középiskolai tanároktól, családtagoktól és barátoktól, az internetről és a felvi.hu portálon informálódnak. A nyomtatott sajtó, a TV és rádió csak relatíve elenyésző mértékben segíti őket a pályaválasztásban. A 8. ábra az információforrásokra vonatkozó tendenciákat jeleníti meg.



8. ábra. Információforrások az Egyetemről és a képzésekről

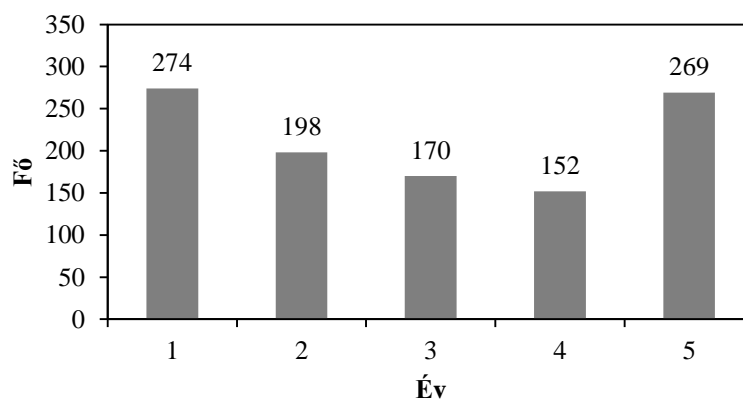
A hallgatókat már az első félévre való beiratkozásról megkérdezzük a végzést követő továbbtanulási szándékaikról. 70-80%-uk úgy gondolja, hogy mesterképzésben szeretne továbbtanulni, 13-20%-uk doktori képzésben is folytatná az egyetemi éveket (9. ábra). A

realitás ezzel szemben az, hogy bár a mesterképzésben résztvevők aránya viszonylag magas, de végzés után rögtön nem kezdi el mester tanulmányait a hallgatók 80%-a. Emellett a foktori képzésre vonatkozóan is megváltozik a hallgatók attitűdje, a 13-21%-nak csak a töredéke jut el a PhD felvételiig. Egyik változó esetén sem állapíthatók meg tendenciák.

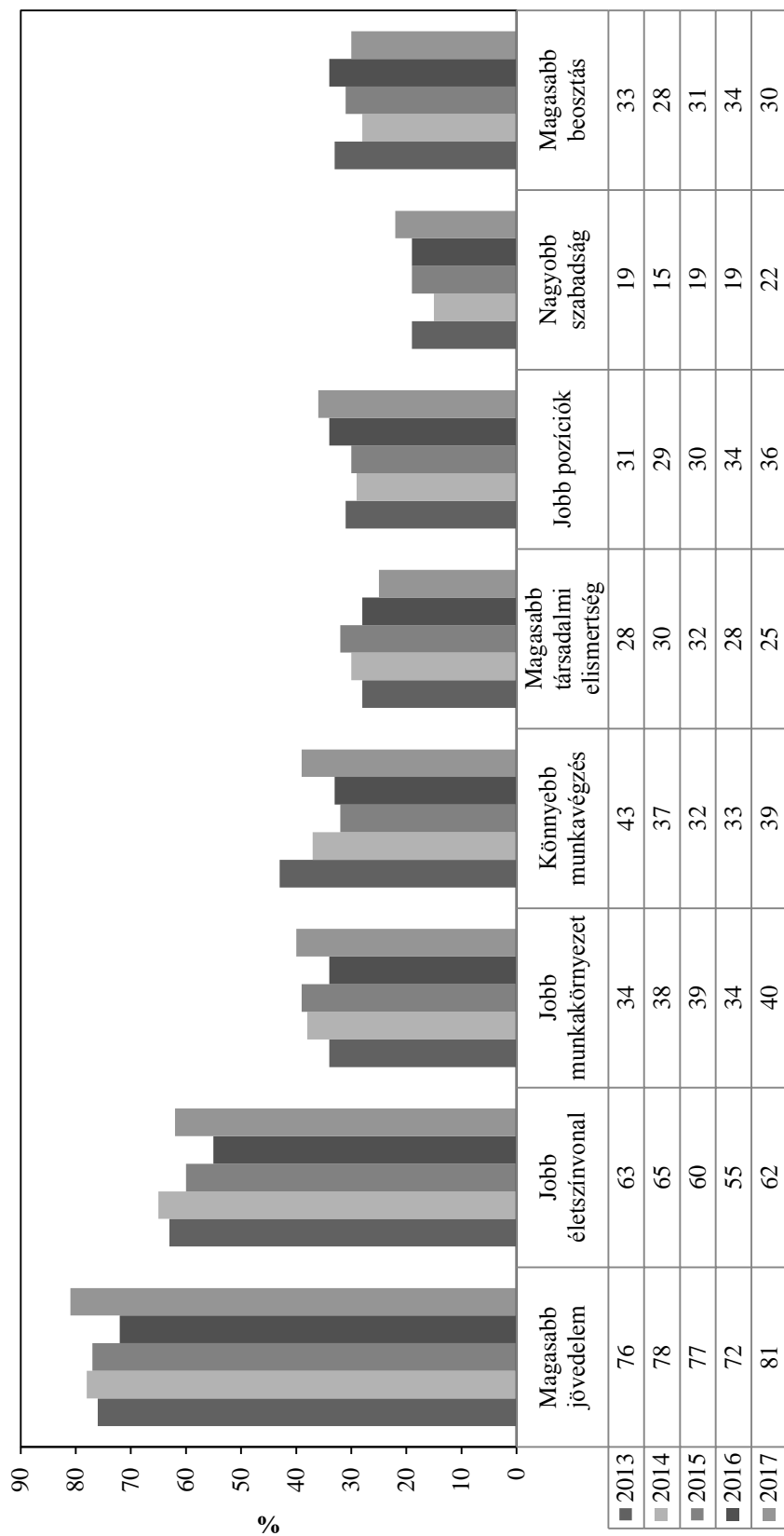


9. ábra. Későbbi továbbtanulási szándékok alakulása

Az első esemény, amelyen egy hallgató részt vesz / vehet az egyetemi éve során, az a gólyatábor. Ez a rendezvény a hallgatók egyetemi közösségbe történő beillesztését, illetve a campuszal történő megismerkedést célozza. A 10. ábra a gólyatáborban való részvétel alakulását mutatja be. A 2017-es év kiugró, a megelőző évhez képest majdnem duplájára nőtt a részvételi arány, miközben a felvett hallgatói létszám hasonló volt a megelőző évhez képest. Ez az érték azt mutatja, hogy az évek során csökkenő részvételi arányt sikerült 2017-ben a 2013-as értékre növelnie a szervezőknek.



10. ábra. Gólyatábori részvétel alakulása 2013 és 2017 között



11. ábra. Egyetemi végzettségre vonatkozó motiváció

A 11. ábra azt foglalja össze, hogy a hallgatók mit várnak el az Egyetemről, milyen előnyökre szeretnék szert tenni, amennyiben diplomát szereznek. Jól látható, hogy a magasabb jövedelem motiválja leginkább a frissen beiratkozott hallgatókat (72-81%), ezután a sorban pedig a magasabb életszínvonal szerepel (55-65%). Ez a két változó korrelál egymással. A legkevésbé motiváló tényező a nagyobb szabadság (25-32%). A többi tényező hasonló értékekkel bír (~30-40% között). Az utóbbi 5 év vonatkozásában, semmilyen tendencia nem mutatható ki ezen változók alakulásában.