

MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki és Informatikai Kar



DPR kiértékelés
(2009-2011-2013-ban abszolváltak)

Műszaki képzési terület

2014. október

DPR: a 2009-2011-2013-ban abszolvááltak (műszaki képzési terület)

A kérdőívek három csoportba sorolhatók, az egy (A), a három (B), és az öt (C) éve végzettek körében méri fel a tanulmányokkal kapcsolatos, ill. az azok befejezése utáni munka- és élettapasztalatokat. Attól függően, hogy a végzést követően mennyi idő telt el, a kérdőívek kis százalékban eltérnek egymástól. A legnagyobb területet lefedő kérdőív három nagyobb blokkra, azon belül több kérdéscsoportra tagolódik, összességében 100-as nagyságrendű kérdést tartalmaz.

A	B	C
Országos adatszolgáltatás Az elvégzett képzés kezdete, jellemzői Egyéb felsőfokú tanulmányok Átmenet a felsőoktatásból a munka világába Munkaerő-piaci életút Jelenlegi munkaerő-piaci helyzet Személyes adatok		
Egyetemi adatszolgáltatás Továbbképzés		
Munkahely (a kérdőív kitöltésekor)		Kapcsolattartás
Kari adatszolgáltatás Képzés területi blokk Tanulmányok Specifikus kérdések		
Intézményi szolgáltatások		
TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0001 „KEZEK” felzárkóztatás, hátrányos helyzet, elhelyezkedés		

A válaszadókról általánosságban elmondható, hogy nem minden kérdést vettek figyelembe. Az elemzés a Kar számára leginkább informatív, illetve a beavatkozási pontokra fókuszáló kérdésekre adott válaszokat és következtetéseket tartalmazza. Az egyes kérdéseknél százalékokban kifejezett intervallum jelöli a megadott válaszok leggyakoribb előfordulását.

1. *Tájékoztató jellegű adatok*

Családi háttér

Szülők legmagasabb iskolai végzettsége

- **apák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 15,78%, főiskola 10,52%, gimnázium 7,36%, szakközépiskola, technikum 24,24%, szakmunkásképző,

szakiskola 35,77%, legfeljebb 8 általános 5,24%, nem tudja/nem ismerte/nem élt 1,04%,

- **anyák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem 5,27%, főiskola 24,21%, gimnázium 16,85%, szakközépiskola, technikum 25,27%, szakmunkásképző, szakiskola 18,92%, legfeljebb 8 általános 8,37%, nem tudja/nem ismerte/nem élt 1,04%.

Végzettségi szinttől függetlenül műszaki szakterületen dolgozó családtag: 78,92%-ban nincs. Csak a szülők között 12,64%-ban, csak a nagyszülők között 1,04%-ban, a szülők és nagyszülők között 7,37%-ban dolgoznak a szakterületen.

A válaszadók középiskolájának leggyakoribb típusa: **36,17% 4 osztályos gimnázium**, 11,65% 6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium, **49,99% szakközépiskola**, 2,13% egyéb.

A fenti szám adatok értelmében hallgatóink jelentős része olyan elsőgenerációs értelmiségi, akinek a családjában gyenge a műszaki területhez való kötődés.

A válaszadók foglalkoztatottsági szintje: **jelenleg foglalkoztatott 74,72%**, vállalkozó, önálló vállalkozó 2,07%, nappali tagozaton tanuló diák 17,89%, **munkanélküli 4,24%**, GYES/GYED-en van 1,06%.

A válaszadáskor a munkahelyével a többség teljes mértékben elégedett. A tanulmányok során elsajátított tudást a válaszadók fele jól fel tudja használni, kevesebb, mint egyharmada közepes mértékben hasznosítja.

2. Egyetemi tanulmányok, körülmények értékelése

A három és az öt éve végzettek körében a válaszadók szerint az oktatás színvonala jó, az oktatás gyakorlatorientáltságának mértéke közepes értékelést kapott. A jó tanár-diák viszonyt jónak gondolják. Az elhelyezkedést segítő felkészítéseket általában ismerik. A végzett diákokkal való törődés megítélése széles skálán mozog.

A kar-specifikus kérdések részben a képzések hiányosságaira vonatkoznak.

A tantervi korszerűsítések során célszerű figyelembe venni, hogy a műszaki területen végzettek az alábbiak szerint nevezik meg a képzés hiányosságait: alaptárgyi elméleti 3,23%, szakmai általános 17,20%, szakirányú elméleti 12,90%, **szakirányú gyakorlati 61,29%**, **idegen nyelv 32,26%**, gazdasági jogi 9,67%, nem hiányol semmit 10,76%.

Az egyes szakmai tárgyakkal kapcsolatos hiányosságok az alábbiakban foglalhatók össze, kiemelve a 20%-nál nagyobb mértékben megjelölt tárgyakat: tervezési ismeretek,

tervezőrendszerek ismerete, gyártástechnológia, automatizálási ismeretek, üzemeltetési ismeretek.

Az utolsó, összegző kérdésre adott pozitív válasz megerősíti, hogy a kar értelmes munkára felkészítő, használható tudást nyújt. Eddigi életútjukat és munkatapasztalataikat összevetve 72%-ban teljes mértékben elégedettek szakuk választásával.

3. *Továbbtanulási szándékok*

A diploma átvételekor a válaszadók 77%-a tartotta fontosnak saját továbbképzését.

A diploma átvétele óta továbbképzésen az alábbiak szerint vettek részt: szakirányú továbbképzés 18,96%, másoddiploma 21,04%, posztgraduális képzés 4,17%, nyelvi képzés 31,56%, szakmai tanfolyam 27,41%, önképzés 34,73%, vállalati képzés 30,52%.

A válaszadók az elkövetkezőkben is terveznek továbbképzésen való részvételt: **szakirányú továbbképzés 34,71%**, másoddiploma 27,37%, posztgraduális képzés 1,07%, **nyelvi képzés 62,10%**, szakmai tanfolyam 27,39%, önképzés 42,13%, vállalati képzés 29,46%.

A továbbtanulási szándék erősnek mondható, ki lehet emelni a szakirányú továbbképzés, és a nyelvi képzés jelentőségét.

4. *Egyetemi (karrier) szolgáltatások értékelése*

Az egyetem segítségnyújtásával kapcsolatban a megelégedettségi szint széles skálán mozog. Érdeemes felhívni a figyelmet arra, hogy a kérdéssel kapcsolatban a válaszadók 68%-a nem elégedett.

A segítségnyújtás kívánt formáját az alábbiak szerint határozták meg: egyéni karriertervezés 18,22%, személyiségfejlesztő tréning 27,30%, **felkészítés az interjúra 40,30%**, motivációs levél írása 28,55%, **céglőadások, gyárlátogatások 44,16%**, álláskeresést segítő kiadványok 23,42%, **állasközvetítés 44,13%**, próbainterjúk 36,33%.

A válaszadók többsége elsősorban a céglőadásokat, gyárlátogatásokat, a felvételi interjúra történő felkészítést és az állasközvetítést tartaná fontosnak az álláskeresés szempontjából.

5. *Alumni*

A válaszadók fele igényt tartana a kar életéről történő rendszeres beszámolóra, amely a karhoz való kötődést mutatja.

A kar szakmai támogatására az alábbiak szerint vállalkoznának: tudástranszfer 30,44%, alapítvány 10,87%, eszköz korszerűsítés területén 2,18%, **szakmai gyakorlati hely**

biztosítása 36,95%, szakdolgozat/diplomaterv bírálat és konzultálása 39,13%, egyéb módon 11,96%, nem támogatná 10,88%.

Az évfolyamtalálkozó rendszerével a válaszadók 55%-a elégedett.

6. Felzárkóztatás, hátrányos helyzet

Tanulmányai alatt a válaszadók 12%-a vett részt felzárkóztató kurzuson, amely számára hasznos volt, 26% nem vett részt ilyen kurzuson, de véleménye szerint hasznos lett volna. A válaszadók szerint a képzés az alábbi területek fejlesztésében kevésbé, vagy közepes mértékben nyújtott segítséget: szóbeli kommunikáció, tárgyalóképes idegen nyelvtudás, szaktudás gyakorlati alkalmazása, számítástechnikai-informatikai ismeretek alkalmazása.

A válaszadók véleménye szerint az intézmény megfelelően kezeli a fogyatékkal élők igényeinek kezelését.

A válaszadók 5,80%-a tartja önmagát szociálisan hátrányos helyzetűnek. Az internethez, számítógéphez jutás, a szakirodalmak és az oktatási segédanyagok beszerzése, elérése egyáltalán nem vagy kismértékben okoz gondot. Ezeket a kérdéseket azonban azok a végzettek is megválaszolták, akik önmagukat nem tartják szociálisan hátrányos helyzetűnek (91,34%), ezért ez az eredmény kevésbé vehető figyelembe!

27,53% szerint szükség van a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatók igényeihez igazodó szolgáltatások növelésére.

Miskolc, 2014. október

Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság