

GÉPÉSZMÉRNÖKI ÉS INFORMATIKAI KAR

A felmérésben résztvevők közül 10,5% szakította meg a jelenlegi felsőfokú tanulmányait.

A válaszadók 3,4% szeretne a Miskolci Egyetemen, szintén 6,9% szeretne más felsőoktatási intézményben és 89,7% egyáltalán nem szeretne felsőoktatási szakképzést tanulni. Alapképzést a Miskolci Egyetemen a válaszadók 25,8%-a választaná az elkövetkezendő 2-3 évben, 3,2% szeretne továbbtanulni, de nem ebben az intézményben, 71% viszont nem szeretne alapképzésben részt venni. MSc képzést 52,9% százalék választana, 35,3% viszont azt jelölte, hogy nem szeretne a mesterképzésben részt venni, illetve 11,8% szeretne ugyan mesterképzésben részt venni, de nem ebben az intézményben. A szakirányú továbbképzés esetében 7,1% szeretne továbbtanulni a jelenlegi intézményben, 82,1% viszont egyáltalán nem szeretne, 10,7% pedig nem ebben az intézményben. Doktori képzésen 82,8% nem szeretne részt venni, 13,8% szeretne doktorandusz lenni a Miskolci Egyetemen, 3,4% pedig nem a jelenlegi intézményben szeretne doktorandusz lenni. Egységes osztatlan képzést a hallgatók 0%-a választaná.

A nyelvek közül az angol nyelv 3,8-as átlaggal érte el a legjobb eredményt, tehát a hallgatók nagy része az angol nyelvből van megfelelő tudása. Második nyelvként a németet jelölték meg a hallgatók – igaz, ez csak 2,1-es átlaggal rendelkezik. Francia, olasz, spanyol, orosz nyelv 1,1-es átlagot ért el – tehát ezeket a nyelveket szinte egyáltalán nem ismerik a hallgatók. A válaszadók 92,3%-a adott nemleges választ arra a kérdésre, hogy beszélnek-e egyéb idegen nyelven.

A 39 válaszadó közül senki nem tanult külföldön.

A válaszadók 54,1%-a az egyetem mellett dolgozik.

A hallgatók szerint az épületek állapota nagyjából közepes szintű – 3,7-es átlag ezt alátámasztja. 4,2-es átlagot kapott az a kérdés, hogy az épületek mennyire megközelíthetőek, tehát a hallgatók szerint könnyen elérhetőek az épületek. Az oktatás tárgyi feltételei szintén 3,3-as átlagot kapott. A hallgatók válaszai alapján 3,6-os átlagot kapott a tantermek minősége az órák és a létszám tekintetében. A számítógéppel való ellátottság 3,1-es átlagot kapott. A könyvtárak színvonala 3,9-es átlagot kapott. A tantermek felszereltségével kevésbé voltak megelégedve a hallgatók, ezt a 3,2-es átlag reprezentálja.

Megosztó válaszok érkeztek arra a kérdésre, hogy a megvásárolható szolgáltatások megfelelőek és rugalmasok, de a válaszadók közepesen elégedettek, ezt mutatja a 3,4-es átlag is. A kollégiumok színvonalával is inkább csak közepesen voltak megelégedve a hallgatók a

válaszok alapján (3,5-ös átlag). Az étkezési lehetőség 3,2-as átlagot, a hallgatói önkormányzat tevékenysége szintén 2,8-as átlagot, a diákiroda tevékenysége 3,3-as átlagot, a kulturális és szórakozási lehetőségek 3,7-es átlagot kapott. A legjobb átlagot (4,1) az intézményi sportolási lehetőségek kapta. 2,9-es átlagot kapott az a kérdés, mely a hallgatóknak nyújtott támogatásokról érdeklődött. A hallgatók viszonylag igazságosnak érzik a tanulmányi ösztöndíj rendszerét (3,6-os átlag), viszont már kevésbé tartják igazságosnak a szociális alapú támogatások rendszerét (2,9-es átlag). 3,3-as átlagot kapott az egyéni szakmai érdeklődés kielégítésének lehetősége. 3,1-as és 3-as átlaggal rendelkezik a szakmai konferenciákon való részvételi lehetőség, illetve a kutatásokba való bekapcsolódási lehetőségek. A hallgatók válaszuk alapján gyakran kaptak segítséget az oktatóktól szakmai problémák megoldására – ennek 3,5-ös az átlaga, főként 4-es osztályzattal.

A hallgatók a válaszok alapján nem feltétlenül jönne vissza az intézménybe újabb végzettség szerzése céljából (3,3-as átlag). A hallgatók 3,4-es átlagot adtak a intézmény színvonalára. Az egyetemi légkört javarészt jónak ítélik a hallgatók. 3,1-es átlagot kapott az intézményi demokráciának a fejlettsége. A nagyobb számú 4-es osztályzat arra enged következtetni, hogy a válaszadók inkább egyetértenek abban, hogy az egyetemről kialakult kép a kívülállókban kiváló (3,5-ös az átlaga). A hallgatók úgy gondolják, hogy az intézmény igyekszik a régió és a város kutatási, oktatási és szolgáltatási igényeit kielégíteni (4-es átlag), illetve a régió igyekszik az oktatást, kutatást, szolgáltatást az egyetemmel végeztetni – ezt mutatja a 3,7-es átlag.

A hallgatók válaszaik alapján 3,5-ös átlagot kapott az a kérdés, hogy a megszerzhető tudás megfelelt az eddigi hallgatók által definiált érdeklődési területeknek. 3,3-as átlaggal rendelkezik az, hogy a hallgatók előtt a megszerzett illetve megszerzhető tudás új érdeklődési területet nyitott. 3,2-es az átlaga annak, hogy aktuális témát dolgoz fel az egyetemen tanultak. A hallgatók nem teljes mértékben értenek egyet abban, hogy a tudás a friss kutatási eredményeket tartalmaz. A legrosszabb értékelést, 2,8-as átlagot kapott az az állítás, mely szerint a megszerzhető tudás a legmodernebb eszközöket tartalmazza.