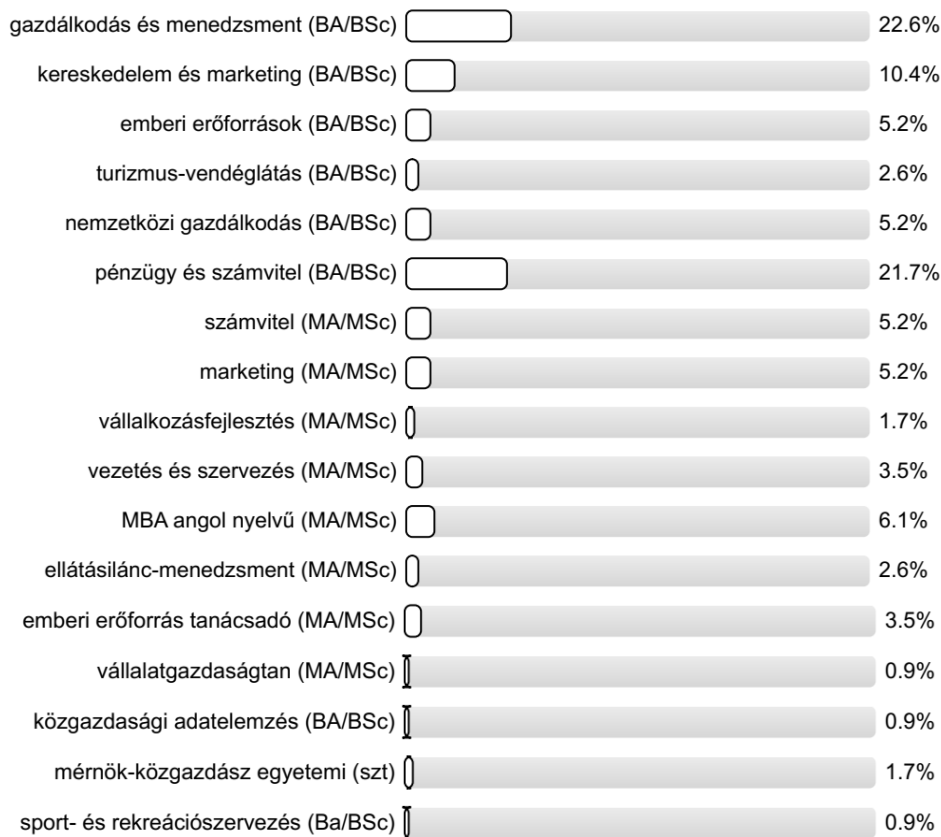


AKTÍV HALLGATÓK MOTIVÁCIÓS FELMÉRÉS (2023)

Gazdaságtudományi Kar beszámolója a 2022/2023. tanév második félévében aktív hallgatók válaszai alapján

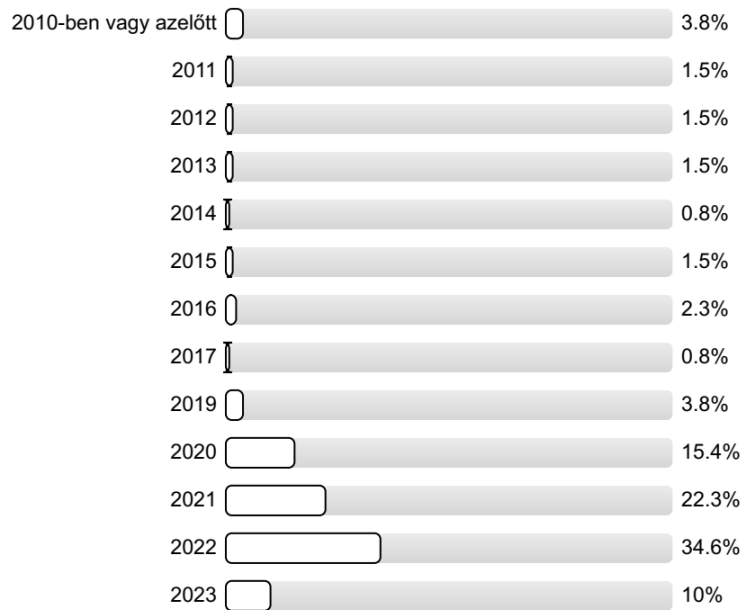
A felmérés célja megvizsgálni, hogy az aktív hallgatói jogviszonnal rendelkező hallgatók hogyan értékelik az eddig tapasztaltakat mind az egyetemmel, mint a képzéssel kapcsolatban, illetve hogy a jövőbeli terveik között szerepel-e a továbbtanulás – ha igen, akkor az milyen indíttatásból, illetve ha nem, akkor annak mi az oka.

A kérdőívet 130 fő töltötte ki, vegyesen alapszakos és mesterszakos hallgatók, illetve szakirányú továbbképzésben részt vevő hallgatók vettek részt a felmérésben.



A szakonkénti felosztásból is látható, hogy nagyjából a válaszadók alapképzésben vesznek részt (65,4%), mesterképzésben résztvevők aránya 24,6%, 8,5% a felsőoktatású szakképzésben

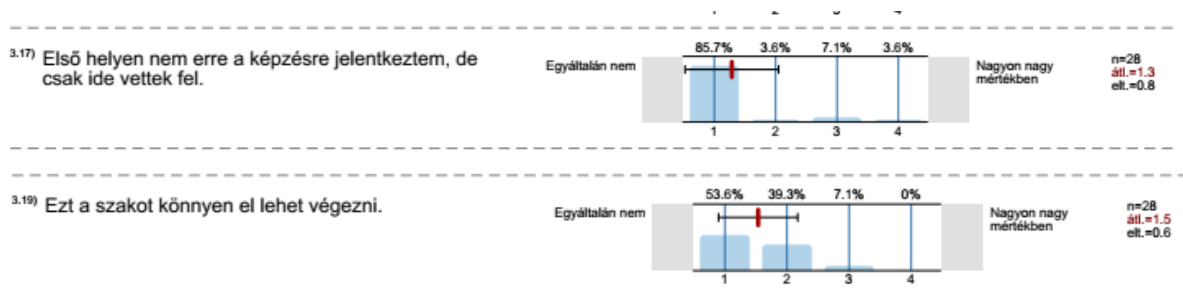
résztevői aránya, és 1,5%-a a válaszadóknak szakirányú továbbképzésen van. 56,2%-ban nappali tagozaton, 43,8%-ban levelező tagozaton tanulnak a kérdőívet kitöltő hallgató.

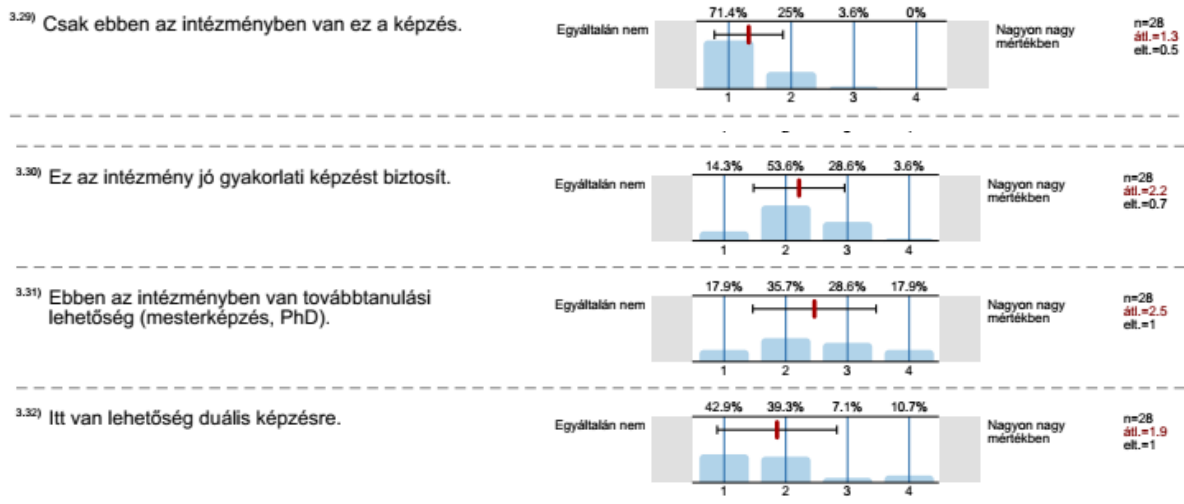


A kitöltők nagyobb része 2022-ben kezdte a képzést, így jórészt minden kitöltő megközelítőleg a képzésének közepén tart, így csak 2023-nál későbbi időpont várható a végzésük (81,5%).

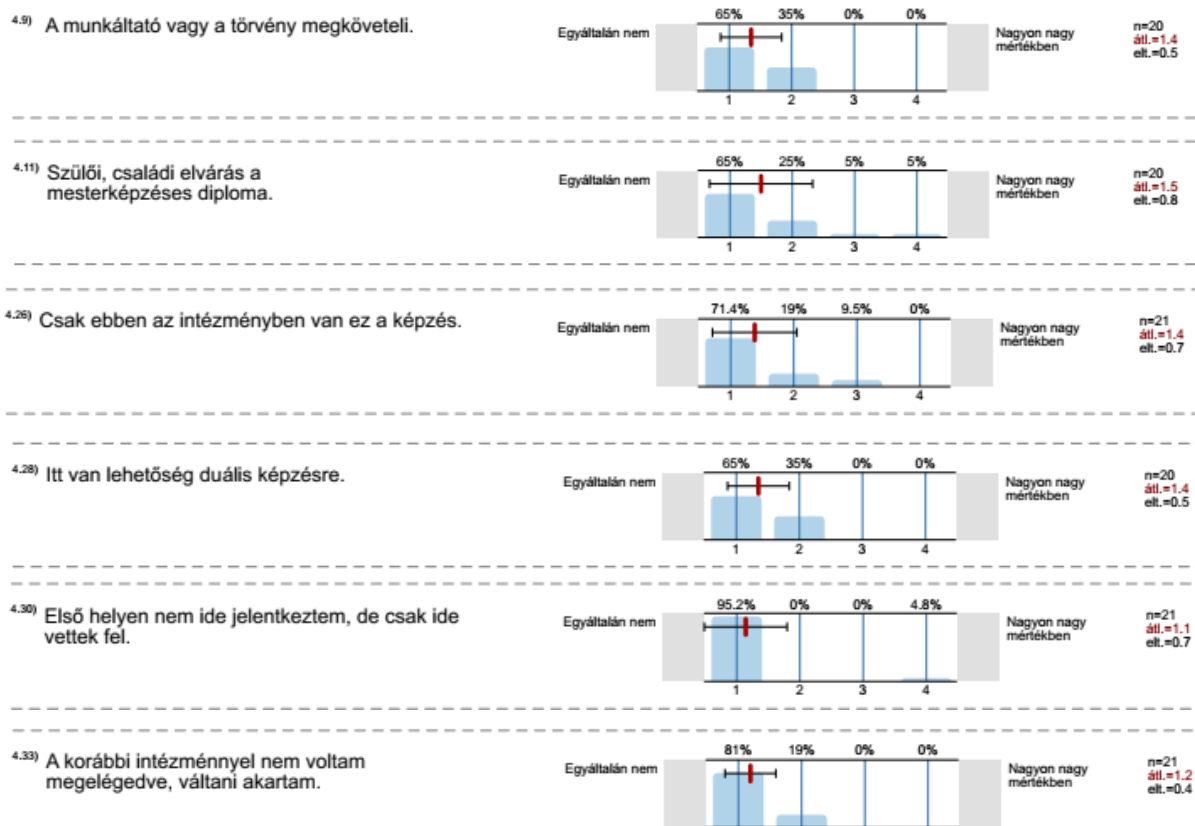
A kitöltők több mint fele választaná nagy bizonyossággal ugyanazt a szakot, illetve ugyanazt az intézményt, ami alapján elmondható, hogy a kitöltők nagyobb része elégedett az eddigi tapasztalatokkal mind intézményi, mind a választott szak szintjén.

Mi motiválta a hallgatókat, hogy egyetemi képzésre jelentkezzenek? A kitöltők válaszai alapján javarészt a karrierlehetőségekben rejlő előnyök a fő motivációs erő. Ezen kívül a választott szakterület iránti érdeklődést jelölték meg nagyobb számban a kitöltők. A negatív felütésű motivációs tényezők, mint hogy csak ide vették fel, vagy hogy a szak könnyen elvégezhető egészen kevés pontszámot kapott, tehát ezek a tényezők nem relevánsak a szak- és intézményválasztásban jelen kérdőívet kitöltők körében. A gyakorlati helyek iránti igény, a duális képzés és a továbbtanulási lehetőség sem teljes mértékben foglalkoztatták a hallgatókat a választást illetően.

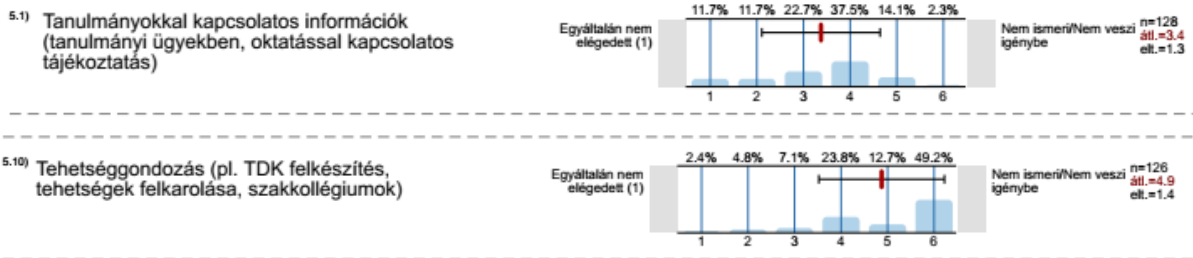




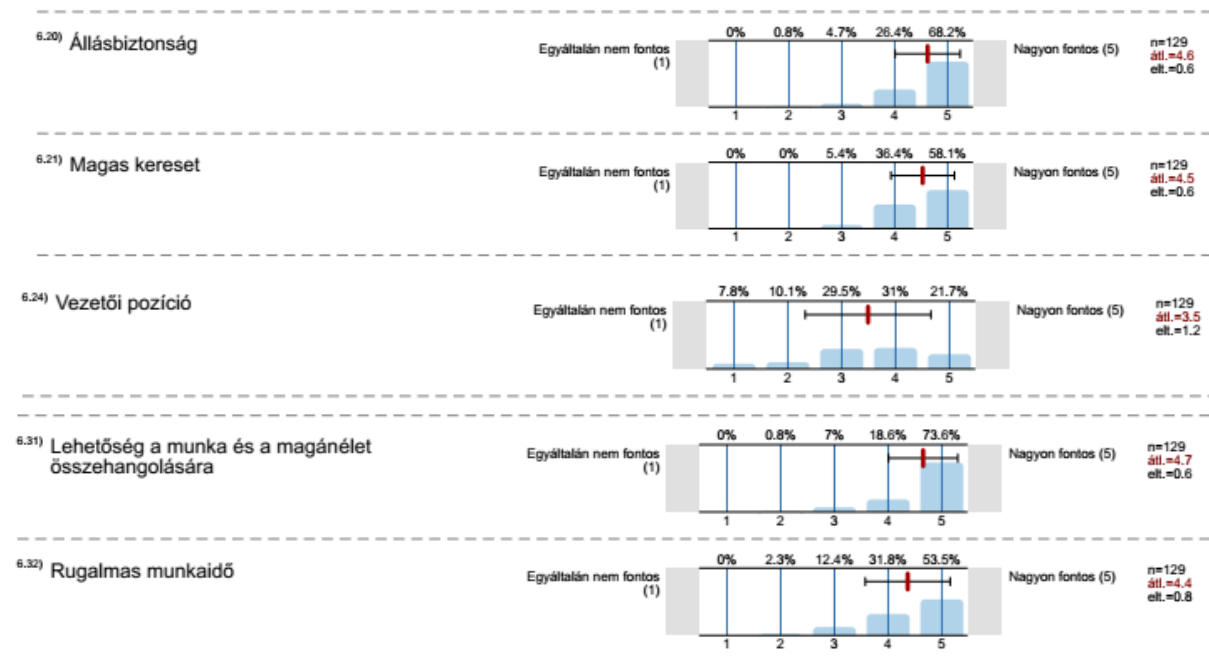
A továbbtanulás mesterképzésben kérdésbloknál már csak 20 válaszadó vett részt a felmérésben. Alapvető motiváció mesterképzésnél, hogy tovább képezze a hallgató magát, illetve hogy jobb karrierlehetőség várhatja a vállalatoknál egy mesterdiplomával – a kitöltők véleménye szerint. A legkevésbé befolyásoló, motiváló tényezők: a munkáltató megköveteli, családi elvárás, csak itt van az adott képzés, itt van duális képzési lehetőség, csak ide vették fel a hallgatót, a korábbi intézményi elégedetlenség miatt váltani akart.



A hallgatói szolgáltatások, mint tanulmányi ügyek, mentorálás, karriertanácsadás, stb., átlagos szinten elégedettek a kérdőívet kitöltők. Legkevésbé a tanulmányokkal kapcsolatos információkkal nem elégedettek, legjobban a tehetség gondozással elégedettek.



Meg lett kérdezve az aktív hallgatóktól az is, hogy milyen attitűdökkel rendelkeznek a munkavállalással kapcsolatban. A válaszok alapján a kitöltőknek nincs elég idő a kikapcsolódásra a tanulás és a munka mellett – ezért is tartják fontosnak a leendő munkahelynél, hogy lehetőség legyen a munka és a magánélet összehangolására. Emellett nagyon fontosnak tartják még egy munkánál, hogy az biztos legyen, rugalmas munkaidőt és magas keresetet tudjon biztosítani. A vezetői pozíció betöltése jelen helyzetben még nem tűnik fontosnak a válaszadóknak.



Végzősökre vonatkozó kérdésblokkot is tartalmazott a felmérés. 12 válaszadó 50%-a szeretne tovább tanulni mesterképzésen.

Összegezve az aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező kitöltők alapvetően elégedettek az intézménnyel és a képzéssel. Fejlesztendő területként megjelölhető a tanulmányi ügyekkel

kapcsolatos folyamatok fejlesztése, hiszen azt gyenge pontként jelölték meg a válaszadók. A továbbtanulási hajlandóság kicsit gyenge, viszonylag alacsony számban szeretnének mesterképzésen tovább tanulni. Ennek egyik oka lehet a mesterképzésről kapott kevés információ. Érdeemes lehetne bevezetni egy mesterképzéseket bemutató rendezvényt szervezni, ahol minden kari mesterképzésről tartanának az erre kompetens kollégák egy bemutatót – a nyílt naphoz hasonló alapképzési szakbemutatót. Ezzel bővítenék az információk halmazát a végzős alapképzésben résztvevő hallgatóknak és esetleg meggyőzhetnék őket, hogy miért érdemes tovább menni mesterképzésre.