

MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki és Informatikai Kar



DPR kiértékelés
(2009-2011-2013-ban abszolváltak)

Informatikai képzési terület

2014. október

DPR: a 2009-2011-2013-ban abszolváltak (informatikai képzési terület)

A kérdőívek három csoportba sorolhatók, az egy (A), a három (B), és az öt (C) éve végzettek körében méri fel a tanulmányokkal kapcsolatos, ill. az azok befejezése utáni munka- és élettapasztalatokat. Attól függően, hogy a végzést követően mennyi idő telt el, a kérdőívek kis százalékban eltérnek egymástól. A legnagyobb területet lefedő kérdőív három nagyobb blokkra, azon belül több kérdéscsoportra tagolódik, összességében 100-as nagyságrendű kérdést tartalmaz.

A	B	C
Országos adatszolgáltatás Az elvégzett képzés kezdete, jellemzői Egyéb felsőfokú tanulmányok Átmenet a felsőoktatásból a munka világába Munkaerő-piaci életút Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet Személyes adatok		
Egyetemi adatszolgáltatás Továbbképzés		
Munkahely (a kérdőív kitöltésekor)		Kapcsolattartás
Kari adatszolgáltatás Képzés területi blokk Tanulmányok Specifikus kérdések		
Intézményi szolgáltatások		
TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0001 „KEZEK” felzárkóztatás, hátrányos helyzet, elhelyezkedés		

A válaszadókról általánosságban elmondható, hogy nem minden kérdést vettek figyelembe. Az elemzés a Kar számára leginkább informatív, illetve a beavatkozási pontokra fókuszáló kérdésekre adott válaszokat és következtetéseket tartalmazza. Az egyes kérdéseknél százalékokban kifejezett intervallum jelöli a megadott válaszok leggyakoribb előfordulását. Fontos megjegyezni, hogy a megkérdezettekből csak kevesen mutattak hajlandóságot a válaszadásra.

1. *Tájékoztató jellegű adatok*

Családi háttér

Szülők legmagasabb iskolai végzettsége

- **apák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 5,56%, főiskola 11,11%, gimnázium 11,11%, szakközépiskola, technikum 44,45%, szakmunkásképző, szakiskola 22,22%, legfeljebb 8 általános 5,56%,
- **anyák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 11,11%, főiskola 11,11%, gimnázium 5,56%, szakközépiskola, technikum 49,99%, szakmunkásképző, szakiskola 11,11%, legfeljebb 8 általános 11,11%.

A válaszadók körében a végzettségi szinttől függetlenül nincs informatikai szakterületen dolgozó családtag.

A válaszadók középiskolájának típusa: 33,33% 4 osztályos gimnázium, 11,11% 6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium, **55,56% szakközépiskola.**

A fenti szám adatok értelmében hallgatóink jelentős része olyan elsőgenerációs értelmiségi, akinek a családjában nem jelenik meg az informatikai területhez való kötődés.

A válaszadók foglalkoztatottsági szintje: **jelenleg foglalkoztatott 78,95%**, nappali tagozaton tanul 21,05%.

A munkahelyével a nagy többség (72%) nagymértékben elégedett. A tanulmányok során elsajátított tudást a többség (67%) közepes mértékben, 33% jól vagy teljes mértékben hasznosítja.

2. *Egyetemi tanulmányok, körülmények értékelése*

A három és az öt éve végzettek körében a válaszadók szerint az oktatás színvonala jó, vagy megfelelő, az oktatás gyakorlatorientáltságát közepesre értékelték. A jó tanár-diák viszonyt a tömegoktatás keretei között is sikerült megőrizni. Az elhelyezkedést segítő felkészítéseket közepes mértékben ismerik. A végzett diákokkal való törődést megfelelőnek tartják.

A kar-specifikus kérdések részben a képzések hiányosságaira vonatkoznak.

A tantervi korszerűsítések során célszerű figyelembe venni, hogy az informatikai területen végzettek az alábbiak szerint nevezik meg a képzés hiányosságait: alaptárgyi elméleti 10,53%, szakmai általános 21,05%, szakirányú elméleti 15,79%, **szakirányú gyakorlati 68,42%, idegen nyelv 26,32%**, gazdasági jogi 5,26%.

Az egyes szakmai tárgyakkal kapcsolatos hiányosságok az alábbiakban foglalhatók össze, kiemelve a 20%-nál nagyobb mértékben megjelölt tárgyakat: programozás (alap és OOP),

Web programozás, szoftverfejlesztés, csoportmunka támogató eszközök, vállalati információs rendszerek.

Az utolsó, összegző kérdésre adott pozitív válasz megerősíti, hogy a kar értelmes munkára felkészítő, használható tudást nyújt. Eddigi életútjukat és munkatapasztalataikat összevetve a válaszadók kétharmada jó vagy nagyon jó döntésnek tartja szakválasztását. 26% közepes mértékben, 6% egyáltalán nem elégedett.

3. *Továbbtanulási szándékok*

A diploma átvételekor a válaszadók 65%-a tartotta fontosnak saját továbbképzését.

A diploma átvétele óta továbbképzésen az alábbiak szerint vettek részt: szakirányú továbbképzés 15,79%, másoddiploma 10,53%, posztgraduális képzés 5,26%, nyelvi képzés 63,16%, szakmai tanfolyam 42,11%, önképzés 57,89%, vállalati képzés 42,11%.

A válaszadók az elkövetkezőkben is terveznek továbbképzésen való részvételt: **szakirányú továbbképzés 31,58%**, másoddiploma 21,05%, posztgraduális képzés 5,26%, **nyelvi képzés 52,63%**, **szakmai tanfolyam 42,11%**, önképzés 52,63%, vállalati képzés 42,11%.

A továbbtanulási szándék erősnek mondható, ki lehet emelni a szakirányú továbbképzés, a szakmai tanfolyamok és különösen a nyelvi képzés jelentőségét. A végzettek körében az önképzés erősnek mondható.

4. *Egyetemi (karrier) szolgáltatások értékelése*

Az egyetem segítségnyújtásával kapcsolatban érdemes felhívni a figyelmet arra, hogy a válaszadók 36%-a egyáltalán nem elégedett, 55% kevésbé vagy közepes mértékben elégedett.

A segítségnyújtás kívánt formáját az alábbiak szerint határozták meg: egyéni karriertervezés 30,77%, személyiségfejlesztő tréning 23,08%, **felkészítés az interjúra 61,54%**, motivációs levél írása 30,77%, **céglőadások, gyárlátogatások 46,15%**, álláskeresést segítő kiadványok 30,77%, **állásközvetítés 84,62%**, próbainterjúk 30,77%.

A válaszadók többsége elsősorban az állásközvetítést, a felvételi interjúra történő felkészítést, és a céglőadásokat, gyárlátogatásokat tartaná fontosnak az álláskeresés szempontjából.

5. *Alumni*

A válaszadók kétharmada igényt tartana a kar életéről történő rendszeres beszámolóra, amely a karhoz való kötődést mutatja.

A kar szakmai támogatására az alábbiak szerint vállalkoznának: **tudástranszfer 36,84%**, alapítvány 5,26%, szakmai gyakorlati hely biztosítása 5,26%, **szakdolgozat/diplomaterv bírálat és konzultálása 42,11%**, egyéb módon 15,79%, nem támogatná 21,05%.

Az évfolyamtalálkozók rendszerével a válaszadók fele közepes mértékben elégedett.

6. Felzárkóztatás, hátrányos helyzet

Tanulmányai alatt a válaszadók 28%-a nem vett részt felzárkóztató kurzuson, de véleménye szerint hasznos lett volna. A válaszadók szerint a képzés az alábbi területek fejlesztésében kevésbé, vagy közepes mértékben nyújtott segítséget: szóbeli kommunikáció, tárgyalóképes idegen nyelvtudás, szaktudás gyakorlati alkalmazása, számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazása.

A válaszadók egybehangzó véleménye szerint az intézmény megfelelően kezeli a fogyatékkal élők igényeinek kezelését.

A válaszadók 7,69%-a tartja önmagát szociálisan hátrányos helyzetűnek. Az internethez, számítógéphez jutás, a szakirodalmak és az oktatási segédanyagok beszerzése, elérése egyáltalán nem vagy kismértékben okoz gondot. Ezeket a kérdéseket azonban azok a végzettek is megválaszolták, akik önmagukat nem tartják szociálisan hátrányos helyzetűnek (76,92%), ezért ez az eredmény kevésbé vehető figyelembe!

15,38% szerint szükség van a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók igényeihez igazodó szolgáltatások növelésére.

Miskolc, 2014. október

Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság