



MISKOLCI
EGYETEM

FÜGGELÉK

A MISKOLCI EGYETEM 2021-2024 INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI TERVÉHEZ

HELYZETÉRTÉKELÉS

TARTALOM

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ.....	5
I. OKTATÁS.....	16
1. A hallgatói sikeresség támogatása	16
2. Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése.....	28
3. A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése.....	36
4. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszínéivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése.....	39
5. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel.....	41
6. A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése	49
7. Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele.....	52
8. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése	54
9. Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban.....	57
10. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása.....	58
II. KUTATÁS	60
1. Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása	60
1. <i>A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel.....</i>	62
2. <i>A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése.....</i>	62
3. <i>Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével.....</i>	65
4. <i>Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése.....</i>	65
5. <i>A K+F+I humán erőforrás oldalának hosszú távú biztosítása</i>	67
6. <i>A K+F+I célú infrastruktúra megújítása.....</i>	71
7. <i>Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése.....</i>	71

III. HARMADIK MISSZIÓ.....	78
1. A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése	78
2. Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén.....	80
3. A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése valamint	
4. Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása	82
5. A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé	84
6. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	85
IV. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS.....	86
1. A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos helyzetértékelés.....	86
<i>A vagyongazdálkodási tevékenységből származó bevételek-kiadások.....</i>	<i>87</i>
<i>A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény helyzetértékelés</i>	<i>88</i>
<i>Finanszírozás értékelése.....</i>	<i>91</i>
<i>Saját bevétel szerzési képesség alakulása.....</i>	<i>92</i>
<i>Pályázati abszorpció képesség alakulása</i>	<i>92</i>
<i>K+F tevékenység.....</i>	<i>93</i>
<i>Gazdasági-társadalmi szerepvállalás.....</i>	<i>94</i>
V. EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS.....	95
1. Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára	95
2. Speciális képzések az intelligens szakosodás területén átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása	96
3. A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása	99
4. Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása	99
5. Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése.....	100

6. Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében	101
7. Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén	101
8. Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása	102
9. Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása	102
VI. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK.....	105
1. Egészségtudományi képzés	105
2. Szociális képzés	108
3. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés	113
<i>Természettudományos képzés.....</i>	<i>113</i>
<i>Műszaki képzés.....</i>	<i>113</i>
<i>Informatikai képzés.....</i>	<i>116</i>
4. Gazdaságtudományi képzés	118
5. Pedagógusképzés	119

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Miskolci Egyetem múltja és rövid bemutatása

A Miskolci Egyetem jogelődje a Selmecbányán 1735-ben III. Károly által alapított bányászati-kohászati tanintézet (Bergschule), ahol a világon elsőként oktattak felsőfokú műszaki, azaz bányászati-kohászati ismereteket, Mária Terézia emelte akadémiai rangra 1762-ben.

Ez a múlt olyan rangos egyetemek közé emeli intézményünket, melyek meghatározzák a magyar felsőoktatás múltját és jelenét. Néhány példa a teljesség igénye nélkül: A pécsi felsőoktatás (Pécsi Tudományegyetem) története 1367-ig nyúlik vissza, amikor Nagy Lajos király a püspöki székvárosban, Pécsen egyetem létrehozását kezdeményezte. A Debreceni Egyetem gyökereit az 1538-ban alapított Debreceni Református Kollégium adja. A Szegedi Tudományegyetem eszmetörténeti és intézményi eredetét 1581-től számítja, amikor Báthory István erdélyi fejedelem Vilnában kiadta a kolozsvári egyetem alapító levelét, mely 1775-ben kapott rektorválasztási jogot és alakult át négy karral működő, mai értelemben vett teljes értékű egyetemmé. Az Eötvös Lóránd Tudományegyetem múltját az 1635-ben Pázmány Péter esztergomi érsek által Nagyszombat városában megalapított egyetem jelenti. A mai Semmelweis Egyetem története több mint kétszázötven éve, 1769-ben kezdődött, amikor Mária Terézia orvosi karral egészítette ki a Nagyszombati Egyetemet. A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi egyetem közvetlen elődintézménye az 1782-ben rendeleti úton, a budai tudományegyetem bölcsészeti karán alapított Institutum Geometrico-Hydrotechnicum.

A történeti áttekintés azt mutatja, hogy a magyar felsőoktatás jelene néhány Trianon előtti földrajzilag és szakterületileg meghatározott forrásból kiinduló, és egymással számtalanszor összefonódó történelmi fejlődési szálak mentén alakult ki. A szövevényes fejlődési utak újra és újra módosították az intézmények földrajzi székhelyét, képzési szerkezetét. Így valójában többféle történeti „maradvány” keletkezett mind az infrastruktúra rendelkezésre állása, mind a szakterületi hagyományok terén.

Ezeket a hagyományokat az 1945-ös esztendőben bekövetkezett politikai változások ugyan alapvetően nem tudták semmissé tenni, de egy leegyszerűsített, tervszámok alapján működő, földrajzi és szakterületi munkamegosztáson alapuló állami felsőoktatási intézményhálózatot eredményeztek. Orvos- és egészségügyi, jogi, gazdaságtudományi, tanár-, tanító- és műszaki képzési „fellegvárak” alakultak ki. Így történt, hogy a Magyar Országgyűlés 1949. évi XXIII. törvényében elrendelte, hogy „a felsőfokú műszaki szakképzés fokozása céljából Miskolcon Nehézipari Műszaki Egyetemet kell létesíteni. Az egyetem bánya- és kohómérnöki karra tagozódik”. Tehát 1949-ben létrejött Miskolcon az az egyetem, amely a Sopronból áttelepült Bánya- és Kohómérnöki Karból, valamint a frissen alapított Gépészmérnöki Karból állt. Miskolcon 1949. szeptember 18-án volt az első tanítási nap. 1950 februárjában kijelölték az egyetem mai helyét mintegy 85 hektárnyi területen. A nehézipar fellegvárában erős és elismert műszaki képzés született, fiatal, ambiciózus professzorok kezdték meg „Budapesten kívüli” életüket és karrierjüket. Hamar a Budapesti Műszaki Egyetem „versenyársává” nőtte ki magát az intézmény, melyet annak is köszönhetett, hogy prioritást élveztek az országban unikális bánya- és kohómérnöki képzései, és gépészmérnök képzése is elsősorban a nehézipari gépgyártásra koncentrált. Az alapító professzoraink meghatározó jelenlétén túl, a 60-as, 70-es évek végzett mérnökei gyakran a gazdaságban meghatározó cégek irányításában vettek részt, és ez is segítette az intézmény presztízsének kialakulását és megtartását. Azonban mindez kevés lett volna a rendszerváltáskor bekövetkezett nehézipari összeomlás túléléséhez. Az 1980-as évek elején általánosan tapasztalt „felpuhulás” a felsőoktatásban is jelentkezett, ráadásul a diplomások számának növelése érdekében a kormányzat engedett az intézményi profil bővítési kezdeményezéseknek. Miskolcon volt múltja a jogi felsőfokú képzésnek,

Így elsőként 1981-ben megindult a jogászképzés, mely 1983-tól önálló fakultásként működik. Előtérbe kerültek a helyi gazdaság és társadalom igényei, a magyar nemzet mobilitási képességei alacsonyak voltak, logikusan merült fel az igény lehatárolható földrajzi régiók szerint megoszló „universitas”-ok létrehozása iránt. Miskolcon az országban szinte egyedülállóan állt rendelkezésre a lehetőség, hiszen a műszaki karok tanszékei között már meglévő társadalomtudományi stúdiók (jog, filozófia, szociológia, közgazdaságtan, stb.), illetve a Nyelvi Intézet biztosította az alapot az új karok létrehozásához. 1987-ben beindult közgazdász-képzés, melyet a Gazdaságtudományi Kar létrehozása követett 1990-ben.

A következő mérföldkő 1990-ben az egyetem névváltoztatása: az új korszakba az intézmény Miskolci Egyetem néven lépett be. 1992-ben alakult a Bölcsészettudományi Intézet, amely 1997 szeptemberében emelkedett kari rangra. (A történelmi hűség kedvéért meg kell említeni a Bölcsész Egyesület létrejöttét, sokan – közülük én is - az ott tanulók közül már a Miskolci Egyetemen szereztek diplomát.) 1997-ben a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola miskolci tagozata – a főiskolától való leválását követően – egyetemünkhöz csatlakozott a Miskolci Egyetem Bartók Béla Zeneművészeti Intézeteként.

Az újabb fejlődési lépcső 2000-ben az akkori felsőoktatási törvényben kívánatossá nyilvánított egyetemi integráció eredményeképpen a sárospataki Comenius Tanítóképző Főiskola a Miskolci Egyetem főiskolai kara lett. 2013. július 1-jével kivált egyetemünkből és csatlakozott az Eszterházy Károly Főiskolához. Az Egészségtudományi Intézet főiskolai szintű alapképzése védőnő szakkal 2001-ben létesült, és 2004 szeptemberétől gyógytornász szakon is megindult a képzés. 2005-ben az intézet kari státuszt kapott, mai neve Egészségügy Kar. A megújult képzést folytató műszaki karok pedig Műszaki Földtudományi, Műszaki Anyagtudományi, Gépészmérnöki és Informatikai Kar néven működnek tovább.

Azaz napjainkra egy hét karral és egy intézettel működő, tudományegyetemként funkcionáló felsőoktatási intézmény szolgálja szűkebb és tágabb régiója – mind a tanulni vágyók, mind a képzett munkaerőt kívánó köz- és gazdasági szféra oldaláról jelentkező – képzési igényeit. Ózdon telephelye van egyetemünknek, Sátoraljaújhelyen pedig az önkormányzattal való együttműködés eredményeként megalakult a Községi Felsőoktatási Képzési Központ.

Ma újabb mérföldkő előtt állunk, amely az intézmény működésének lehetőségeit és kereteit kitágítja. A hazai felsőoktatást 27 állami, 38 nem állami és 6 külföldi, Magyarországon engedéllyel működő felsőoktatási intézmény alkotja. Az elmúlt 25 év felerősítette a szűk szakmai vagy területi meghatározottságú önállóulási törekvéseket. A jelenlegi keretek között rendkívül nehéz pozícionálnia magát egy egyetemnek, megtalálni azt a képzési profilt, ami a közvetlen, földrajzilag meghatározott területen túl is érvényesül mind a beiskolázás, mind a partneri, együttműködői kör kialakításában és megtartásában. Erős, karakteres megjelenés szükséges a képzési piacon innovatív szolgáltatásokkal, jól megkülönböztethető „megjelenéssel”.

„Hagyomány és megújulás – a tudás és közösség kampusza”

A Miskolci Egyetem a tudományok széles körét oktató és kutató egyetem, igazi universitas. Oktatási portfóliója, a beiskolázási merítési bázisa és az oktatói kiváltsága alapján a magyar felsőoktatás élvonalába tartozik. A nemzetközi és hazai felsőoktatási rangsorokban kedvező és stabil besorolásokat ér el, – bár mindkettőn kell javítani – határozott, erős versenypotenciálokkal és szofisztikált jövőképpel rendelkezik, amely részletes elemzésekre, átfogó prognózisokra épül.

Az oktatás – az Egyetemvárosban, a városban lévő Zenepalotában, Ózdon és Sátoraljaújhelyen – hét karon és egy intézetben folyik, minden képzési szinten: elérhető itt felsőoktatási szakképzés, alapképzés BA/BSc,

mesterképzés MA/MSc, osztatlan képzés, doktori képzés (7 doktori iskolában), valamint szakirányú továbbképzés is. A különböző tudományok oktatásának összefogása az egyetem keretein belül kiemelkedő lehetőségeket nyújt az itt tanulni, kutatni vágyóknak.

Az egyetem karai alapítási sorrendben:

- Műszaki Földtudományi Kar,
- Műszaki Anyagtudományi Kar,
- Gépészmérnöki és Informatikai Kar,
- Állam- és Jogtudományi Kar,
- Gazdaságtudományi Kar,
- Bölcsészettudományi kar,
- Egészségügyi Kar,
- Bartók Béla Zeneművészeti Intézet.

További fontosabb oktatási-kutatási, projekt- és szolgáltató szervezetei:

- Idegennyelvi Oktatási Központ,
- Konfuciusz Intézet,
- Alkalmazott Földtudományi Kutatóintézet,
- Felsőoktatási Ipari Együtműködési Központ (FIEK),
- Technológiai- és Tudástranszfer Központ,
- Könyvtár, Levéltár, Múzeum
- Mentorius Tudás- és Képzőközpont (felnőttképzés),
- Területi Innovációs Platform,
- Miskolc-Hejőkeresztúri KIP Regionális Módszertani Központ.

Az intézmény – sokoldalú tevékenységével – az Észak-Magyarországi Régió szellemi tudásközpontjának tekinthető. Ebben a minőségben oktat, kutat és betölti társadalmi szerepvállalásra irányuló feladatait. Oktatási és kutatási eredményei és kapacitása révén alkalmas arra, hogy a térség munkaerő-megtartó erejét növelje. A köznevelési helyzetkép alapján pedig egyértelmű az is, hogy, elsősorban harmadik missziós tevékenysége részeként, számos térségi probléma megoldásában hatékonyan tud közreműködni. A Miskolci Egyetem Intézményfejlesztési Stratégiájában is meghatározott cél, hogy a térség gazdasági, társadalmi szereplőit hálózatba szervezze és megteremtse a jelenleginél magasabb szintű együttműködés csatornáit és rendszerét, az „INNOVATÍV DIGITÁLIS TUDÁSVÁROS” jelszó jegyében a modern kor eszközeit és kihívásait figyelembe véve.

Az iparvállalatokkal való együttműködés egyik sajátos területe a duális képzés. 2015-től számos új alap- és mesterképzési szakot hirdetett és hirdet az intézmény az új képzési formában, megteremtve ezzel a lehetőséget hallgatói számára a gyakorlatorientált felsőfokú oktatásban való részvételre. 230 fővel az országban a második legnagyobb duális hallgatói létszámot felmutató intézmény!

Megemlítenők a felsőfokú zenei képzések, amelyek a kulturális misszió kiteljesedését teszik lehetővé. Továbbá a Konfuciusz Intézet biztosítja a kínai nyelv és kultúra oktatását, megismertetését, terjesztését. Az új, 2019-ben indult szakok közül pedig a következőket kell kiemelni: mérnökatanár, vegyészmérnök BSc, ápolás és betegellátás (ápoló) BSc, valamint gyógypedagógia BA. Új szakként 2020-tól jelentkezni lehet az egészségügyi szociális munka mesterszakra és a nemzetközi tanulmányok alapszakra, ill. újra hirdethető a kulturális antropológia alapszak, ez utóbbi az országban egyedülállóként. A Stipendium Hungaricum ösztöndíjat elnyert külföldi, elsőéves hallgatók száma túllépte a 160-at, tehát rendkívül népszerűek az angol nyelvű

képzések a Műszaki Földtudományi Karon, a Gépészmérnöki és Informatikai Karon, valamint a Gazdaságtudományi Karon.

A képzések fejlesztése mellett a nemzetköziesedés erősítése, a nemzetközi láthatóság javítása kiemelt feladat.

A Miskolci Egyetem mára felkerült a világtérképre, elsősorban unikális (hidrogeológus, olajmérnök, anyagtechnológus, öntész) képzéseivel, de erőteljes igény kezd kibontakozni a doktori képzés területén is. Az intézmény tudatosan törekedett a K+F portfóliójának olyan átalakítására, amelyek révén a gazdaság igényeire épülő, közvetlen vállalati szükségleteket kielégítő szakmai profilokat erősített meg, elsősorban műszerekkel, másodsorban főállású kutatókkal. Ezek a törekvések 2018-ban és 2019-ben a Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program keretében kiteljesedtek. Az Egyetem karainak kutatási területei gyakorlatilag lefedik a Borsod-Abaúj-Zemplén megyét érintően meghatározott S3-as irányokat is.

A műszaki területen végzett kutatásokat és fejlesztési tevékenységeket kiválóan kiegészíti és összekapcsolja a társadalmi fejlődéssel – az egyetem harmadik missziós szerepével összhangban – a társadalomtudományi kutatások területe. A Miskolci Egyetemen az elmúlt években elindult a Kiválósági Központ (KK) hálózat kialakítása, amellyel létrejöttek azok a szakmai tudományos műhelyek, amelyek megfelelnek a 21. századi kutatási kihívásoknak. Meghatározásra kerültek azok a kutatási irányok, valamint fókuszterületek, amelyek a versenyképesség szempontjából kiemelten fontosak. Ezek az Ipar 4.0 Anyagtudomány és Robotizáció, az Ipar 4.0 Logisztika, valamint a Vízgazdálkodás és Cleantech-Greentech berendezések fejlesztése.

Korábban az intézmény működésének tágabb és szűkebb társadalmi, gazdasági, szabályozási, irányítási környezetében jelentős változások következtek be, amelyek nem minden esetben voltak kedvezőek számára, de egy új fejlődési pálya kereteinek körvonalazását mégis lehetővé tették. Az egyetem például olyan unikális műszaki képzésekkel és azok vállalati bázisával rendelkezik, amely lehetővé tette az 1945. utáni első új ipari tanszék, a Robert BOSCH Mechatronika Tanszék létrehozását. De a Miskolcra érkező nagyvállalatok döntésében is meghatározó volt – reméljük lesz – a ME jelenléte, olyan vállalatok betelepülését indukálta, mint a Joyson (korábbi nevén Takata), vagy a Lufthansa. De egyetemünk az, amely a bányák esetleges újrainyitásához szakembereket bocsát ki és stratégiát készít, és olyan intézmény, amely kulcsintézménye az acélipar megújításának (pl. öntészeti képzések), és olyan intézmény, amellyel a nemzetközileg legismertebb német kutatóintézeti hálózat, a Fraunhofer Institut kapcsolatot ápol.

Az intézményfejlesztés átgondolt folyamataival új szervezeti és működési dimenziókat nyitott a vállalatok felé, az Egyetem Kutató Intézeti hálózatának megeremtmésével. Ennek keretében létrehoztuk az Alkalmazott Földtudományi Kutató Intézetet (AFKI), a Korszerű Anyagok és Intelligens Technológiák – Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központot (FIEK), az Elektronikai és Informatikai Kutató Intézetet (EIKI) és az országosan is kiemelkedő, modern anyagvizsgáló 3D laboratóriumi komplexumot, amelyek hatékonyan tudják az ipari igényeket kapacitásaikkal kiszolgálni. Megvalósítás alatt áll egy új EMC (Electromagnetic Compatibility) laboratórium kialakítása is, amely szintén fogadó pontja lehet a vállalati kezdeményezésű kutatásoknak és méréseknek. A kutatói bázisok közelsége, a végzős egyetemi hallgatók nyújtotta munkaerő-kínálat eddig 33 innovatív vállalkozást vonzott az egyetemi campus területére. A vállalati betelepülési folyamatok elősegítése érdekében megkezdte az egyetem a „Science Park” (Tudományos és Innovációs Park) stratégiai és megvalósíthatósági terveinek kidolgozását, amelyből mindössze kilenc lesz az országban.

Az intézménynek a kutatásban betöltött szerepét erősíti az a tény is, hogy kiemelkedő partnerei vannak a kutatóorientált fejlesztések élvonalai között: a NASA, a CERN, a már említett Fraunhofer Logisztikai Intézetek, a Bosch, az AUDI, a NEMAK, és más, márkaértékű szervezetek gazdagítják partnerei sorát. A legna-

gyobb növekedés orientált magyar vállalkozások, mint a MOL, vagy a kínai tulajdonú BorsodChem–Wanhua, szintén folyamatosan együttműködnek velünk. Szinte felsorolhatatlan az egyetemmel partneri kapcsolatban álló KKV-k és nagyvállalatok sora. Ezen a téren nem is annyira a bővítés a cél, mint inkább a kapcsolatok intenzifikálása.

Külön kiemelés érdemel, hogy a Miskolci Egyetemen az oktatás-kutatás gép- és eszközparkjának elhelyezésére 5208 m² labor-műhely épületkapacitás áll rendelkezésre, amelyet 2954 m² irodai és egyéb célokra használható helyiségek egészítenek ki. Az intézmény meghatározó szereplőként vesz részt a régióban szerveződő klaszterek munkájában is: 8 klaszterben vesz részt tagként, amelyek 122 vállalkozást tömörítenek. Ezek közül meghatározó az Észak-magyarországi Autóipari Klaszter (NOHAC), a Magyar Űripari Klaszter, az Észak-magyarországi Informatikai Klaszter, amelyek akkreditált státusszal is rendelkeznek.

A vállalatorientált kutatás-fejlesztési, valamint a technológia transzfer tevékenységet az egyetemi innovációs ökoszisztéma fejlesztésével, valamint komplex szolgáltatásokat nyújtó bázis létrehozásával kívánják támogatni és elősegíteni úgy, hogy a gazdaság területeihez való kapcsolódás a régió beszállítói kapacitásainak fejlesztéséhez, az elérhető KFI és üzleti szolgáltatási portfólió megteremtéséhez járuljon hozzá.

A Miskolci Egyetem a 2018-ban az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program keretében 900 millió Ft támogatást nyert el Természeti erőforrások optimalizálása, valamint Creative Region: társadalmi és kulturális innovációk a regionális gazdaságfejlesztés és felzárkózás szolgálatában tématerületeken zajló kutatásokra. 2019-ben a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal által meghirdetett Tématerületi Kiválósági Program keretéből pedig 400 millió Ft támogatásban részesült a Felszín alatti természeti erőforrások hatékonyabb kiaknázása és hasznosítása elnevezésű tématerületen zajló kutatásokra. E két program mutatja meg az universitasban rejlő erőt, mindkét programban helyet kap a három műszaki karunk, a Creative Region projekt pedig összefogja a nem műszaki karokat egy nagyon komoly társadalmi innovációs programban, ami zászlóshajója lehet nemcsak egyetemünknek, hanem az egész hazai felsőoktatásnak.

A 2007-13 programozási időszakban az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program keretében Miskolc több mint 20 milliárd forint támogatásban részesült. Az emberi erőforrás fejlesztését tűzték ki célul, többek között a hátrányos helyzetűek, a mozgáskorlátozott és a megváltozott munkaképességű emberek foglalkoztatását, a képzés, szakképzés és felnőttképzés minőségi megújítását, a felsőoktatás rendszerszintű fejlesztését, a helyi közösségek, kezdeményezések (ön)szerveződésének elősegítését, valamint egészségügyi, népegészségügyi programok megvalósítását.

A felsőoktatás minőségének és rendszerének fejlesztése, a tudomány és innováció támogatása Miskolcon több mint 6 milliárd forint uniós és hazai költségvetési forrásból realizálódott 20, többségében a Miskolci Egyetem által megvalósított projekten keresztül. A fejlesztések konkrét eredményeként a Miskolci Egyetem társadalmi és gazdasági szerepe erősödött, a duális típusú képzések hangsúlyos szerephez jutottak, az egyetem piaci szereplőkkel való együttműködése fejlődött, valamint nőtt a hallgatók sikeressége, a munkaerő-piaci elvárásokhoz igazodó pályaorientáción keresztül. A forrásoknak köszönhetően:

- több mint 50 db, többségében angol nyelvű, új módszertani elemeket tartalmazó, korszerű digitális tananyag került kidolgozásra,
- a fémtechnológiák szakterületén 12 új és 3 adaptált, hiánypótló, digitális, on-line elérhető tananyag készült el,
- fejlesztésre került a Geotermikus Szakmérnök Szakirányú továbbképzési szak oktatása, mely képzés akkor kizárólag a Miskolci Egyetemen zajlott,

- a tanárszakos hallgatók nem elit iskolában, hanem HHH-s iskolákban teljesítették a tanári gyakorlatot,
- a 21. század követelményeinek megfelelő, differenciált, komplex, a középiskolai tanulók számára is vonzó sportélet alakult ki,
- létrejött a MeMOOC angol és magyar nyelvű on-line képzési központ,
- alap kutatási programok indultak többek között a járműiparhoz kapcsolódó anyag kutatás és anyag-technológia területén, valamint a környezetbiztonsághoz kapcsolódóan,
- a KFI potenciál növekedett, például a Kiválósági Központok piacképességének fejlesztésén keresztül,
- a felsőoktatási intézményekben keletkezett kutatás-fejlesztési, innovációs eredményeket a gazdasági szektor megismerte kommunikációs platformokon keresztül,
- kiterjesztésre került a „Tudományok Hídja a Lánchídon” projekt a konvergencia régióban is, amellyel szimbolikusan áthidalták a tudományos szakemberek és hivatalos tudományos képzettséggel nem rendelkezők közti szakadékot.

A 2014–20 programozási ciklusban Miskolc, meghaladva az előző ciklus forrásallokációját, több mint 31 milliárd forint fejlesztési forráshoz jutott! A miskolci projektek hozzájárulnak a társadalom és a gazdaság fellendítéséhez a foglalkoztatás, egészségügy, a képzés, az esélyteremtés és a társadalmi felzárkóztatás területén.

A Miskolci Egyetem a felsőoktatási intézmények támogatási listáján az előkelő 8. helyet foglalja el (34 intézmény közül) több mint 5 milliárd forint EFOP támogatással.

A programok hatására a Miskolci Egyetem bekapcsolódik a Nemzeti Intelligens Szakosodási Stratégia megvalósításába, a kutatási feltételrendszerek- és kapacitások növelésébe, fejleszti a duális és kooperatív képzéseit, a képzések munkaerő-piaci igényekhez való illeszkedését elmélyíti, hálózatot épít ki a fenntartható nyersanyag-gazdálkodás területén Szeged, Pécs és Sopron bevonásával, valamint a „FŐINX-ME” Megújuló Egyetem címet viselő programjában csökkenti a régióban jellemző társadalmi és területi hátrányokat.

A Miskolci Egyetemen 2010-2018 időszakban számos fejlesztés valósult meg, összességében közel 997 millió Ft értékben. (Ezek közül kiemelkedik a gépész, villamos és szakipari részleg, valamint az oktatási tömb épületgépészeti alapvezetékek korszerűsítése. A B/3-B/4 épület akadálymentesítés I. üteme, a B/2 épület gépészet, villamosság II. üteme, a központi kezelésű előadóterem fűtés korszerűsítése, mérőpont kiépítése, továbbá a termálkút korszerűsítése.)

A 2017/2017. Kormányhatározat a Miskolci Egyetemen létrehozandó Tudományos Adatelemző Módszertani Központ és Levéltári Nyílt Kutatási Adatforrástár létrehozása előkészítésének a Beruházás Előkészítési Alapból történő támogatásáról döntött. A Központ megvalósulásával lehetővé válik az oktatás különböző tudományterületeinek és a nemzeti örökségnek, mint oktatási és tudományos adatforrásnak az összekapcsolódása.

A Miskolci Egyetem évtizedek óta decentralizált gazdálkodást folytat, amely az egyre csökkenő fenntartói támogatás mellett egyre nagyobb arányú saját bevétel igénybevételét indokol. A bevételek összege az elmúlt 6 évben 10-12 Mrd Ft között volt, melyből a pályázati pénzeszközök 2-4 Mrd Ft-ot tettek ki. Egyetemünkön jelenleg 19 db GINOP (9.883 MFt), 9 db EFOP (5.371 MFt) pályázat van megvalósítás alatt. A H2020 pályázati rendszerben a Miskolci Egyetem a legsikeresebben pályázó Egyetemek közé tartozik. Az első pályázati hullámban 9 pályázatot nyert el, amelyhez a későbbiekben további 2 sikeres pályázat kapcsolódott (665 MFt). A pályázatok esetében 134 konzorciumi partnerrel épített ki együttműködést. Az elmúlt évben társult tagja lett az EIT Raw Materials KIC-nek, amelyhez kapcsolódóan 2019. évben további 12 nyertes pályázattal (612 MFt) bővítette nemzetközi pályázati portfólióját.

A Miskolc – Egyetem – Város 2015 projekt az innovációs lánc középső elemeinek támogatása révén kívánta erősíteni a régióbeli innovációs aktivitást. Célkitűzései összhangban állnak a 2014–2020-as programozási időszak tervezési alapjait jelentő, régiós Intelligens Szakosodási (S3) Stratégiával. A projekt eredményeként – az országban egyedülállóként – elkészült Miskolc városi léptékű intelligens szakosodási stratégiai dokumentuma, ami egy átfogó helyzetelemzésen túl, az S3 logika mentén jelöli ki a Miskolc és környezete számára legfontosabb fejlesztési prioritásokat és akciókat. A stratégia célja az ágazati adottságok erősítésével, egy nemzetközileg is versenyképes, specializált és hosszú távon is működőképes innovációs és gazdaságfejlesztési rendszer és struktúra kialakításának megalapozása. E dokumentum hozzájárulhat egy európai viszonylatban is versenyképes helyi gazdaság létrejöttéhez.

A Modern Városok Program keretében kialakítandó 1000 hektáros ipari park betelepülni szándékozó vállalatok építenek a Miskolci Egyetem befektetés-ösztönző kulcspozíciójára mind a magasan képzett humán-erőforrás biztosítása, mind a kutatás-fejlesztési potenciál tekintetében. A Miskolc 4.0 program keretében olyan közös együttműködés és fejlesztendő terület is szerepet kap, mint a FŰTŐMŰ hasznosítása Science parkként, mint egyfajta okos város projekt előfutáraként.

A Dudujka völgyében az országban egyedülálló egyetemi campus jött létre a 20. század derekán, amely kiemelkedően hallgatóbarát életfeltételeket biztosít. Jó minőségű kollégiumi ellátás érhető el, megfizethető áron. A szakkollégiumok biztosítják a tehetséggondozás lehetőségét, a szakmai kiteljesedés korai feltételeit, emellett megjelenik a hallgatói identitásban a selmeci hagyományok közösségépítő ereje. Külön kiemelandó a Görög Katolikus Egyház által az egyetemen működtetett roma szakkollégium. A sport infrastruktúra biztosítja a hallgatók egészségtudatos életmódjának kialakítását, és a város bekapcsolódásának lehetőségét a nemzetközi sportrendezvények szervezésébe, mint amilyen a Miskolcon és Debrecenben megrendezésre kerülő, 2024-es Európai Egyetemi Játékok lesznek. A hátrányos helyzetű hallgatók részére is sokféle szolgáltatást, támogatást nyújt a campus. Fontos megjegyezni, hogy a Miskolci Egyetem azon négy felsőoktatási intézmény egyike, amely csatlakozott az Innovációs és Technológiai Minisztérium által megálmodott felzárkóztató és tehetséggondozó programjához, a „Tanítsunk Magyarországot” programhoz, amelynek során mentornak kiképzett hallgatóink segítenek hátrányos helyzetű általános iskolás kisdíjakoknak a tanulásban, a szocializációban annak érdekében, hogy a számukra legnagyobb veszélyt jelentő korai iskolaelhagyás ne veszélyeztesse boldogulásukat és tudjanak továbbtanulni érettségit adó középiskolában.

A Miskolci Egyetem társadalmi és gazdasági környezete

Borsod-Abaúj-Zemplén megye lakosságát tekintve az ország második legnagyobb megyéje: lakosainak száma 2020 januárjában 637.064 fő volt, mely az ország lakosságának 6,52%-át teszi ki. A megyét 15 kistérség, 358 település, 29 város alkotja, területe 7247,17 km². Település-szerkezete rurális, meghatározó jellegzetessége Miskolc és vonzáskörzetének hangsúlyos szerepe mellett az apró- és törpefalvak magas száma.

Miskolc, a megye székhelye a maga 154.521 fős lakosságával az ország 4. legnagyobb lakosságú városa.

A megyében negatív demográfiai trendek jelen, részben a természetes népességfogyás, részben a magas elvándorlás miatt. A megyeszékhely lakónépessége az elmúlt 5 évben 4,2%-kal fogyott, a népességfogyás mértéke az országos átlagnál nagyobb. Ugyanakkor az utóbbi években a megye népességének száma némileg lassuló ütemben csökken, részben az emelkedő születésszám, részben pedig a pozitív nemzetközi vándorlási különbözet miatt.

A megyében magas az idős lakosság száma, így az aktív korú népesség számának és arányának csökkenése miatt emelkedett az aktív korúakra jutó eltartottak száma, ezáltal növekszik az igény az időseknek nyújtott

szociális, egészségügyi és egyéb szolgáltatások iránt.

A lakosság egészségmagatartása kedvezőtlen, magas a korai, idő előtti, megelőzhető halálozás. A megye egészségügyi infrastruktúrája átlagosan jó állapotú, azonban a hátrányos helyzetű térségek esetében az egészségügyi alapellátás különböző elemei hiányoznak.

A lakosság iskolai végzettségi szintjére jellemző, hogy magas az általános iskolai (8 osztály) végzettséggel sem rendelkezők aránya, ami 13,8%. Ugyanakkor a Miskolci járásban élők iskolai végzettségi szintje meghaladja az országos átlagot, a felsőfokú végzettségűek aránya itt megközelíti a 20%-ot.

A háztartások jövedelmi helyzete kedvezőtlenebb az országos átlagnál. Bár a 2020 évi járványügyi helyzet előtt javuló tendenciát mutatott, a legmagasabb egy főre jutó jövedelemmel rendelkező Budapest és Észak-Magyarország háztartásai között 1,4-szeres a különbség.

A megyében magas a halmozottan hátrányos helyzetű gyerek aránya, akik körében számottevő az iskolát teljesen vagy szakképzettség nélkül elhagyók száma.

A szakképzésben tanulók száma az elmúlt 10 évben drasztikusan csökkent évről évre, az iskolák kihasználtsága alacsonyra süllyedt, egyre több hiányszakma került azonosításra, a munkaerő piacon strukturális hiány keletkezett.

A felsőoktatás jelenléte a megyeszékhelyen kulcsszerepet játszik Miskolc és a megye lakosságának képzettségi szintjében. Ugyan az általános demográfiai tendenciáknak megfelelően csökken a hallgatói létszám, azonban az egyetem kisugárzó hatása lényegesen szélesebb körű. Harmadik missziós szerepvállalása, innovációs ökoszisztéma központ léte a helyi társadalmi élet, az értelmiségképzés és a gazdaságfejlesztés motorjaként működik. Képzési, kutatási, innovációs, művészeti, valamint sport és kulturális szolgáltatási hátteret nyújt a megye, a régió és az ország versenyképességéhez.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye gazdag kulturális öröksége jelentős értéket képvisel a megye számára, amelyek állapota sok esetben nem kielégítő, azok fenntartása, felújítása és védelme szükséges a természeti érték szem előtt tartásával.

A kulturális örökségek nagy száma mellett a megye turisztikai kínálata országos összehasonlításban jelentős és sokszínű, az elmúlt évtized minőségi fejlesztéseinek köszönhetően jelentősen emelkedett a turisták száma. A kulturális, egészség- és gyógyturizmus, sport-turizmus egyelőre kiaknázatlan potenciál a megyében. A turisztikai kínálat láthatósága, elérhetősége gyenge.

A megye gazdasági teljesítőképességét tekintve elmondható, hogy a GDP volumene a 2008-as válságot követően folyamatosan, nagymértékben növekszik. Az egy főre jutó GDP szintén növekvő tendenciát mutat. Borsod-Abaúj-Zemplén megye országosan a 3. legnagyobb növekedési ütemet produkálta – a bruttó hazai termék nominálisan mintegy 700 ezer Ft-tal nőtt 2015 és 2018 között – az alacsony bázisnak is köszönhetően. 2013–2018 között megvalósított beruházások egy lakosra jutó értékét tekintve Borsod-Abaúj-Zemplén megye a főváros és a megyék rangsorában a 10. helyet foglalta el.

A megye foglalkoztatási helyzetét meghatározza az általánosan tapasztalható kettősség, azaz miközben a gazdálkodó szervezetek strukturális munkaerőhiánnyal küzdenek, hatalmas - többségében képzetlen - munkaerő-többlet is jelen van. 2018-ban a teljes munkaidőben alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete 261 ezer Ft-ot, nettó átlagkeresetük (adókedvezmények nélkül) 173 ezer Ft-ot tett ki, ennek ellenére a Borsod-Abaúj-Zemplén megyei fizetések jelentősen elmaradnak az országostól.

A 100 leginkább prosperáló megyei vállalat összesen három és félszer nagyobb profitot termel, mint a megye többi vállalkozása. A gazdasági szerkezetváltozás után történelmi ipari karakterét megőrizve a megyei hozzáadott érték 38,9%-át a vegyipar, a 14,1%-át a gépipar adja, de jelentősnek tekinthető még a kohászat 8,3%-os hozzájárulása is, azaz továbbra is jelen van a modern nehézipar. Export tekintetében azonban a járműipar és a számítógép, elektronikai, optikai termékek gyártása a meghatározó. A húzóágazatok közé visszaemelendő hagyományos ágazat a bányászat, amely korszerű formájában a körforgásos gazdaság megszilárdításában, a másodlagos hulladékfeldolgozásban vehet rész technológiai megújulással.

Megyénk területe 16 járásra oszlik, melyek gazdasági teljesítményei jelentősen különböznek egymástól a befektetett saját tőke eltérésének függvényében.

A társas vállalkozások méret nagyság szerinti szerkezetére az jellemző, hogy a néhány (42 db) nagyvállalkozás, ahol a foglalkoztatottak száma meghaladja a 250 főt, és a viszonylag kevés számú középvállalkozás mellett nagy számban működnek kisvállalkozások. Foglalkoztatási szempontból fontos szerepet töltenek be a megye gazdaságában ezek a kis- és közepes vállalkozások (kkv szektor), mert a társas vállalkozások által foglalkoztatottak több mint 60%-a náluk áll alkalmazásban.

A vállalkozások számára a fejlődés egyik legfőbb gátja a megfelelő szakképzettségű munkaerő hiánya, a meglévő szakképzett szakemberek elvándorlása, a helyben maradó munkaerő mobilitásának hiánya.

A jelenlegi gazdasági és társadalmi környezetben egyre inkább felértékelődik a különböző iparágak együttműködése, Borsod-Abaúj-Zemplén megyében ez kevésbé jellemző. A megyében a megtermelt hozzáadott érték jelentős része a húzóágazatokban, azon belül is a nagyvállalatoknál képződik, közepes- és kisvállalatok súlya nem jelentős, iparági együttműködésekéről pedig nem található adat.

A megyében megvalósuló fejlesztésekhez nagymértékben hozzájárult számos Európai Unió forrás, összességében 659 milliárd Ft összegű folyamatban lévő beruházásról beszélhetünk. Ebből a legnagyobb részt az IKOP teszi ki 307 milliárd Ft-tal, az összeg jelentős hányada az M30-as útszakasz határig történő továbbépítésére fordítódik. Kiemelkedő szerepet játszik a Kormány befektetés ösztönző tevékenysége olyan állami partnerégek, mint például a Linde új fejlesztése, a BorsodChem, a MOL Petrolkémia Zrt., a Bosch cégei és beszállítói köre.

A megye éghajlata, csakúgy, mint domborzata, igen változatos képet mutat. Levegőminőség szempontjából a megye természeti adottságai ellenére az ország legszennyezettebb területeihez tartozik, a keringéssel és légzéssel kapcsolatos betegségek okozta halálozások aránya magas.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye vízgazdálkodási szempontból az ország egyik legváltozatosabb tájegysége, a klímaváltozás következményként a nagy vízhozamú folyók miatt eddig is jellemző árvízveszélye miatt, a villámárvizek kialakulásának kockázata jelentősen megnövekedett.

A megye kiemelkedő adottságokkal bír a geotermikus energia esetében is. 2013 májusa óta Miskolc Avas városrész távfűtésének és HMV ellátásának meghatározó része geotermikus forrásból történik.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye épített kulturális, természeti örökségekben rendkívül gazdag, elemei helyi identitás meghatározó részét képezik. Az UNESCO Világörökséggé nyilvánította az Aggteleki-karsztvidéket és a Tokaji Történelmi Borvidéket.

A megye termőhelyi adottságai rendkívül differenciáltak, kiváló adottságokkal rendelkezik a dél-borsodi tájegység, szerényebb adottságúak az észak-borsodi területek. A megyében a mezőgazdaság jelentős szereppel bír, azonban a mezőgazdasági feldolgozóipar alulreprezentált.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye közútjainak teljes hossza 2.645 km. A kistérségek elérését biztosító alsóbbrendű utak jelentős része (1503 km) „5, rossz” állapot besorolású. A közforgalmú vasútvonalak építési hossza összesen 450 km. A vonalak 24%-a kétvágányú és 45%-a villamosított. A megyében az elővárosi jellegű közösségi közlekedés működése nem összehangolt. A megye logisztikai infrastruktúrájából hiányoznak vagy nem elég fejlettek az ún. intermodális logisztikai központok.

A 2020. évi járványhelyzet hatásai Borsod-Abaúj-Zemplén megyében is az országos tendenciához hasonlóan érvényesülnek: a vészhelyzet legnagyobb vesztese a megyében az idegenforgalom, szálláshely-szolgáltatás és vendéglátás ágazat. Más ágazatok különböző méretű cégeit eltérően érintette, hatásai a nagyobb létszámot foglalkoztató vállaltoknál voltak kevésbé érezhető.

Az ipari termelés lendülete 2020. első félévében összességében megtorpant, elsősorban a belföldi értékesítés esett vissza. Azonban a gép, gépi berendezés gyártása és az élelmiszeripar kibocsátása, valamint a járműgyártás kis mértékben bővült.

A megyei álláskeresők összességét tekintve a járvány hatása érzékelhető, a regisztrált álláskeresők száma növekedett: 2020. októberében 40.899 fő volt regisztrált álláskereső, amely az országos létszám 13,36%-a.

A családok életminőségére, a gyermekek oktatásban való részvételére gyakorolt középtávú hatás még pontosan nem mérhető fel, de az alacsony intenzitású háztartások és halmozottan hátrányos gyermekek magas száma, a megye rurális térszerkezeti adottsága miatt prognosztizálható, hogy a területi kiegyenlítési, felzárkózási törekvések az eddiginél is több erőforrást igényelnek.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye, Miskolc megyei jogú város része az Északkelet-magyarországi Gazdaságfejlesztési Zónának.

A Kormány 1073/2020. (III. 5.) Korm. határozatban döntött a „Creative Region” – Határtalan fejlődés Északkelet-Magyarország – gazdasági együttműködésben érintett, a fejlesztéshez csatlakozó határon túli területek bevonásával megvalósuló – nemzeti, gazdasági és kulturális övezetének fejlesztési tervéről. Az Északkelet-magyarországi Gazdaságfejlesztési Zóna (röviden: Zóna) magában foglalja Magyarország Borsod-Abaúj-Zemplén, Hajdú-Bihar, Heves, Jász-Nagykun-Szolnok, Nógrád és Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéket. A Zóna hatókörébe bekapcsolható külhoni területek: a Felvidék (Besztercebánya és Kassa megye), Kárpátalja és a Partium (Bihar és Szatmár megye).

Az újonnan kialakított Zónával egy európai viszonylatban is jelentős, gazdasági és társadalmi szempontból is meghatározó szereplő jön létre. Területe közel azonos Belgium területével, népessége pedig meghaladja Szlovénia népességét. A Zóna gazdasági ereje (termelt GDP-je) Észtország teljesítményével állítható párhuzamba, azonban ezt árnyalja, hogy az egy főre jutó GDP tekintetében közelebb áll Európa dél-keleti részéhez, különösen Törökországhoz. Mindez jól mutatja, hogy a Zóna hatalmas potenciállal bír. Azonban ahhoz, hogy a lehetőségeit kiaknázhassa, összehangolt és komplex fejlesztési programra van szükség a gazdasági versenyképesség növelésével a fókuszban, az ezt támogató társadalmi felzárkózás és komplex a területi infrastruktúra fejlesztésével, a külhoni területek bevonásával.

A hat megye a maga közel 2,3 millió lakosával mind geopolitikai, gazdasági és kulturális adottságaival az ország legprosperálóbb területe lehet. Ehhez szervesen kapcsolódó lehetőség rejlik a Felvidék egy része, Kárpátalja és a Partium gazdasági és kulturális, szellemi „bevonásában”.

A térség társadalmi és gazdasági helyzetét jól szemlélteti, hogy míg az ország településeinek közel egyharmada (31,66%) található itt, addig a hátrányos helyzetű települések 47,48%-a Zóna területén van.

A Zóna mind a hat megyéjében meghatározó a népességfogyás mértéke, mely két fő okra vezethető vissza. Egyrészt jellemző a természetes fogyás, mely a népességhez viszonyítva 2020. első felében 0,03% és 0,37% közötti (országosan 0,26%) volt. Másrészt magas az elvándorlás, különösen a fiatal és képzett lakosság körében. A terület lakosság-megtartó képességét csökkenti, hogy a bérek jelentősen elmaradnak az országos átlagtól.

A gazdasági teljesítmény tekintetében a hat megye közös jellemzője, hogy mind elmarad az országos átlagtól. A 2018-ban az egy főre jutó GDP értéke Zóna szinten az országos átlag 67%-át tette ki. A legjobban teljesítő megyék sem érték el az országos átlag 75%-át, a leggyengébben teljesítő megye pedig csupán az országos érték 44,5%-át teljesítette.

Az Északkelet-magyarországi Gazdaságfejlesztési Zóna társadalmi és gazdasági viszonyaira jellemző a kettősség: dinamikusan fejlődő, prosperáló városok mellett halmozottan hátrányos térségek azonosíthatók be; magas az élveszületések száma, de viszonylag alacsony a születéskor várható életkor és jelentős az elvándorlás; magas az általános iskolai végzettséggel nem rendelkezők aránya, ugyanakkor jelentős a felsőfokú végzettséggel rendelkezők száma; egyszerre tapasztalható magas munkanélküliségi arányszám és szakemberhiány; a nemzetközi viszonylatban is jól teljesítő ágazatok, cégek mellett a legnagyobb foglalkoztató KKV-k tőkeszegények, alacsony nyereségtermelő képességet mutatnak; jelentős környezeti értékek találhatóak meg, viszont magas a szennyezett területek aránya.

A fenti helyzetkép alapján a Miskolci Egyetem, mint a Zóna egyik decentrumának felsőoktatási intézménye, és a Debreceni Egyetem mellett a második legerősebb és legnagyobb egyeteme, felelős szerepet kell vállalnia

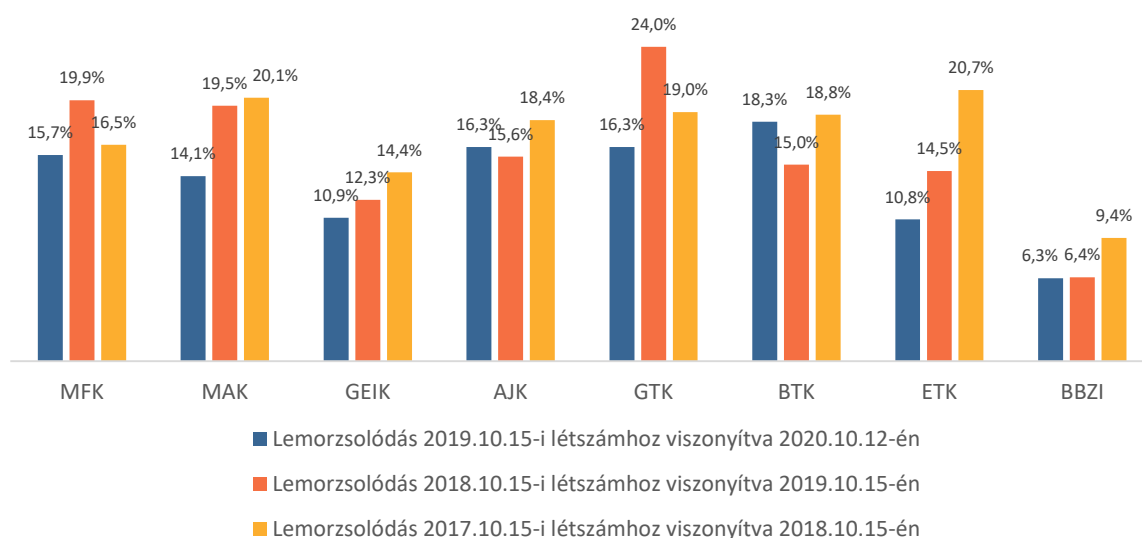
- a felzárkózás, oktatás, szociális- és egészségügy terén, együttműködve a megye önkormányzati, oktatási, érdekképviseleti, civil szervezeteivel, a megye lakosság megtartó erejének növelését és a lakosság képzettségi szintjének emelését fókuszban tartva.
- a zóna gazdasági versenyképességének növelésében, élve ipari örökségével és hagyományaival, a foglalkoztatás bővítése, a vállalkozások számára szakképzett munkaerő biztosítása és a technológiai fejlesztéseket támogató környezet kialakítása érdekében.
- a kiváló természeti adottságok, egyedülálló kulturális értéktár, értékes kulturális a sportolási lehetőségek, az egészségmegőrzés és a turizmus területén társadalmi szerepvállalásával, és társadalomtudományi karai képzési és kutatási tevékenységének minél szélesebb körű kiaknázásával.

I. OKTATÁS

1. A hallgatói sikeresség támogatása

A hallgatói sikeresség egyik legfontosabb mérőszáma a hallgatók lemorzsolódásának mérése. A lemorzsolódási adatokat a beiratkozott hallgatók körében karonként vizsgálva megállapítható, hogy jelentősen csökkent az értéke a 2019-es és a 2018-as értékhez viszonyítva a ME-MFK, a ME-MAK, a ME-GEIK, a ME-GTK és a ME-EK karok esetében. A ME-BBZI esetében figyelhető meg a legalacsonyabb érték és itt is folyamatos csökkenés látható. A lemorzsolódás nőtt a 2019-es értékhez viszonyítva az ME-ÁJK és ME-BTK karokon, azonban a 2018-as értéket itt sem érjük el.

Abszolút értékben a legmagasabb a lemorzsolódás 2020-as értéke a ME-BTK, a ME-GTK és az ME-ÁJK karok esetében.



1. ábra: Lemorzsolódás az utolsó 3 évben

A legtöbb képzés esetében a Miskolci Egyetemre beiratkozottak körében vagy az országos átlagnak megfelelő, vagy az országos átlagnál valamivel kisebb (kiemelten: jogi, műszaki, pedagógus képzések) a hallgatói lemorzsolódás.

A kisebb lemorzsolódási arányok esetében a „korai” (a képzés első 1-2 évében történő) lemorzsolódók aránya az ME-n az országos aránynak megfelelő, viszont az országos átlaghoz képes valamivel kisebb a „kései” lemorzsolódók aránya.

Ezzel párhuzamosan az országos átlagnál nagyobb arányú a különösen hosszan a képzésben maradtak aránya. Az igazán elkötelezett hallgatók tehát az országos átlagnál nagyobb valószínűséggel tudják sikeresen elvégezni a képzést a Miskolci Egyetemen, esetleg a tervezettnél hosszabb idő alatt.

Az informatika képzési terület nappali munkarendű alapképzéseire beiratkozottak körében az elmúlt időszakban a sikeres teljesítők aránya elmarad az országos átlagtól, s különösen kevesen jutnak el sikeres teljesítéshez a KKK szerinti képzési idő +1 év időkorlátán belül.

Az Oktatási Hivatal kutatásai (többek között a 2017-2020. között zajló, EFOP-3.4.5-VEKOP-17-2017-00001 „Rendszerszintű fejlesztések és hozzáférés bővítését szolgáló ágazati programok a felsőoktatásban” c. projekt

felsőoktatási kompetenciamérés pillérjének keretében folyó elemzések és szakmai műhelyek eredményei) rámutattak arra, hogy a lemorzsolódásnak több típusa van. Ezek egyike, a hallgatói szociális helyzettel összefüggő, illetve a váratlan élethelyzetek miatt kialakuló tanulmányi nehézségekből eredő elmaradás. Ezek elsősorban az ezekre reagáló rugalmas képzésszervezéssel, valamint célzott (pénzügyi) hallgatói támogatásokkal és kedvezményekkel, illetve célzott hallgatói szolgáltatásokkal csökkenthető (pl. hallgatói tanácsadás, mentálhigiénés, jogi, életvezetési tanácsadás stb.).

A lemorzsolódás másik köre, a tanulmányi okokból történő sikertelenség és képzésmegszakítás is több típusra osztható. A Miskolci Egyetem több karát is az a típus jellemzi, amikor az átlagnál alacsonyabb tanulmányi képességű hallgatók közül azok morzsolódnak le leginkább, akik a többiekénél is eredménytelegebbek. Ez a lemorzsolódás elsősorban tanulástámogató hallgatói szolgáltatások elérhetővé tételével és fejlesztésével csökkenthető.

A kompetenciaalapú lemorzsolódás bizonyos határok között előrejelezhető (kompetenciamérés nélkül is). Ismert adatok, illetve a felsőoktatási képzés szerkezetéből és rutinjából adódó természetes tudás és kapcsolatok alapján is kiválasztható azon hallgatók köre, akik a lemorzsolódás szempontjából veszélyeztetettek.

További eleme a veszélyeztetett csoportok meghatározásának a tanulmányi eredményesség és előrehaladás, mivel az alacsony kreditteljesítés, valamint a képzés megszakítása – passzíválás – fontos előjele tanulmányi alapú lemorzsolódásnak. Az egyetem számára rendelkezésre álló, meglévő részletes tanulmányi adatokat tehát fel lehet és fel kell használni arra, hogy a leginkább érintett hallgatók közvetlen, személyes megszólítást kapjanak, és be legyenek vonva a számukra érdemi segítséget nyújtó tanulástámogató szolgáltatásokba – vegyenek részt felzárkóztató kurzusokon, vegyék fel és tartsák a kapcsolatot a személyes oktatói, hallgatói mentorukkal, támaszkodjanak azok segítségére stb.

A Miskolci Egyetem hallgatói is részt vettek a 'DPR Hallgatói kutatás, 2020' adatfelvételében. Összesen **732 kitöltőtől** érkezett be adat a Miskolci Egyetemről, az alábbi kari bontásban:

1. táblázat – DPR Hallgatói kutatás, 2020

Kar	N	%
ME-ÁJK	47	6,4
ME-MFK	45	6,1
ME-BTK	74	10,1
ME-GÉIK	282	38,5
ME-GTK	152	20,8
ME-MAK	33	4,5
ME-EK	94	12,8
ME-BBZI	5	0,7
Összesen	732	100,0

Elsőévesek intézményválasztása

A 2019-ben tanulóikat alap- vagy osztatlan képzésben megkezdők (124 fő) válaszai alapján elmondható, hogy az intézményválasztásban nagy szerepet játszik a lakóhelyhez való közelség, s inkább jellemző az, hogy jó színvonalúnak tartják az egyetemet, mint ennek az ellenkezője („Az egyetemnek, főiskolának jó híre van”, „Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény”). A lakóhelyhez való közelség a részidősök esetében fontosabb, s összességében ők valamivel jobbnak ítélik meg az itteni képzés színvonalát is, legalábbis nagyobb arányban jelölték meg a döntésüket befolyásoló fontos szempontként.

Képzésértékelés

A képzések értékelése kapcsán fontosak a kari különbségek is, s az elemszám (701 fő) is lehetővé teszi a részletesebb elemzést. Megállapítható, hogy a hallgatók inkább elégedettek, mint elégedetlenek a képzésekkel. Kritikusabb elemnek tekinthető az elmélet és gyakorlat aránya, továbbá a képzések korszerűsége és stimuláló jellege. Karok szerint pedig a ME-ÁJK-n és a ME-BTK-n a legelégedettebbek a hallgatók a képzés színvonalával,

Intézményi szolgáltatások

Az intézményi szolgáltatások egy jelentős részét a hallgatók ötöde, vagy még nagyobb aránya nem tudja megítélni, ami arra utal, hogy azokat nem mindenki veszi igénybe. Az átlagosnál jobb az elégedettség a könyvtári szolgáltatásokkal (1-4 skálán 3,43 átlagérték), a tanszéki, továbbá a kari, intézményi adminisztrációval (3,26 és 3,12), az internet értékelése pedig 2,49 ezen a skálán.

Képzéshez kötődő nehézségek

A hallgatók számára a képzéshez kötődő nehézségek leggyakrabban tanulmányi jellegűek, ilyen nehézségről a válaszadók 52% számolt be. Jelentős azoknak az aránya is, akik szervezési nehézségeket tapasztaltak a képzés során (41%), s ugyancsak magas az időnkénti motivációhiánnyal küzdők aránya (38%). Adminisztratív jellegű problémával, elakadással a hallgatók 36%-a találkozott a vizsgált tanévben tanulmányai során.

Magas tanulmányi követelményekről elsősorban a ME-GÉIK és a ME-GTK karokon adtak visszajelzést, a motivációhiányról pedig a műszaki karokon (ME-MFK, ME-GÉIK, ME-MAK) számoltak be nagyobb arányban a hallgatók. Összességében a lakóhelytől való távolság nem jelent nagy problémát. Munkarend szerint jól látszik, hogy a tanulmányi, adminisztratív, motivációs akadályok inkább a nappali képzésbe járóknál jelentkeznek, a munkavégzéssel, gyermekneveléssel kapcsolatos teendők pedig inkább a részidős képzésbe járókat hátráltatják. Mindazonáltal a fizetett munkavégzés a nappali képzésbe járók 17%-a számára is nehezítő tényező.

Tanulmányokat támogató szolgáltatások

A különböző egyetemi hallgatói szolgáltatásokat, a hallgatók kisebb része veszi igénybe, különösen nem jellemző a tanulmányokhoz direkt módon kapcsolódó szolgáltatások (szervezett vagy önkéntes, kortársak által nyújtott tanulmányi segítség) igénybe vétele. Természetesen elképzelhető, hogy ezekre nincs szükségük az adott hallgatóknak, amit valószínűsít az, hogy a tanulmányi nehézségekről leginkább beszámoló két karon (ME-MFK, ME-GÉIK) mindössze 37-39% az e szolgáltatásokat igénybe nem vevők aránya, a ME-GTK-n, továbbá az ME-EK-n is átlagos. Ugyancsak az ME-MFK és a ME-GÉIK hallgatói járnak elől a kortárstámogatás, mentorálás igénybevételében is.

2. táblázat – A képzést újrakezdése esetén a Miskolci Egyetemet választók arány

Ha újra kezdhetné a felsőfokú tanulmányait, mennyire valószínű, hogy ... (N=702)	Biztosan ugyanezt választanám	Valószínűleg ugyanezt választanám	Valószínűleg más választanék	Biztosan más választanék
ismét ugyanezt az intézményt választaná?	39,3%	42,5%	11,8%	6,4%
ugyanezt a szakot választaná?	41,3%	37,0%	14,2%	7,4%

Nagyon fontos szempont a hallgatók képzésekről alkotott véleménye szempontjából, hogy miként válasszunk arra a kérdésre, hogy ha újramezhetné a képzést, akkor újból a Miskolci Egyetem adott képzését választaná-e. Ebből a szempontból a biztos és a valószínűen a Miskolci Egyetemet választók aránya kimondottan magas, több mint 80 %.

TDK/OTDK és nemzetközi/országos versenyeredmények

Bölcsészettudományi Kar

A Kar minden évben megrendezi a tudományos diákköri konferenciákat. A szakokhoz igazodó szekciókban a kiadott I-III. helyezések, valamint az Országos Tudományos Diákköri Konferenciára való továbbküldésről szóló döntés mellett – felajánlásoknak köszönhetően – különdíjakat, könyvadományokat is biztosíthatunk a legjobban teljesítő hallgatóknak. Az elmúlt években a ME-BTK HÖK anyagilag is támogatta a TDK-t, minden versenyző differenciáltan kapott ösztöndíjat.

3. táblázat – Intézményi és az országos TDK konferencián részt vett és díjazott hallgatók száma az elmúlt öt évben a karon

TDK részvétel/díj	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
TDK konferencián részt vett	50	20	27	40	43
TDK díjazott	19	17	22	29	27
OTDK-n vagy más szakmai-tudományos fórumon részt vett	33	-	17	-	25 nevezett
díjazott/elismerést kapott	11	-	4	-	

A Bölcsészettudományi Kar legfontosabb hallgatói elismerését, a *Tanulmányi Emléklapot* csak olyan hallgatók vehetik át (rendszerint a március 15-i egyetemi ünnepségen), akik nemcsak elérték a 4,51-es tanulmányi átlagot, de sikeres TDK-szereplést is fel tudnak mutatni.

A kar kiemelkedően jó tanulmányi/ projektbeli tevékenységet végző hallgatói *Dékáni Dicséretben* részesülhetnek, amelyet a Kari Tanács nyílt ülésén ad át.

A *Nemzeti Felsőoktatási Ösztöndíj* benyújtása esetén a pontozási rendszerben került megjelenítésre a tudományos munka elismerése: a házi, illetve az OTDK részvételért 1-15 pont adható pontosan meghatározott rendszer szerint.

A XXXV. OTDK Humántudományi Szekciójának megrendezési jogát 2021-ben a Kar nyerte el. A megmérettetésre – a járványügyi helyzet miatt – online módon kerül sor 2021. április 14-16. között.

Gazdaságtudományi Kar

Megyénk illetve megyeszékhelyünk a lakhelye hallgatóink több mint 75-80%-ának, s a megye országos viszonylatban nem kedvező jövedelmi, munkaerőpiaci és szociológia helyzete érezteti hatását a felvehető és a felvett hallgatók vonatkozásában. Hallgatóink anyagi háttere korlátozottan stabil, a nappali tagozatos hallgatók gyakran a munka melletti tanulással oldják meg életvitelük és tanulmányaik finanszírozási kérdéseit. A napjainkban – nem csupán helyi jelenségként – megfigyelhető hallgatói passzivitás és a munka melletti tanulás jelentősen leszűkíti a **kutatómunkába bevonható hallgatók körét.**

4. táblázat – A Gazdaságtudományi Kar TDK és OTDK eredményei 2010-2020 között

Tanév	TDK dolgozatok száma	OTDK-n előadott dolgozatok száma	OTDK I. hely	OTDK helyezések száma
2010/2011	56	45	1	6
2011/2012	61			
2012/2013	51	47	1	9
2013/2014	28			
2014/2015	30	20	1	3
2015/2016	33			
2016/2017	39	20	2	5
2017/2018	35			
2018/2019	15	18	1	2
2019/2020	47			
2020/2021	53	33 nevezés		

A benyújtott pályázatok számának növelése érdekében több intézkedést is bevezettünk:

- hallgatói érdeklődést felkeltő rendezvénysorozat indítása (Nagy Témaválasztó Nap, Tehetség Nap).
- szorosabb együttműködés a Hantos Elemér Szakkollégiummal. Merítési bázis szűkülésével az OTDK iránti érdeklődés is visszaesett, megfeleződött.

A dolgozatok számának csökkenése ellenére minden OTDK-n **volt legalább egy első helyezett dolgozata a Karnak.**

Hallgatóink kiemelkedő eredményeket értek el **az országos és nemzetközi esettanulmányi versenyeken a vizsgált időszakban:**

- I. hely, legjobb meghívott csapat
 - Tímár László Tanulmányi Verseny (2013, 2015, 2019, 2020)
 - Papp László Számvitel Verseny (2015)
 - Amber Road International Competition (2015)
 - Susánszky János Esettanulmányi Verseny (2016)
 - Start me up ötletverseny (2020)
 - Országos Pénzügyi Esettanulmányi Verseny (2016, 2020)
 - Országos Controlling Verseny (2020)
 - Pénzügyi Adatvizualizációs verseny (2019)
 - Margó Esetíró Verseny (2019)
- II. hely
 - Susánszky János Esettanulmányi Verseny (2015, 2019)
 - Tímár László Tanulmányi Verseny (2016, 2017)
 - Margó Esetíró Verseny (2017, 2019)
 - Papp László Számviteli Verseny (2018)
 - Országos Controlling Verseny (2019)
- III. hely
 - Országos Pénzügyi Esettanulmányi Verseny (2015)
 - Margó Esetíró Verseny (2015)
 - Országos Controlling Verseny (2016, 2017, 2020)

- Papp László Számviteli Verseny (2017)
- Országos Esettanulmányi Verseny (2020).

A hallgató-konzulens együttműködésre alapozó TDK-val szemben egyre népszerűbbek hallgatóink körében a csapatmunkára, csapatjátékra építő, a felkészülést folyamatos és sokoldalú mentorálással támogatott esettanulmány megoldó versenyek. Annak érdekében, hogy a tehetséggondozás két pillére ne kioltsa, hanem erősítse egymást:

- a kari TDT és HESZK vezetése folyamatosan együttműködik, közös akciókat, programokat szervez.
- 2020-ban megalapítottuk a Hantos Periodika folyóiratot, így biztosítva nagyobb megjelenési lehetőséget a szakkollégisták és a TDK-s hallgatók számára. Napjainkban a negyedik lapszám nyomdai előkészítésén dolgozunk.

Műszaki Anyagtudományi Kar

A Kar hosszú évek óta kiemelkedően teljesít a hallgatói kiválóságok legmeghatározóbb versenyén, az Országos Tudományos Diákköri Konferencia (OTDK) rendezvénysorozatán. Az OTDK keretén belül a Műszaki Tudományi Szekcióban, illetve Kémiai és Vegyipari Szekcióban méretetnek meg Hallgatóink és Konzulenseik. A kar eredményességét számszerű adatokkal (2015. évtől kezdően) az alábbi táblázat mutatja.

5. táblázat – A Műszaki Anyagtudományi Kar eredményessége az OTDK-n

Év	I. helyezett	II. helyezett	III. helyezett	Különdj	Pro Scientia különdj	Pro Scientia érem	Mestertanár aranyérem
2015	2	5	2	6		1	2
2017	2	3		4			
2019	5	3	3	4	1	2	1

A táblázat adatain túlmutató eredmény, hogy műszaki területen a hallgatói létszámra normált eredmények rangsorában a Miskolci Egyetem Műszaki Anyagtudományi Karát (a 2017-es adatok szerint) egyedül a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Kara (BME-ÉMK) előzi meg. Ezek alapján bátran kijelenthetjük, hogy a ME-MAK országos szinten is az egyik legjobb műszaki kar a tehetségek nevelésében és a tehetséggondozásban.

Gépészmérnöki és Informatikai Kar

A Kar 2012-től nemcsak őszi, hanem tavaszi intézményi TDK konferenciát is rendez, így jelentősen megnőtt a TDK pályamunkát készítők száma

6. táblázat – A Gépészmérnöki és Informatikai Kar TDK-n való részvétele

Év	Intézményi TDK konferencián előadott dolgozatok száma
2015	81
2016	61
2017	74
2018	79
2019	80
2020	61

A TDK dolgozatok mennyiségi mutatóinak javulása mellett természetesen nagy hangsúlyt fektetünk a szakmai színvonal megőrzésére, illetve emelésére. A kar a tehetséggondozási tevékenységet 2012-től az „Egyéni kutatómunka” szabadon választható tárgy formájában is lehetővé teszi.

Az intézményi és az országos TDK konferencián részt vett és az OTDK-ra nevezett kari hallgatók számának az elmúlt öt évben való alakulását az alábbi táblázat mutatja.

7. táblázat – A Gépészmérnöki és Informatikai Kar OTDK-n való részvétele

Év	OTDK-ra nevezett dolgozatok száma
2015	35
2017	23
2019	23
2021	27

A Kar legjelentősebb további versenyeredményei

ME-Kart mérnöksapat - Techtgether Automotive Hungary verseny, 2017. 1. helyezés

GO-KART, GO-BOSCH VERSENY, 2016. A Miskolci Egyetem csapata kiválóan vette az akadályokat, a 3. egymást követő évben is megnyerte a versenyt.

Asia Student Supercomputer Challenge (ASC16) , 2015, 2016 és 2017. A Miskolci Egyetem csapata mind a három évben bejutott a nivós világszintű szuperszámítógép-verseny, az Asia Student Supercomputer Challenge (ASC16) Kínában megrendezett döntőjébe, ahonnan 2016-ban és 2017-ben a rangos „Első osztályú díjjal” („First Class Award”) térhetett haza.

Alkalmazott Mérnöki Tudományok Versenye - Magyarok a Marson (robotjármű-építő verseny küldetéssel), 2015., 2017. és 2018. 2015-ben első helyezést ért el a Miskolci Egyetem, 2017-ben első és harmadik helyezést, 2018-ban harmadik helyezést.

Országos Ajtonyi István Irányítástechnikai Programozó Verseny (robotjármű-építő verseny küldetéssel), 2017., 2018, 2019. 2017-ben a legjobb helyezés 9. hely, 2018-ban 8. hely, míg 2019-ben újra 9. hely.

Solar Decathlon 2019 nemzetközi, egyetemek közötti innovációs verseny. Elért eredmények: az építészeti kategóriában a 2. díj, az energiahatékonysági kategóriában a 3. helyezést, az Építési Vállalkozók Országos Szakszövetségének (évosz) különdíja, valamint a Közösségépítési Különdíj. Összesített 5. helyezés.

Állam- és Jogtudományi Kar

A Karon nagyon aktív az OTDK és TDK részvétel. Az Országos Tudományos Diákköri Konferencia Állam-és Jogtudományi Szekciójában szigorú kvótarendszer működik, ami alapján Karunk minden OTDK-ra 30 dolgozatot nevezhet. Ezt a kvótát minden alkalommal ki tudjuk tölteni, hiszen két év átlagában, nagyságrendileg 120 dolgozatból kell kiválasztanunk azt a harmincat, amellyel indulhatunk e nemes megmérettetésen.

A Karon a tudományos diákköri munka iránt töretlen a hallgatói érdeklődés. A 2015 novemberében megrendezett kari TDK konferencián 61 hallgató indult. A szekciókban 8 I. díj, 10 II. díj és 8 III. díj kiosztására került sor.

A 2016-ban megrendezett kari fordulón szekciókban 9 I. díj, 9 II. díj és 4 III. díj kiosztására került sor. Ezen az őszen már megkezdtük a felkészülést a XXXIII. OTDK-ra, amelynek Állam –és Jogtudományi Szekcióját Karunk rendezte 2017 tavaszán.

A 2017. március 29-31. között Miskolcon megrendezett eseményen Karunk hallgatói 4 első, 2 második és 2 harmadik helyezést értek el, 5 fő részesült különdíjban és 2 hallgató kapta meg a legjobb opponensi címet. Összegzőképpen megállapítható, hogy a Miskolci Egyetem Állam-és Jogtudományi Kara, mint a XXXIII. OTDK Állam-és Jogtudományi Szekciójának rendező intézménye színvonalas rendezvényt rendezett, a hallgatói pedig eredményesen szerepeltek e nemes megmérettetésen.

A 2017-ban megrendezett kari fordulón szekciókban 8 I. díj, 6 II. díj és 2 III. díj kiosztására került sor, a 2018-as helyi TDK konferencián pedig 10 I. díj, 10 II. díj és 5 III. díj talált gazdára.

A 2019-ben a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Jog –és Államtudományi Kara által rendezett OTDK-n a Kar hallgatói 1 első, 4 második és 3 harmadik helyezést értek el, 5 fő részesült különdíjban és 2 hallgató kapta meg a legjobb opponensi címet.

A 2019-ban megrendezett kari fordulón szekciókban 11 I. díj, 8 II. díj és 3 III. díj kiosztására került sor.

A 2020. októberi kari fordulón szekciókban 11 I. díj, 9 II. díj és 6 III. díj került a versenyzőkhöz. Ez volt az első év, hogy nem kerülhetett sor a hagyományos ünnepélyes díjkiosztásra a járványhelyzet miatt.

A TDK tevékenységhez kapcsolódóan kiemeljük a Bukarestben megrendezésre kerülő **CONSTANT nemzetközi konferenciát**, amelyen **2011 óta** képviselteti magát a Kar, jelentősen hozzájárulva az Egyetem és Kar nemzetközi láthatóságához és a két intézmény gyümölcsöző kapcsolatához. Minden évben a TDK dolgozatot készítő, angolul jól beszélő hallgatók közül kerül ki az a 8-10 fős csapat, akik előadást tarthatnak e konferencián a kutatási eredményeikről, valamit publikálhatják is azokat a konferencia utókiadványukban. 2011-2019 között minden évben személyesen vettünk részt a konferencián, 2020-ban pedig online formában került sor a konferenciára.

A bukaresti mellett másrészt ki kell emelnünk a **Nagyvárad** **Állami Egyetem Jogi Karával fennálló kapcsolatot**, amely keretében hallgatóink tudományos konferencián adhattak elő 2019 májusában, majd 2020-ban is, igaz ez utóbbin a pandémia miatt online formában.

Bartók Béla Zeneművészeti Intézet

8. táblázat – A Bartók Béla Zeneművészeti Intézet TDK eredményei

Év	I. helyezett	II. helyezett	III. helyezett	Különdíj
2015	2	2	1	2
2016	1			2
2017	1	1	1	
2018	4	3	2	
2019	2	3	1	
2020	1	1	2	

9. táblázat – A Bartók Béla Zeneművészeti Intézet OTDK eredményei

Év	I. helyezett	II. helyezett	III. helyezett	Különdíj	Pro Scientia különdíj	Pro Scienta-enta érem	Mestertanár aranyérem
2017	1						
2019	1			1			

Műszaki Földtudományi Kar

10. táblázat – A Műszaki Földtudományi Kar OTDK eredményei

OTDK	összes dolgozat	I. díj	II. díj	III. díj	különdíj	díjazottság (%)	díjazottság különdíjak nélkül (%)
34. (2019)	23	0	1	2	4	30,4	13,0
33. (2017)	21	4	4	2	3	61,9	47,6
32. (2015)	39	1	7	4	7	48,7	30,8

Pro Scientia Aranyérem Kitüntetés:

- 2015: Gajda Mihály
- 2017: Lengyel Tamás

Mestertanár Aranyérem Kitüntetés:

- 2017: Dr. Bokányi Ljudmilla egyetemi docens, *Mestertanár Aranyérem* kitüntetésben kétszeresen részesült, ami az országban ma is egyedüli precedens.

11. táblázat – TDK dolgozatok száma a Műszaki Földtudományi Karon 2011-2020 között

Év	TDK dolgozatok száma
2011	31
2012	37
2013	34
2014	27
2015	32
2016	22
2017	26
2018	23
2019	25
2020	12
Összesen	269

Egészségügyi Kar

A Miskolci Egyetem Egészségügyi Kara évente egy alkalommal, november hónapban rendezi meg a kar TDK konferenciáját. Az első éves hallgatóknak Tudományos Diákköri Versenyt rendezünk, amelyen köztársaság nélkül bármilyen témában tarthat 10 percben PowerPointos előadást.

A hallgatók benyújtják a kutató munkáról készült rezümét (absztraktot), amelyet bírálók megadott pontozási szempontok alapján 0-10-ig terjedően értékelnek. A konferencián való részvételhez legalább 5 pontot el kell érni.

A konferencián minősített oktatókból és egy hallgatóból álló bizottság értékeli a szekcióban elhangzott

előadásokat. A szekciók elnevezése alkalmazkodik a hallgatók által választott témához. Általában 3-4 szekció alakul ki, amely természetesen a jelentkezők számától és a tématerülettől függ. Az értékelés matematikai átlaggal történik, és csak I.-II.-III. helyezések kerülnek kiosztásra. A bizottság indokolt esetben különdíjat adhat ki. Díjak kiosztására sor kerülhet abban az esetben is, ha valamelyik cég, vállalat, tanszék felajánlást tesz adott szekcióra, szakra, vagy témára vonatkozóan.

A konferencia ünnepélyes keretek között zajlik a kar dékánjának és TDT-elnökének megnyitó beszédével, de meghívott vendégek is gyakran köszöntik a hallgatókat.

A TDK és OTDK konferencián résztvevők aránya és helyezései az Egészségügyi Karon

- **2015. évi szekciók és helyezések száma**
 - Prevenció, egészségmegőrzés és rehabilitáció: 9 előadás: egy I., egy II. és két III. hely
 - Képződiagnosztika és experimentális:
 - 7 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
 - Egészségügyi szervezés és multidiszciplináris: 5 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
- **2016. évi szekciók és helyezések száma**
 - Preventív és elméleti egészségtudományi:
 - 6 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
 - Klinikai diagnosztika szekció: 7 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
- **2017. évi szekciók és helyezések száma**
 - Egészségtudomány a társadalom szolgálatában: 6 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
 - Egészségtudományi interdiszciplináris:
 - 6 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
 - Klinikai diagnosztika: 7 előadás: kettő I., és egy III. hely
 - Rekreáció, rehabilitáció: 8 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
- **2018. évi szekciók és helyezések száma**
 - Egészségtudomány a társadalom szolgálatában: 12 előadás: egy I., egy II., egy III. hely, egy különdíj, egy-egy junior I.-II.-III. hely
 - Klinikai diagnosztika: 13 előadás: egy I., egy II., kettő III. hely és egy különdíj
 - Rekreáció, rehabilitáció: 9 előadás: egy I., kettő II. egy III. hely és egy különdíj
- **2019. évi szekciók és helyezések száma**
 - Egészségügyi szervezés és menedzsment:
 - 8 előadás: egy I., egy II., egy III. hely és kettő különdíj
 - Primer prevenció és védőnői prevenció:
 - 5 előadás: egy I., egy II., egy III. hely és egy különdíj
 - Klinikai diagnosztika: 5 előadás: egy I., egy II., egy III. hely és egy különdíj
- **2020. évi szekciók és helyezések száma**
 - Prevenció, rehabilitáció: 6 előadás: egy I., kettő II. és kettő III. hely
 - Klinikai diagnosztika: 5 előadás: egy I., egy II. és egy III. hely
 - Egészségügyi szervező és menedzsment:
 - 5 előadás: egy I., kettő II. és egy III. hely
- **OTDK helyezések**
 - 2015. évben 12 résztvevő, egy II. hely és egy különdíj,
 - 2017. évben 8 résztvevő, egy II., kettő III. hely és egy különdíj,
 - 2019. évben 11 résztvevő, egy II. hely.

Egyéb hallgatói országos és nemzetközi tudományos részvétel

- X. Jubileumi Kárpátaljai Tudományos Diákköri Konferencia, Beregszász, Ukrajna, 2016. május 20.
 - Orvos- és egészségtudomány szekció: egy I., egy II. hely
 - Társadalomföldrajz, közgazdaság szekció: egy IV. hely
- III. Védőnői Tudományos Diákköri Fórum és Találkozó 2019. 03. 05. Szombathely 3 hallgató részvétele

Szakkollégiumok

A Bölcsészettudományi Kar a Főnix ME EFOP pályázat keretében 2017 óta áll kapcsolatban a *Görögkatolikus Roma Szakkollégiummal*. Ennek keretében minden félévben 10-10 hallgató végez kutatási asszisztensi feladatokat, mely munkáért a hallgatók ösztöndíjban részesülnek. A programot megelőzően a Szakkollégium munkatársai szintén a pályázat keretében kidolgozták a program működésének alapjait.

Ezen túlmenően 2015-ben részt vettünk a roma szakkollégisták körében egy kutatási sorozatban, melynek célja a szakkollégistákkal életút-interjúkat készítve a roma-magyar kettős identitás feltárása és megerősítése és mely kutatás-sorozat egy országos vizsgálat része volt.

A Gazdaságtudományi Kar tehetséggondozási tevékenységének másik pillére a **Hantos Elemér Szakkollégium**. Folyamatos építkezés és útkeresés vezetett a Szakkollégium mai működését és profilját megalapozó 2017-es megújulásához és újrapozicionálásához. A jellemzően 15-25 fővel működő HESZK jelenleg két típusú tevékenységet biztosít a szakkollégistáknak (illetve a többi érdeklődő hallgatónak):

- szakmai tevékenységek és programok (szabadon választható tárgyak, külső tanácsadó cégek tréningjei, tudományos, kutatói életpályát népszerűsítő tehetségnapok, vállalatvezetők által tartott előadások, vállalatlátogatások).
- közösségi programok, ahol a hallgatóknak lehetőséget adunk egymás, valamint a közgazdasági és üzleti kultúra megismerésére és ápolására (Hantos Cafe, kirándulások, közös főzések, baráti estek).

A Gépészmérnöki és Informatikai Karon létrejött **Terplán Zénó Szakkollégium** legfontosabb célkitűzése a Karon folyó hallgatói tehetséggondozás és hagyományörzés szervezett keretek között történő megvalósítása. A több mint 3 éve működő szervezet közel 70 taggal rendelkezik, akik jelentős szerepet vállalnak a szakosztályok szakmai munkájában.

Az **Állam- és Jogtudományi Karon** 2017 óta működik a **Bruckner Győző Tehetséggondozó Szakkollégium**, amely a tudományos tevékenység iránt érdeklődő hallgatók közösségi és szellemi műhelyeként áll a tehetséggondozás szolgálatában. A Szakkollégium képzési rendszerének célja a szakkollégisták számára az egyetemi ismeretanyagot túlmutató elméleti és gyakorlati ismeretek közvetítése, a csoportos kutatómunka kereteinek megteremtése, hozzájárulva a kiemelkedő képességű hallgatók tehetséggondozásához, valamint támogatni az értelmiségi képzést a jogtudomány területén, ezzel együtt lehetőség szerint megállítani az értelmiségi réteg elvándorlását. **Jelenleg 30 hallgató vesz részt a Szakkollégium munkájában.**

A **Műszaki Földtudományi Kar Természeti erőforrás-kutatás és hasznosítás Szakkollégiuma** 2017 szeptemberében kezdte meg működését. A szakkollégium szeptemberben 23 hallgatói taggal indította meg a működését. A TEKH saját szervezésű közösségi programjai között előadások, rövid kurzusok, terepi- és üzemlátogatások, gyakorlatok, konferenciák szerepelnek, melyek az első félévben 4 programot jelentettek. A Nyitó konferencia MAB Székházban került megrendezésre.

A Szakkollégium programjai közt terepi gyakorlatok, rendezvények, kurzusok szerepelnek. Főbb előadás-sorozatok:

- Az **Oldtimer előadás sorozatban** a földtudományi szakágak hazai és nemzetközi körökben elismert, tapasztalt idős aktív szakemberei adják át gyakorlati és elméleti tapasztalataikat az érdeklődőknek. Az **International Day** sorozat keretében külföldi hallgatók tartanak előadásokat.
- **Rövidkurzusokat** tartottunk többek közt a következő címekkel (példák a 2020 évből): Ércföldtani rövidkurzus, Városi bányászat, Nano ásványtan, röntgen, Kalandozó magyarok, KGST.

Pályázati tevékenység

A szakkollégium rendszeresen pályázik **NTP SZKOLL** felhívásra, ezeket rendre el is nyeri (NTP SZKOLL 18, 19 és 20 felhívások), a támogatás összege 2,3-3 M Ft közötti. Projekt címek: Criticel 2020, digiGEO.

A digiGEO projekt célja az információ technológia, automatizáció korszerű alkalmazásait az egyetemi oktatást meghaladó szinten átadni a tagoknak és a külső célcsoportoknak. Közérthető és érdeklődést felkelő módon akarjuk megismertetni a korszerű digitális eszközök, pl. robot technológiák, távérzékelés, geodéziai rendszerek alkalmazásait a nyersanyag kutatásban, kitermelésben, környezet gazdálkodásban a középiskolás fiatalokkal, s egyéb érdeklődőkkel.

Proskill projekt a GTK EITRM projektjeként

A projektben 1-1 egyetem vesz részt 1-1 V4 országból, futamideje 2021-22. Koordinátora az ME-GTK.. Ebben a megvalósításban részt vettünk – az év során adatgyűjtés, mélyinterjúk, kompetencia mérés folyt.

Európai Uniós programok (Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása)

Az **EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projekt 2.** Oktatási innováció részprojektjének (2 RP) keretében tananyagfejlesztés valósult meg a Gazdaságmatematika, valamint Pénzügyi és költség kontrollig tárgyából a jelentős lemorzsolódás csökkentése érdekében.

A 3. Tananyagfejlesztés részprojekt (3 RP) keretében lemorzsolódást csökkentő tananyag (1 db), illetve nyelvi és szakmai kurzus tananyaga (7 db) került kidolgozásra

A 4. Társadalmi innováció részprojekt (4 RP) keretében szakspecifikus képzések kerültek lebonyolításra a hallgatói lemorzsolódás csökkentése érdekében (4 kurzus, összesen 56 fő részvételével), valamint Tanulásmódszertani tréning valósult meg 26 fő részvételével.

A 8. Hallgatói innováció részprojekt (továbbiakban 8 RP) keretében 20 kontaktóras felzárkóztató konzultációs kurzusokat dolgoztak ki és tartanak a kollégák az alábbi tárgyakból: matematika, gazdasági matematika I., gazdasági matematika II., programozás alapjai, fizika, dinamika, számvitel, statisztika és szilárdtestfizika mérnöki alkalmazásai. A kurzusok 2018 óta folyamatosan kerülnek megtartásra.

Fizika, dinamika, szilárdtestfizika mérnöki alkalmazásai és statisztika tárgyakból **elkészültek az adaptációs programok** és feltöltésre kerültek a Miskolci Egyetem zárt portáljára (<https://elearning.uni-miskolc.hu/zart>) Ezekből a tárgyakból 5 oktató bevonásával 2019 novemberétől elindult a tutorálás is.

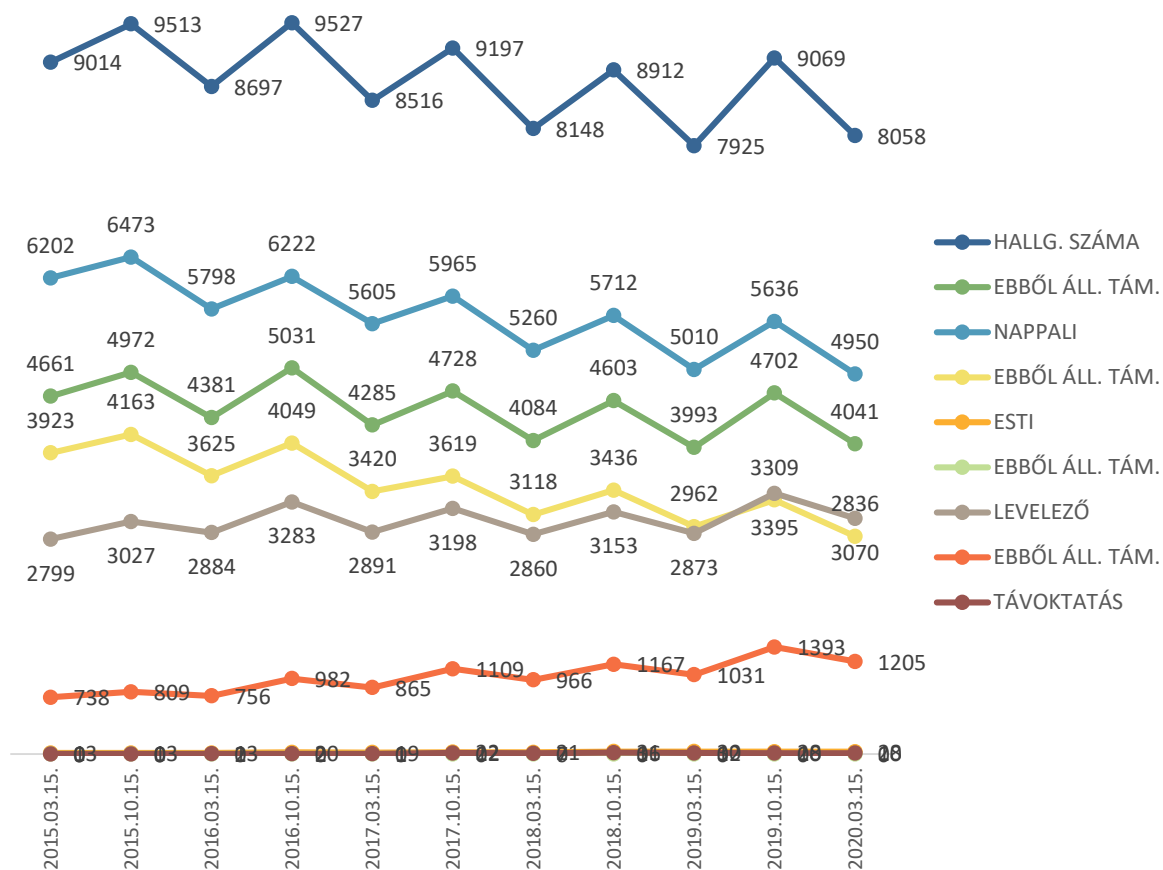
Lemorzsolódási Monitoring rendszert is kidolgoztunk illetve működtetünk a NEPTUN rendszerben. 2017 decemberére készült el a módszertani és informatikai kézikönyv, valamint a v0 és a próbaszűrések. Ezt követően folyamatosan az éles leszűrések alkalmazása.

30 órás intenzív nyelvvizsga felkészítő programok valósultak meg angol és német nyelvből 2018 februári indulással, majd ezt követően folyamatosan, eddig több mint 150 fő részvételével.

A Miskolci Egyetem fontos célkitűzése, hogy az Egyetem hallgatói körében az élsportolókat kiemelten támogassa. Az **Egyetem Élsportolói Mentorprogramjában** a 2020/2021-es tanévre vonatkozóan benyújtott 24 pályázat támogatásáról született, a korábbi éveknek megfelelően a hallgatók egy része (17) fő részesült ösztöndíjban, melynek havi összege általában 5000 Ft/hó, azonban két kiemelt tehetségű és tanulmányi eredményű hallgató havi 10000 Ft és havi 15000 Ft ösztöndíjban részesült. Kérésüknek megfelelően 9 főnek mentor oktatót biztosít az Egyetemünk, illetve minden pályázó egyéni tanulmányi rendet kap kérelme esetén.

2. Esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése

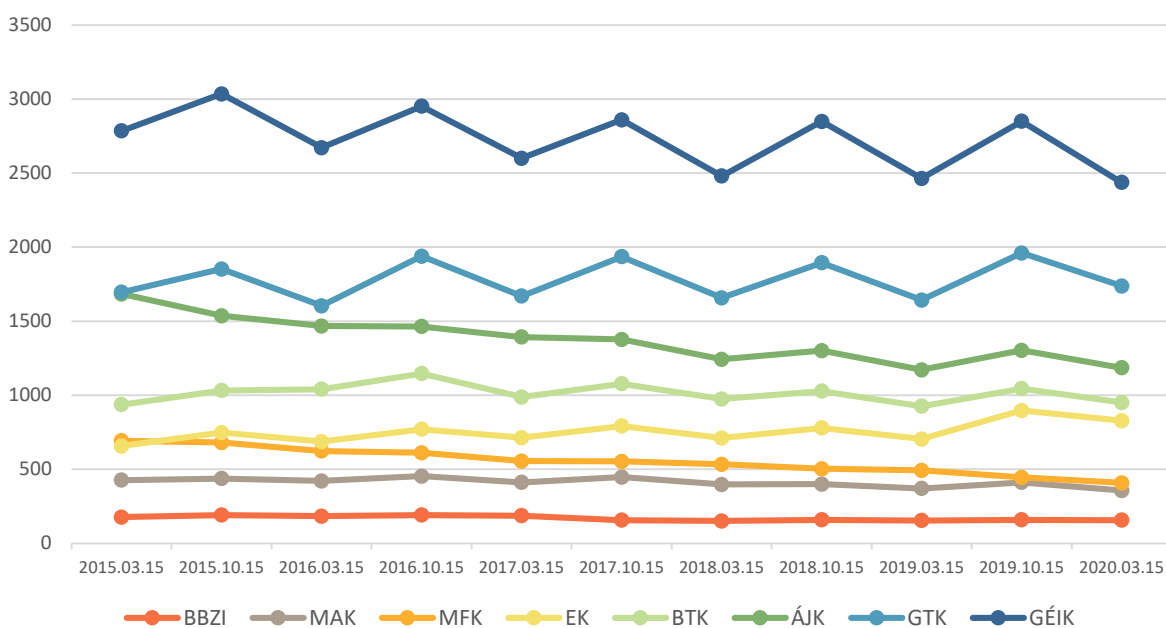
A Miskolci Egyetemen – a többi felsőoktatási intézménnyel megegyezően – a március 15-i és október 15-i hallgatói létszámok tekintetében szabályos mintázat figyelhető meg, a márciusi hallgatói adatok nagyjából 1000 fővel alacsonyabbak. Ezt a páratlan képzési idejű alapképzések okozzák, mert így a tanulmányok befejezése az őszi félév végén következik be. Az utóbbi években a hallgatói létszám – egy 5-10 %-os csökkenést követően – egy átlagos 8 500 főben stabilizálódott, ennek kb. 60-65 %-a magyar állami ösztöndíjas létszám, a többi hallgató önköltséges formában végzi tanulmányait.



2. ábra: A Miskolci Egyetem hallgatói létszámának alakulása (2015-2020)

A Kari hallgatói létszámok áttekintése során látható, hogy a legnagyobb hallgatói létszámmal a Gépészmérnöki és Informatikai Kar rendelkezik, a teljes hallgatói létszám 30 %-a tanul a képzéseiken. A második és harmadik helyen a kari hallgatói létszámok alapján 2015-ben a Gazdaságtudományi és az Állam- és Jogtudományi Kar állt, szinte azonos létszámmal. 2020-ra a Gazdaságtudományi Kar a hallgatói létszámát

tulajdonképpen megőrizte, viszont az Állam- és Jogtudományi Karon több mint 15 %-kal csökkent. A Bölcsészettudományi Kar hallgatói létszáma az elmúlt öt évben tulajdonképpen stagnált 1000 fő körül. Az Egészségügyi Kar esetében növekedési pályát figyelhetünk meg, 2015-höz képest közel 25 %-kal nőtt a karon tanuló hallgatók létszáma. A Műszaki Földtudományi kar létszáma egyértelmű csökkenést (több mint 30 %-os) mutat az elmúlt 5 év vonatkozásában, a Műszaki Anyagtudományi Karon egyfajta stagnálás figyelhető meg, egyes években kilengésekkel. A Bartók Béla Zeneművészeti Intézetben az utóbbi 3 évben a hallgatói létszám 150 fő körül állandósult.



3. ábra: Hallgatói létszám alakulása a Miskolci Egyetemen, kari bontásban 2015-2020 között

12. táblázat – Jelentkezők létszáma¹ a Miskolci Egyetemen 2015-2020 (fő)

Év	Összes	Önköltséges	Állami ösztöndíjas
2015	5388	798	4590
2016	5796	880	4916
2017	5709	875	4834
2018	5684	923	4761
2019	6256	947	5309
2020	4973	589	4384

Az összes jelentkezők száma 2015 és 2018 között stagnált, majd **2019-ben több mint 10 %-os növekedés volt, amit 2020-ban egy 20 %-os csökkenés követett.** A csökkenés alapvető oka az emelt szintű érettségi követelmény általános bevezetése volt, aminek következtében országosan is csökkent a jelentkezők száma.

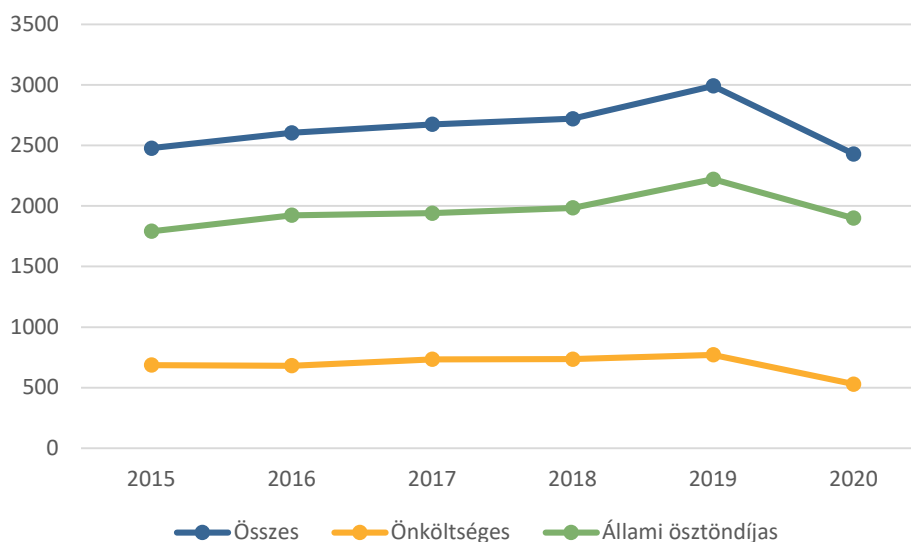
A Miskolci Egyetemet első helyen megjelölő **hallgatók elkötelezett intézményválasztók, körükben az intézményi presztízs magas,** bekerülésük után a további képzések esetén is magas az Egyetemet újraválasztók aránya.

¹ Évente a keresztféléves, általános és pótfelvételi eljárások összesített adatai, Forrás: www.felvi.hu, saját szerkesztés

13. táblázat – Felvettek létszáma² a Miskolci Egyetemen 2015-2020 (fő)

Év	Összes	Önköltséges	Állami ösztöndíjas
2015	2477	686	1791
2016	2604	681	1923
2017	2674	734	1940
2018	2720	736	1984
2019	2991	771	2220
2020	2429	529	1900

A felvettek létszámában határozott növekedés látható egészen 2019-ig. Ekkor a 2015-ös felvettek számához képest több mint 20 %-kal több jelentkezőt vett fel a Miskolci egyetem. 2020-ban a már említett emelt szintű érettségi követelmény bevezetésének hatására a felvettek száma a 2015-ös szintre esett vissza.

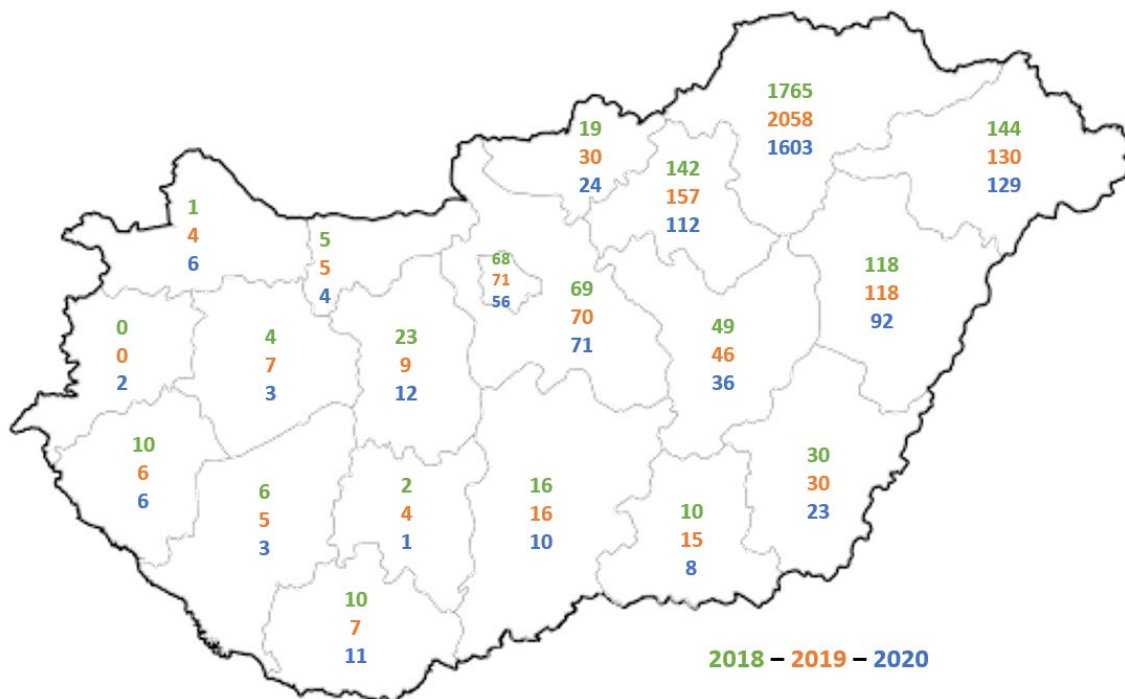


4. ábra: A Miskolci Egyetemre felvettek száma (2015-2020)

(forrás: www.felvi.hu ; saját szerkesztés)

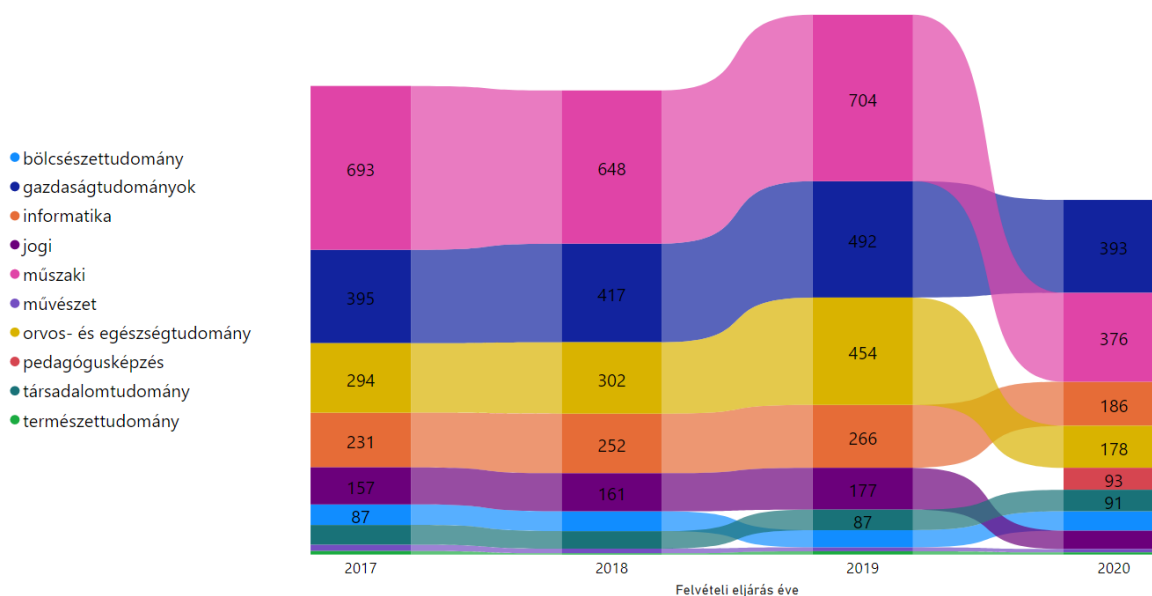
A Miskolci Egyetem az országos átlaghoz és a versenytárs intézményekhez képest **is jelentősen alacsonyabb számú hallgatót tud bevonni saját megyéjéből/régiójából** (2020-ban a felsőoktatásba jelentkező megyei lakosok 36%-a jelentkezett a Miskolci Egyetemre), ugyanakkor a más megyékből jelentkezők aránya és száma is kimondottan alacsony, így a jelentkezői körében magas a megyei lakosok jelenléte: **az első helyes jelentkezők 76%-a 2020-ban Borsod-Abaúj-Zemplén megyei volt.** Az Egyetem vonzáskörzete bár ennél kiterjedtebb, a felvettek köre egyre jobban koncentrálódik Borsod-Abaúj-Zemplén megyére. 2020-ban még 100 fő körüli felvettet realizált az Egyetem Heves, Szabolcs-Szatmár-Bereg és Hajdú-Bihar megyéből. Mind-ezek miatt egyre nőhet az Egyetem kitettsége az elvándorlási folyamatoknak (demográfiai és jelentkezői elvándorlási folyamatoknak is), valamint annak a kockázatnak, hogy a megyében folyamatosan szűkül a felsőoktatási képzésre való belépésre felkészített tanulói létszám. Az adatok alapján a Miskolci Egyetem kevésbé a régió, mint inkább a megye egyeteme.

² Évente a keresztféléves, általános és pótfelvételi eljárások összesített adatai, Forrás: www.felvi.hu, saját szerkesztés



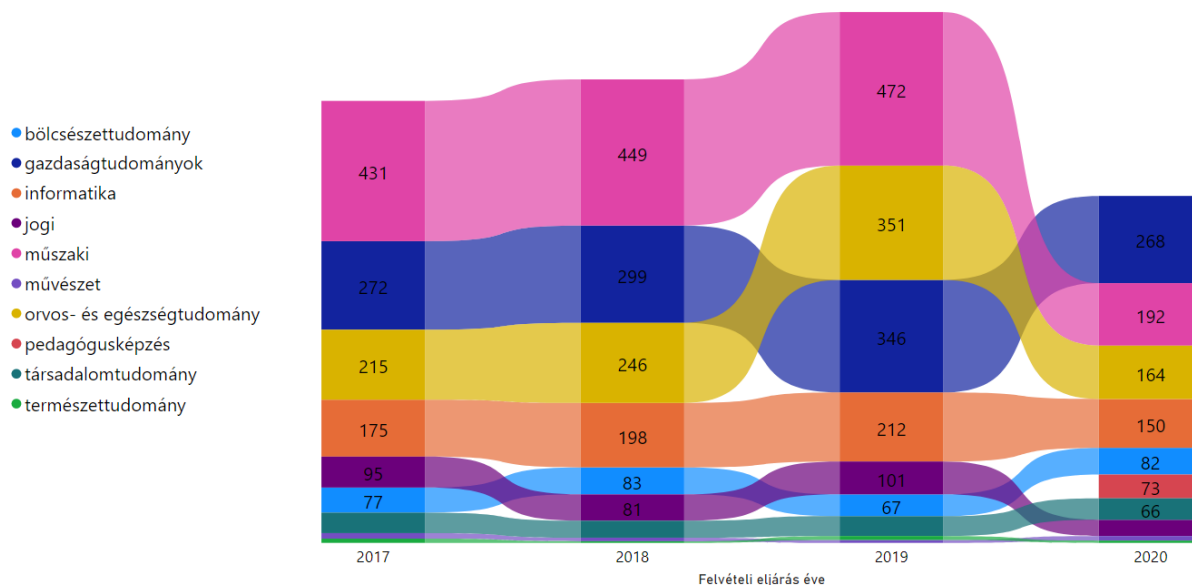
5. ábra: A Miskolci Egyetemre felvettek száma megyei megoszlásban (2018-2020)

Az általános felsőoktatási felvételi eljárások utolsó 4 évének adatait vizsgálva jól láthatók az első helyes jelentkezők és a felvételek képzésterületi létszámainak és arányainak változásai. Ezeket képzési szintek szerint megvizsgálva szemünkbe ötlik az, hogy alapképzésben 2019-ben első helyes jelentkezői létszám-növekedés volt megfigyelhető a Miskolci Egyetemen, amihez képest 2020-ban különösen nagy visszaesés tapasztalható. A 2019-es növekedés csaknem minden képzési területen megfigyelhető volt, a csökkenés azonban nem egyformán érintette a különböző képzési területeket: a műszaki képzéseket különösen meg- viselte, de a nagyobb területek közül az egészségügyi alapképzések és az informatikai képzések terén is jelentősebb létszámcsökkenés következett be.



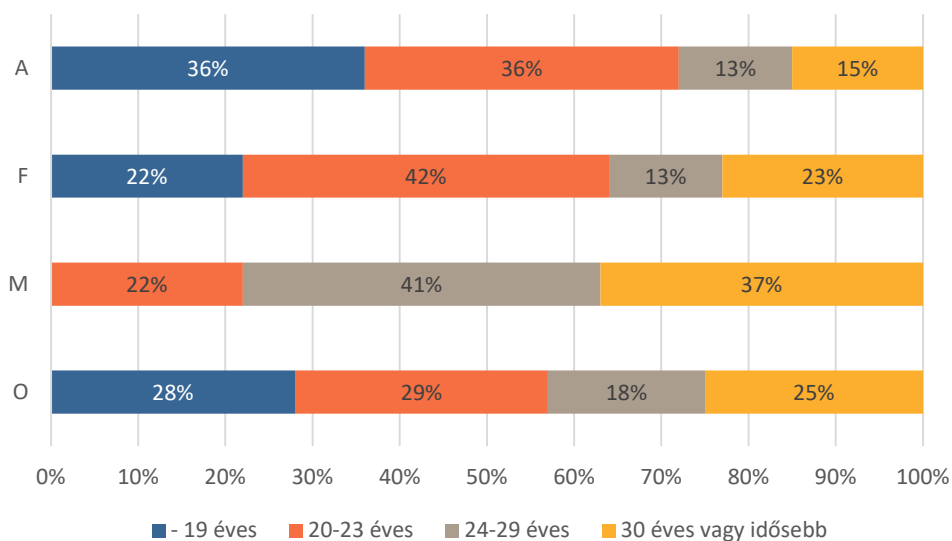
6. ábra: Első helyes jelentkezők száma a Miskolci Egyetemen képzési terület szerint (alapképzés)

A négy legnagyobb szakterület közül egyedül a gazdasági képzések mutatnak valamelyest stabil képet, jóllehet a tavalyi év felfutó létszámaihoz képest a visszaesés itt is megfigyelhető. A felvettek számában hasonló trendeket látunk, összességében kisebb létszám adatok mellett. A képzési területi struktúrában 2020-ban fontos változás, hogy alapképzésben is megjelent a pedagógusképzés (gyógypedagógia szak), amely rögtön az első évben az ötödik leggyakrabban választott első helyes képzési területté lépett elő.

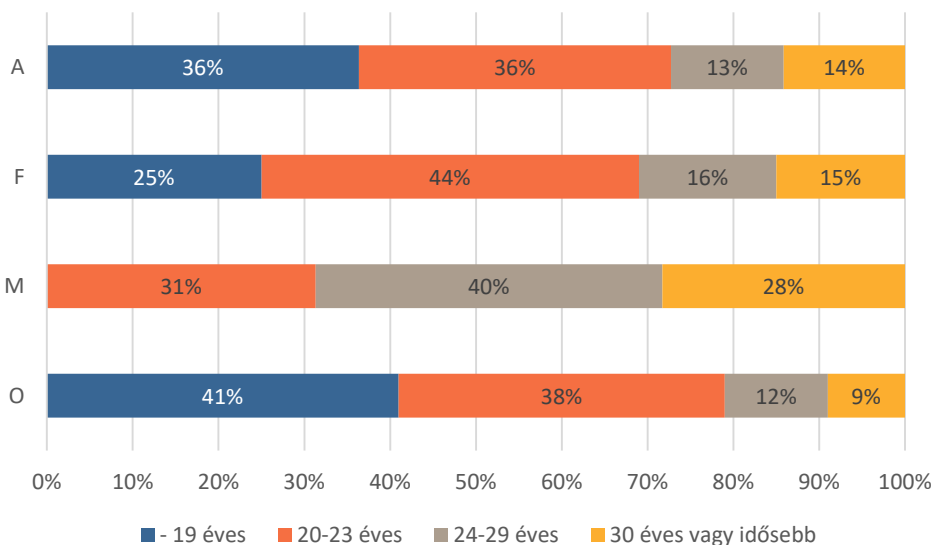


7. ábra: Felvettek száma a Miskolci Egyetemen képzési terület szerint (alapképzés)

Életkori bontásban a Miskolci Egyetemet első helyen megjelölők összetétele alapképzésben teljes egészében leképezi az országos arányokat, s a felsőoktatási szakképzésre is igaz ez. eltérés mutatkozik ugyanakkor osztatlan képzésben és mesterképzésben, ahol azt találjuk, hogy az egyetemre jelentkezők összességében idősebbek az országosnál. Mesterképzésben a 30 év feletti jelentkezők aránya 37%, míg országosan 28%. Osztatlan képzésben is feltűnő az életkori eltolódás az idősebbek irányába, míg országosan mindössze a jelentkezők egyötöde 24 éves vagy annál idősebb, addig a Miskolci Egyetemen ennek kétszerese (43%).



8. ábra: Korcsoportok aránya az első helyes jelentkezők körében a Miskolci Egyetemen, képzési forma szerint (2017-2020)



9. ábra: Korcsoportok aránya az első helyes jelentkezők körében országosan, képzési forma szerint (2017-2020)

Középiskolai háttér

Az érettségi utáni képzésekre jelentkezők és felvettek esetében lehetőség van megvizsgálni a középiskolai háttér néhány jellemzőjét. Az egyik nagyon fontos háttéradatot jelenti, hogy milyen képzési típusból jelentkeznek felvételre a leendő hallgatók és a képzéstípus szerinti összetétel milyen specifikus vonásokat mutat a Miskolci Egyetem esetében. Itt is fontos megkülönböztetni az első helyes jelentkezéseket képzési szint szerint, hiszen az országos adatok az utolsó 4 év átlagában azt mutatják, hogy míg felsőoktatási szakképzésben 55% a gimnáziumokban érettségizettek aránya és 43% a szakképzésből érkezőké, addig alapképzésben 66%-30% ez az arány, osztatlan képzésben pedig 80-16%. (A jelentkezők egy kis része a felnőttképzésben szerzett érettségit vagy külföldi (rendszerű) középiskolákból jelentkezik továbbtanulásra.)

A Miskolci Egyetemen valamennyi képzési formában megfigyelhető a szakgimnáziumi háttérrel jelentkezők országosnál magasabb részaránya: felsőoktatási szakképzésben átlagosan 47%, alapképzésben 41%, osztatlan képzésben 32% (az országos arányok 2017-2020 átlagában: 43%, 30% és 16%). Mindazonáltal a Miskolci Egyetemre jelentkezők többsége is gimnáziumokból érkezik.

A Miskolci Egyetem esetében kiemelten fontos az **intenzívebb intézményi brandépítés, marketing**, az egyetem egészének, karainak de akár képzéseinek **húzóarculatának kialakítása és átalakítása**. Ez összecseng Prof. Dr. Horváth Zita rektor asszony köszöntőjében megfogalmazott gondolataival:

„...célom az, hogy vezetésem alatt a Miskolci Egyetem egy új fejlődési pályára álljon annak érdekében, hogy a hazai és nemzetközi felsőoktatás térképén sokkal láthatóbb és erőteljesebb helyet foglaljon el.”³

Összegzőként megállapítható, hogy a **hallgatók inkább elégedettek⁴**, mint elégedetlenek a miskolci képzéssel. **Kritikusabb elemnek** tekinthető **az elmélet és gyakorlat aránya**, továbbá a **képzések korszerűsége és**

³ Forrás: Prof. Dr. Horváth Zita rektor asszony rektori köszöntője

⁴ A fejezet az EUROSTUDENT VII magyarországi adatfelvétele (2019), valamint a DPR hallgatói kutatás adatfelvétele (2020) adataira épít, Forrás: Oktatási Hivatal

stimuláló jellege. Az oktatókkal kapcsolatban a többség elégedett, bár nem teljes mértékben. A részidős képzéseknél a színvonalal, oktatókkal való elégedettség nagyobb, mint nappali képzésben. A DPR hallgatói felmérés adatai azt mutatják, hogy karok szerint az ME-ÁJK-n és a ME-BTK-n a legelégedettebbek a hallgatók a képzés színvonalával, az oktatókkal, míg az elmélet-gyakorlat arányát a ME-GÉIK-en kritizálták leginkább.

Az EUROSSTUDENT vizsgálata ugyanakkor a Miskolci Egyetem egészét más, **hasonló képzéseket nyújtó felsőoktatási intézmények csoportjaival összevetve némiképp kedvezőtlenebb képet mutat.** A Miskolci Egyetemen arányaiban kevesebben érezték úgy, hogy az oktatóik arra ösztönzik, hogy a legjobbat hozzák ki magukból, az oktatóikat érdekli, amit mondanak, az oktatók hasznos visszajelzéseket adnak a teljesítményéről, vagy azt, hogy az oktatói munka hallgatói véleményezése fontos az oktatók és az intézmény számára. Míg az oktatók és hallgatók kapcsolatával való viszonylagos elégedetlenség előbbi három dimenziója hasonlóan jellemző a többi, főként műszaki képzést kínáló intézmény hallgatóira is, az oktatói munka hallgatói véleményezésének megbecsültségét csak a Miskolci Egyetem hallgatói érezték ennyire alacsonynak.

Bár fontos szempontként jelenik meg a lakóhely közelsége az intézményválasztásban, a DPR kérdőív adatai alapján **nagyon erős az intézmény tudatos választása** az ide jelentkezők esetében: legtöbben ide akartak első helyen is bekerülni, kevesek esetében van szó „kényszerválasztásról”. Az is kirajzolódik, hogy igen erős az intézményhez való ragaszkodás, a mesterképzésben a korábbi tanulmányok is szerepet játszanak, de alapképzésben is jellemző az erős kötődés. A beiskolázási tájékoztatóknak, nyílt napoknak leginkább alap- és osztatlan képzésben lehet szerepük. **A képzések néhány esetben nem eléggé motiválóak,** a hallgatók jelentős része számolt be arról, hogy elveszítette érdeklődését a tanév során, főleg bizonyos karokon. Fontos feladat, hogy **fel kell térképezni és meg kell erősíteni azokat a hallgatói szolgáltatásokat, amelyek átsegítik** a hallgatókat ezeken a nehéz időszakokon (pl. mentálhigiénés tanácsadás). Ugyancsak a DPR adatfelvétel szerint a részidős képzésben tanulók elégedettebbek az egyetemmel, az egyetemi szolgáltatásokkal, mint a nappali képzésben részt vevők. A Miskolci Egyetem brandet erősítheti a tervezett infrastruktúra fejlesztéseken túl nemzetközi tudományos konferenciák programok, sportprogramok megvalósítása.

2019-ben mind a Miskolci Egyetemre első helyen jelentkezők, mind a Miskolci Egyetemre felvettek, mind pedig a Miskolci Egyetemre beiratkozottak családi háttér indexe lényegesen alacsonyabb a megfelelő országos benchmarkoknál. Az alacsonyabb családi háttér jellemző minden a képzési szintre, munkarendre és egy kivétellel minden képzési területre. A bölcsész képzési terület, valamint a levelező munkarendű képzések esetében a nagyon alacsony családi háttér index átlag nagyon magas szóródással társul.

Különösen alacsony a Miskolci Egyetem nem nappali munkarendű alapképzéseire első helyen jelentkezők, illetve felvettek családi háttér indexe. Ez arra hívja fel a figyelmet, hogy **a rossz családi háttérű jelentkezők közül sokan első helyen is levelező képzésre jelentkeznek Miskolcra.**

Az osztatlan jogász képzésre felvettek családi háttere országos viszonylatban is kimagaslóan magas.

A pedagógusképzésre való első helyes jelentkezés családi háttér jellemzője eltér a többitől. Összességében a Miskolci Egyetem pedagógus képzéseire jelentkezők családi háttere nem rosszabb, mint a többi pedagógusképzésre jelentkezőké. Ez alapvetően a levelező munkarendű pedagógusképzésekre való jelentkezés miatt van. A Miskolci Egyetem nappali munkarendű osztatlan pedagógusképzéseire első helyen jelentkezők családi háttér indexe lényegesen gyengébb az osztatlan pedagógusképzések országos átlagánál, **a miskolci levelező munkarendű osztatlan pedagógusképzésre jelentkezők családi háttér indexe viszont lényegesen jobb az országos átlagnál.** A pedagógus képzésre felvettek körében viszont már nem mutatható ki ez a sajátos összefüggés.

A Miskolci Egyetemre 2019-ben beiratkozott frissen érettségizettek körében az országos értéket jóval meghaladó arányban (7%) morzsolódtak le már az első félévet követően. A korai lemorzsolódás országos viszonylatban is szoros összefüggést mutat a családi háttérrel. A Miskolci Egyetemről az első tanulmányi félévet követően lemorzsolódók családi háttér indexe mind az országos értéknél, mind pedig a Miskolci Egyetem hallgatóinak átlagos családi háttér index értékénél lényegesen gyengébb.

A Miskolci Egyetemre első helyen jelentkezők körében az átlagosnál lényegesen többen vannak olyanok, akiknek a szülei nem diplomások⁵, illetve nincs érettségijük sem; ugyanakkor az átlagosnál lényegesen több olyan diák jelentkezik első helyen a Miskolci egyetemre, akik szüleinek érettségi a legmagasabb iskolai végzettsége.

14. táblázat – 2019-ben első helyen jelentkező, 2016 után érettségizettek szülei legmagasabb iskolai végzettsége képzési szint szerint, intézményi bontásban

KÉPZÉS	Szülők legmagasabb iskolai végzettsége				N
	Érettségi alatt	Érettségi	Diploma	Együtt	
ALAPKÉPZÉS:					
máshova jelentkezett	14,3%	33,2%	52,5%	100,0%	44 406
Miskolcra jelentkezett	16,5%	41,7%	41,8%	100,0%	1362
Total	14,4%	33,5%	52,1%	100,0%	45 768
OSZTATLAN KÉPZÉS:					
máshova jelentkezett	9,9%	25,7%	64,4%	100,0%	7472
Miskolcra jelentkezett	14,3%	38,5%	47,3%	100,0%	91
Total	10,0%	25,8%	64,2%	100,0%	7563
EGYÜTT:					
máshova jelentkezett	14,4%	32,6%	53,0%	100,0%	54 589
Miskolcra jelentkezett	17,6%	41,9%	40,5%	100,0%	1581
Total	14,5%	32,9%	52,6%	100,0%	56 170

15. táblázat – A 2019-ben felsőoktatásra beiratkozott, 2016 után érettségizettek képzési státusza, 2020 áprilisban, intézmény szerint

	Képzés folyamatban	Sikeres teljesítés	Képzésváltás intézményen belül	Átvétel kérelemre más magyarországi intézménybe + egyéb	Lemorzsolódás		N
nem Miskolc	92,9%	0,0%	2,4%	0,3%	4,4%	100,0%	41 378
Miskolc	91,8%		1,0%	0,2%	7,0%	100,0%	1311
Együtt	92,8%	0,0%	2,4%	0,3%	4,5%	100,0%	42 689

Ózdon és Sátoraljaújhelyen folytatott kihelyezett képzések:

2017-2020 között valósul meg a „FŐNIX ME” – Megújuló Egyetem felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében projekt.

⁵ Szülők legmagasabb iskolai végzettségének számítása: 10.osztályos OKM háttérkérdőív szerint, ha az nincs akkor a 8.osztályos, ha az sincs akkor a 6. osztályos.

Az EFOP 3.4.3-16-2016-00015. sz. pályázat 1. részprojekt megvalósításában való közreműködés, melynek keretében működtetjük az Ózdi Kihelyezett Képzést szociális munkából.

Az Ózdi Kihelyezett Tagozat (szociális munka képzés) keretében a 2017/18-as tanévben indult meg az első évfolyam nappali tagozaton, 14 fő iratkozott be a képzésre. A 2020/21-es tanévben a képzés 10 fővel indult el, így jelenleg összesen a képzésen 13 fő tanul Ózdon nappali rendszerben. Az ózdi hallgatók általában Ózdról vagy a környező településekről érkeznek, illetve az eddigiek során 3 határon túli, szlovákiak magyar hallgatónk is volt.

Ózdon még **anyagmérnöki (nappali munkarend) és mérnökinformatikus (levelező munkarend)** képzéseket is indítunk, támogatva a helyi képzési igényeket.

Az Ózdi Kihelyezett Képzés keretében tudomány-népszerűsítő előadásokat tartunk a városban az ott élők életminősége javítása érdekében.

A társadalmi felelősségvállalás jegyében **Sátoraljaújhelyen a Miskolci Egyetem Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ** keretében kihelyezett képzéseket is működtet 2017-től. **Ápolás és betegellátás (ápoló), valamint egészségügyi gondozás és prevenció (védőnő)** képzések működnek levelező munkarendben. E mellett még **gépészmérnöki képzés** folyik nappali munkarendben.

Görögkatolikus Roma Szakkollégium

A Miskolci Egyetem a társadalmi felelősségvállalás jegyében szoros kapcsolatot tart a miskolci Görögkatolikus Roma Szakkollégiummal.

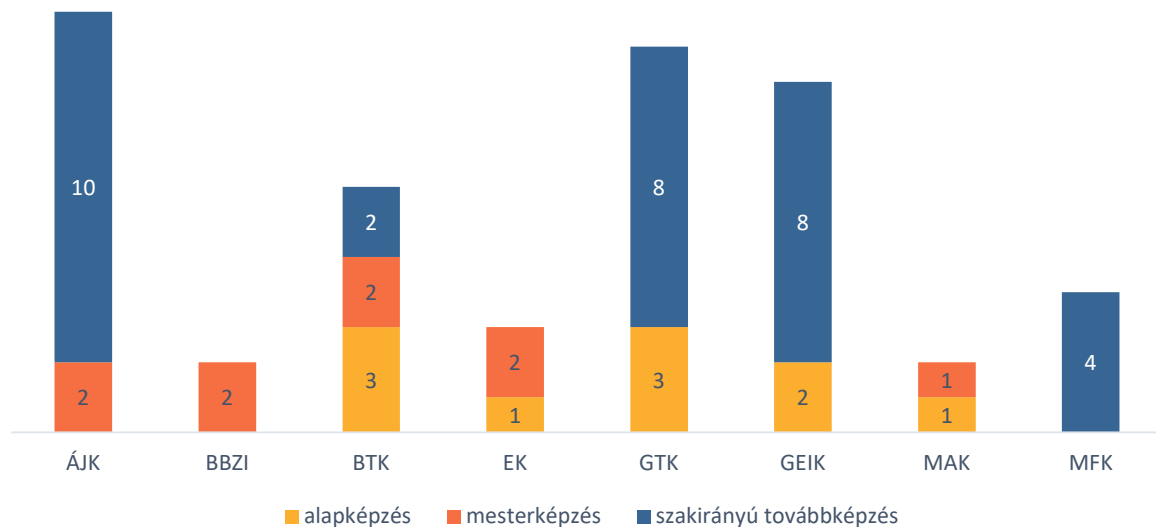
A Miskolci Egyetem még **2012-ben kötött átfogó együttműködési megállapodást** a Szakkollégiummal, azzal a céllal, hogy a térség tehetséges roma és hátrányos helyzetű fiataljait közösen támogassák és segítsék a felsőoktatási tanulmányaikban. Az egyetem oktatói már az első pillanatoktól kezdve mentori feladatokat látnak el a szakkollégium megbízásából.

Az Egyetem **2019. szeptember 6-án nyilvános díjátadó ünnepségén kitüntetésben részesítette a miskolci Görögkatolikus Roma Szakkollégiumot**. Elismerésként a Miskolci Egyetem Kiváló Támogatója címet vehette át a Görögkatolikus Roma Szakkollégium vezetése.

3. A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

A Miskolci Egyetem **a tudományok széles körét kutató és oktató egyetem, igazi universitas**. Az oktatás hét karon és egy intézetben (tervben van az intézet Karrá alakítása) folyik minden képzési szinten (felsőfokú szakképzés, felsőoktatási szakképzés, alapképzés BA/BSc, mesterképzés MA/MSc, osztatlan képzés, doktori képzés, szakirányú továbbképzés). Az Észak-Magyarországi Régió és Borsod-Abaúj-Zemplén Megye kiemelkedően fontos felsőoktatási intézménye, gazdasági és társadalmi húzóereje. Az Egyetem **küldetése** szerint: *„A Miskolci Egyetem műszaki, informatikai, jog-, gazdaság-, bölcsészeti-, egészségtudományi és zenei képzéseit ezen elvárásokhoz igazodva, az üzleti, az állami, illetve a közösségi élet szereplőivel együttműködve alakítja ki és tarja fenn. ... A Miskolci Egyetem partneri kapcsolataiban törekszik: a kiszámíthatóságra, a megbízhatóságra, a fejlődéshez szükséges nyitottságra, szükség esetén a gazdasági racionalitás határait is átlépő missziós jellegű alkotó együttműködésre.”*

A Miskolci Egyetem a **2017 és 2020 között időszakban összesen 10 alapképzési szakot, 9 mesterképzési szakot és 32 szakirányú továbbképzési szakot** akkreditáltatott.



10. ábra: Új képzések képzési szintenként kari bontásban 2017-től

Az Állam- és Jogtudományi Kar képzési kínálata 2017-ben az angol nyelvű európai és nemzetközi üzleti jog szakkal bővült. 2019-ben a compliance (megfelelési) szakjogász, az energetikai jogi szakokleveles tanácsadó, a vagyongazdálkodási szakjogász, a HR szakjogász, a jogi szakokleveles HR szaktanácsadó, a jogi szakokleveles vagyongazdálkodási szaktanácsadó, az angol nyelvű nemzetközi emberi jogi mesterjogász, majd 2020-ban az európai büntetőjogi szakjogász, a pénzügyi szakjogász, az uniós perjogi szakjogász szakirányú továbbképzési szakok kerültek akkreditálásra.

A Bartók Béla Zeneművészeti Intézet képzési palettáját 2020-ban a klasszikus énekművész és a klasszikus hangszerművész mesterképzési szakokkal bővítette.

A Bölcsészettudományi Kar 2017-től az Egészségügyi Karral közösen hirdeti az egészségügyi tanárképzést, 2019-ben a gyógypedagógia, a kulturális antropológia és a nemzetközi tanulmányok alapképzési szakokat akkreditáltatta sikeresen. Mesterképzési szakok közül 2017-ben a kulturális mediáció, szakirányú továbbképzési szakok tekintetében pedig 2019-ben a szociális és közösségi terepgyakorlatok vezetése, 2020-ban alkalmazott szociális gerontológia kerültek nyilvántartásba vételre.

Az Egészségügyi Kar a korábban már bejegyzett ápolás és betegellátás alapképzési szakon 2018-ban új szakirány indítására kapott lehetőséget. Mesterképzési szakok közül 2019-ben egészségügyi szociális munka került be a kar képzési kínálatába.

A Gépészmérnöki és Informatikai Kar 2018-ban a mérnökinformatikus és az üzemmérnök-informatikus alapképzési szakok indítására szerzett jogosultságot. Szakirányú továbbképzési kínálatát 2017-ben az abroncsgyártó technológiai és a gépipari mechatronikai karbantartó szakmérnök, 2018-ban lean folyamatfejlesztő szakmérnök, 2019-ben az atomerőművi üzemeltetési szakmérnök és a lean folyamatfejlesztő specialista, 2020-ban pedig az additív gyártástechnológiai szakmérnök, az ipar 4.0 folyamatfejlesztő szakmérnök és a logisztikai szimulációs szakmérnök képzésekkel bővítette.

A Gazdaságtudományi Kar 2020-ban a nemzetközi gazdálkodás, a sport- és rekreációs szervezés, és a turizmus-vendéglátás alapképzési szakok indításának engedélyét kapta meg. 2019-ben a piaci igényeknek

megfelelően a business marketing specialista, a business marketing szakközgazdász, a gasztronómiai specialista, a gasztronómiai szakközgazdász, a közszolgáltatási teljesítménymenedzsment, a lean vezetés, a városmarketing specialista és a városmarketing szakközgazdász szakirányú továbbképzések indítására kapott engedélyt.

A Műszaki Anyagtudományi Kar 2018-ban a vegyészmérnöki alapképzési szak, majd 2020-ban a vegyészmérnök mesterképzési szakot akkreditáltatta sikeresen.

A Műszaki Földtudományi Kar 2017-ben a hulladékkezelési és -hasznosítási szakmérnök, 2018-ban a munkavédelmi és a munkavédelmi szakmérnök, majd 2020-ban a városüzemeltető szakmérnök szakirányú továbbképzésekkel várja az érdeklődőket.

16. táblázat – A Miskolci Egyetem akkreditált és regisztrált képzéseinek száma és kari megoszlása

Kar	Alapképzés	Mesterképzés	Osztatlan képzés	Szakirányú továbbképzés	Felsőoktatási szakképzés
ME-MFK	3 (1 szak angol nyelven is)	8 (2 szak angol nyelven is; 2 szak csak angol nyelven)		11	
ME-MAK	2 (angol nyelven is)	3 (2 szak angol nyelven is)			
ME-GÉIK	12	6 (1 szak és 1 szak szakiránya angol nyelven is)		15	1
ME-ÁJK	3	4	1	38	1
ME-GTK	7	8 (1 szak angol nyelven is)		20	4
ME-BTK	14	10+12 tanári	15 szakpár	22	
ME-EK	5	2		6	2
ME-BBZI	2	1+2 tanári	2 szakpár	5	
Összesen:	48	42+14 tanári	1+17 szakpár	117	8

Az egyetem sokkarú jellege miatt kiváló adottságai vannak interdiszciplináris képzésekre például az egészségügyi gépészet területén, illetve vannak olyan speciális képzések, amelyekre még nem alakult képzési bázis ki, de az állami szektorban láthatóan egyre nagyobb igény van erre (például rehabilitációs mentor),

vagy a piaci igények indukálnának új szakmákat, amelyekre nincsen képzési kapacitás még hazai környezetben (például **adatvagyon (gazdálkodás) menedzser képzés**).

A felvételi adatok alapján érdemes lehet **átgondolni a következő szakok elindítását: emberi erőforrás tanácsadó mesterképzés, közösség-szervezés alapképzés, pszichológia alap- és mesterképzés.**

Fontosak a **szakmai életút fejlesztését szolgáló képzések** az élethosszig tartó tanulás jegyében, növelhető a szakirányú továbbképzések száma, emiatt a továbbképzési kapacitások és kínálat erősítése javasolt. A szakirányú képzések és továbbképzések előadójának tervezésekor érdemes olyan húzó nevekre építeni, akik (illetve amely cégek) szakmai hírneve és hitele "behúzza" a célcsoport tagjait. Erre bizonyos karokon már ma is vannak jó gyakorlatok.

A Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar hallgatói az **ingyenes jogi szakfordítói képzés** keretében elsajátíthatják az **angol, német vagy a francia jogi szaknyelveket**. A **négy féléves szaknyelvi modul** az alap- vagy mesterképzésben - nappali vagy levelező munkarendben – tanuló hallgatók számára kínál olyan nyelvi-szakmai képzést, amely lehetővé teszi a jogi munka során felmerülő elméleti és gyakorlati problémák megoldásához nélkülözhetetlen idegen nyelvi készségek fejlesztését. A hallgatók ezáltal idegen nyelvi környezetben is maradéktalanul meg tudják oldani szakmai feladataikat és képesek lesznek a célnyelvi szakmai szövegeket anyanyelvükre átültetni. A jogi szakfordítói modul további célja, hogy hozzásegítse a hallgatókat azon idegen nyelvi ismeretek és készségek megszerzéséhez, amelyek szükségesek a nemzetközi és európai uniós jog értelmezéséhez és alkalmazásához. A kurzus segítséget nyújt a külföldi tanulmányokhoz és munkavállaláshoz.

4. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

A szakirányú továbbképzésben részt vevők száma az utóbbi években nőtt, a 2020/2021-es őszi félévében a beiratkozott hallgatók száma több mint 100 fővel magasabb, mint 2018-ban. Ezek a képzések önköltséges formában kerülnek meghirdetésre, így jelentősen hozzájárulnak az Egyetem finanszírozásához. A Miskolci Egyetem a **2017 és 2020 közötti időszakban összesen 32 szakirányú továbbképzési szakot** akkreditáltatott.

17. táblázat – Szakirányú továbbképzés (adott félévben beiratkozott hallgatók száma)

Szervezet neve	2018/19/1	2018/19/2	2019/20/1	2019/20/2	2020/21/1
Állam és Jogtudományi Kar	79	76	136	95	159
Bölcsészettudományi Kar	198	193	148	142	116
Egészségügyi Kar	11	14	18	17	19
Gépészmérnöki és Informatikai Kar	11	37	44	52	26
Gazdaságtudományi Kar	58	57	62	79	93
Műszaki Földtudományi Kar	18	46	44	62	63
Bartók Béla Zeneművészeti Intézet	0	0	0	0	1
Összesen	375	423	452	447	477

Az EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projekt keretében kidolgoztattunk 1 db 10 órás minősített d) körös felnőttképzési programot Tanuljunk tanulni! címmel. Eddig 1 képzés valósult meg 2018 szeptemberében 13 fő

részvételével (13 tanúsítvány).

20 órás minősített d) körös felnőttképzési programokat dolgoztattunk ki személyiségfejlesztés és szakmai önismereti, önmenedzsment, tapasztalati alapú interaktív tréning, valamint hatékony és asszertív kommunikáció témakörökben. 2018. szeptemberétől a képzéseket folyamatosan hirdetjük és indítjuk, eddig összesen 56 résztvevő végezte el sikeresen a képzést és kapott tanúsítványt. A hallgatók igényeinek megfelelő humánerőforrás fejlesztése céljából Ügyfélkapcsolati kompetenciafejlesztési és az oktatók andragógiai ismereteit bővítő rövidciklusú, minősített d) körös felnőttképzési programok kerültek kidolgozásra. 2020 augusztusában Ügyfélkapcsolati kompetenciafejlesztés témakörben 20 órás tréninget tartottunk 17 fő részvételével.

2019.04.10.:Járműipari gyakorlati szakemberek számára a követelmények megismerését, a szakmai gyakorlattal kapcsolatos információk átadását célzó képzés, 7 fő sikeres részvételével.

2019.04.13., 2019.04.27., 2019.05.04. Kiegészítés megelőzés és stresszkezelés reflektív technikákkal 12 fő teljesítette sikeresen

2019.04.25., 2019.04.26., 2019.04.27. Kompetenciafejlesztés - A számítógépes eszközökkel támogatott fordítás (CAT) alapjai 14 fő teljesítette sikeresen.

2019.10.18. 10.19., 10.25., 11.08., 11.15., 11.22., 11.29. Kompetenciafejlesztés - A számítógépes eszközökkel támogatott fordítás (CAT) alapjai 15 fő végezte el.

2019.11.06. 11.08. Kiegészítés megelőzés és stresszkezelés reflektív technikákkal 12 fő teljesítette.

2019. november 15. 8 órás, Online megoldások az oktatásmódszertanban – tréning, 11 fő végezte el sikeresen.

2020.01.21-01.23.: Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás – 11 fő végezte el.

Az **EFOP-3.4.4-16-2017-00008 projektben** a Miskolci Egyetem szakmanépszerűsítő rendezvényeket, az MTMI készségeket fejlesztő programokat hirdetett meg. Az ismeretbővítő és készségfejlesztő akciók a felsőoktatás rendszerének és elvárásainak megismertetésére, a bekerülés esélyeinek fokozására. Eredmények: Megjelent és folyamatos terjesztés alatt áll a ME-Nők (Nők a tudományban) kötet 400 példányban. Kitelepüléses formában rendezzük meg aMAKadémia Roadshow-t, (34 rendezvény). A 3D szoftverrel támogatott Tanbányába tett látogatások (1200 fő), az olaj és gázipari termelést bemutató terepasztalok (2 terepasztal) a Vegyipari Gépész szakmai napok (5 rendezvény), a TEA előadások (4 rendezvény), a Fizika a helyszínen – látogatás a Wigner kutatóintézetbe (2 utazás). A célkitűzés elérését segíti a projektben meghirdetett Hídépítő játék is.

A Miskolci Egyetemen a Mentorius Tudás- és Képzőközpont végez felnőttképzést, melynek küldetése, hogy a „tudásigényekre” - elsősorban a Miskolci Egyetem kompetenciáira épülő - korszerű, rugalmasan alakítható, sokoldalú „tudástermék-portfóliót”, képzéseket, szolgáltatásokat nyújtson.

Célunk, hogy képzéseinkkel, támogató szakmai szolgáltatásainkkal, új tudásteremtéssel, tanácsadással segítsük a vállalkozásokat, az intézményeket a műszaki, jogi, nyelvi, egészségügyi, társadalmi és üzleti kihívásaik megoldásában, a versenyképesség, a siker elérésében.

Nyílt képzéseink az egyéni képesség, a szakmai tudás bővítésére, fejlesztésére irányulnak, annak érdekében, hogy a végzettjeink minél felkészültebben, minél versenyképebben találják meg helyüket a munkaerőpiacon, a gazdasági-társadalmi életben.

A Központ **engedélyes felnőttképzéseket** (hidraulikusgép-üzemeltető, kompetenciafejlesztés-mérés-tani alapok, SIEMENS 840D vezérlésű CNC gép-kezelő), **nyelvi képzéseket** (ESP nyelvi coaching cégek kis- és középvezetői számára, interkulturális magyar nyelvi tréning, kommunikatív angol nyelvi tréning cégek dolgozói számára, személyre szabott ESP nyelvi coaching cégvezetők számára), több mint 40 **rövid szakmai képzést**, illetve **szakirányú továbbképzéseket** hirdet egészségügyi, műszaki és üzleti területeken.

5. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

A Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikumnak az Egyetem fenntartásába vétele

Tekintettel a nemzeti ápolásfejlesztési stratégiára és a vonatkozó jogszabályi előírásokra, **2019. augusztus 1-től a Miskolci Egyetem fenntartásba került Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum.**

A Miskolci Egyetem Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum több, mint 60 éves múltra visszatekintő intézmény. Mint az ország legnagyobb egészségügyi oktatási intézménye, szakmastruktúrájának alakításával mindig az igényeknek megfelelő szakembereket képezte és képzeti a város és a megye egészségügyi és szociális intézményei számára.

Az intézmény valamennyi tanára jól felkészült, innovatív, fejlődésre képes. A magas színvonalú oktató-nevelő munkát mutatják a következő eredmények:

- 2002: Közoktatás Minőségéért Díj Kiválóság Kategóriájának Bronz Fokozata,
- 2007: Miskolc Város Nívódíja,
- 2016: Magyar Ápolók Napján az iskolai szakmai munkáért Miniszteri Elismerő Oklevél.

A szakképzésben a 2020/2021 tanévtől a hároméves **szakképző iskola** és az öt éves **technikum** közül választhatnak a diákok. Mindkét intézménytípusban **alapozó képzéssel** indul az oktatás, ez a szakképző iskolában egy év, a technikumban két év. Ezt követi a **szakmai képzés**, mely a szakképző iskolában két, a technikumban három év.

Az intézmény egy korszerű, európai szintű épületben, jól felszerelt tárgyi eszközökkel, jól felkészült, magas szintű szakmai kompetenciájú tantestülettel végzi nevelő-oktató munkáját, és mindmáig nyitott az innovációra, a megújulásra, az új feladatokra.

Az átvétellel a Miskolci Egyetem **a társadalmi felelősségvállalás jegyében** hozzájárul a megye és a régió **egészségügyi és szociális képzéseinek fejlesztéséhez**, illetve a szükséges **szakképzett munkaerő kibocsátásához**.

18. táblázat – A Technikum képzési kínálata

Szakma megnevezése	Szakmairány megnevezése
Gyakorló ápoló	
Általános ápoló	
Mentőápoló	
Rehabilitációs terapeuta	- Fizioterápiás asszisztens
	- Gyógymasszőr
Egészségügyi asszisztens	- Audiológiai asszisztens
	- Endoszkópos asszisztens

	- Fogászati asszisztens
	- Gyógyszertári asszisztens
	- Kardiológiai és angiológiai asszisztens
	- Klinikai neurofiziológiai asszisztens
	- Perioperatív asszisztens
	- Radiográfiai asszisztens
Radiográfiai szakasszisztens	- CT/MR szakasszisztens
	- Intervenciós szakasszisztens
	- Nukleáris medicina szakasszisztens
	- Sugárterápiás szakasszisztens
Perioperatív szakasszisztens	- Aneszteziológiai szakasszisztens
	- Műtéti szakasszisztens
Egészségügyi laboráns	- Klinikai laboratóriumi asszisztens
	- Szövettani asszisztens
Klinikai laboratóriumi szakasszisztens	- Hematológiai és transfuziológiai szakasszisztens
	- Kémiai laboratóriumi szakasszisztens
	- Mikrobiológiai szakasszisztens
Szövettani szakasszisztens	- Citológiai szakasszisztens
	- Immunhisztokémiai, hisztokémiai és molekuláris biológiai szakasszisztens
Kisgyermekgondozó, -nevelő	

Gyakorlati Módszertani és Diagnosztikai Intézet, kihelyezett tanszéke

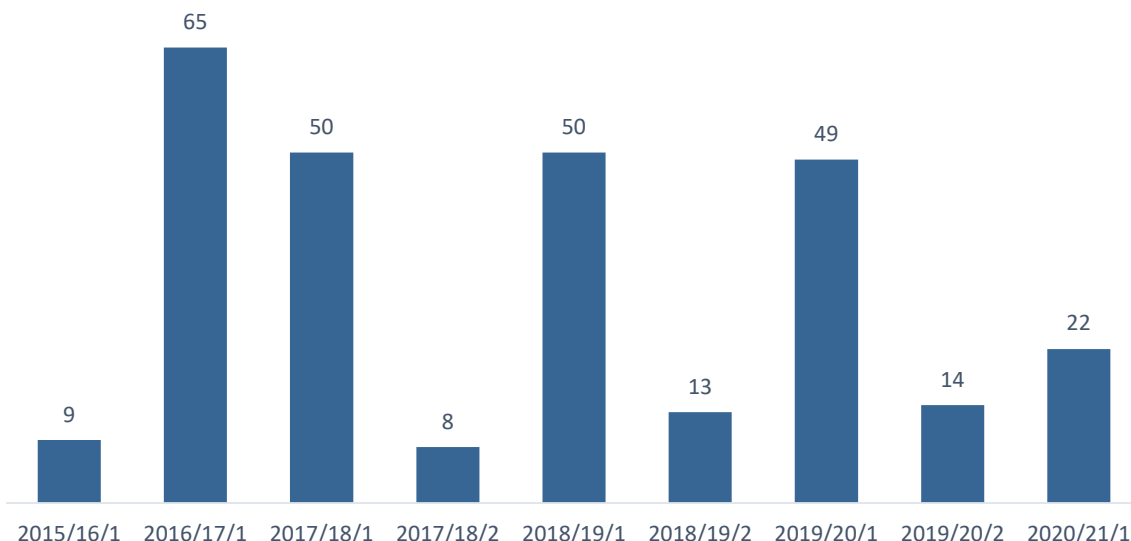
Az **Egészségügyi Kar** egyik legfiatalabb intézete 2016-ban alakult, a Klinikai Radiológiai Tanszékből alakult át. A **Gyakorlati Kihelyezett Intézeti Tanszék az Egészségügyi Kar a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktató Kórházzal**, az egyéb egészségügyi szolgáltatókkal és más szervezetekkel kötött együttműködése az Egészségügyi Kar **szakmai gyakorlati képzése** céljainak megvalósítását szolgálja. Az intézeti tanszék tanszékvezetője **Dr. Szabó Zsolt Gábor** egyetemi docens, a kórház vezető főorvosa.

A munkatársak szoros kapcsolatban állnak a kórházzal, a szakmai gyakorlatokban is aktív szerepet játszanak. A kórházban vannak oktatóhelyiségeink, ahol mind az elméleti, mind pedig a gyakorlati órák lebonyolítását meg lehet oldani. Az oktatóhelyiségek felszereltségét közösen oldottuk meg a kórházzal.

Duális képzés

Az Egyetem oktatási portfóliójába 2016.szeptemberétől új elemként épültek be a **duális képzések**. Minden képzési területen bekapcsolódtunk, illetve bekapcsolódunk ennek országos rendszerébe. **Jelenleg már 34 szakon (ebből 21 alapképzés és 13 mesterképzés)** indítunk ilyen képzéseket, a kooperáló vállalkozások és intézmények száma **közel 400**. Minden regionális nagyvállalattal van érvényes együttműködési szerződésünk, de törekszünk a KKV-k, és más intézmények bevonására is, több száz együttműködési megállapodást írt alá a Miskolci Egyetem vállalkozásokkal.

2015 és 2020 között a legtöbb duális képzésben lévő hallgató az anyagmérnöki (72 fő) és a gépészmérnöki szakon (65 fő) volt. Legalább 10 fő vett még részt duális képzésben a vegyészmérnöki, a pénzügy és számvitel, a mérnökinformatikus, a mechatronikai mérnöki és a logisztikai mérnöki képzéseken.



11. ábra: Duális képzésben részt vevő hallgatók száma féléves bontásban (fő)

Az EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projekt keretében folyamatban van a **fenntartható fejlődés alapelveinek beépítés a képzési tartalomba**. Megvalósult a fenntartható természeti erőforrás-gazdálkodás elveinek oktatása 168 órában több karon, több kurzus/tárgy keretében, kifejlesztésre került a **környezettudatos magatartás modul**.

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projekt keretében a harmadik misszióhoz kapcsolódóan célunk olyan kutatások végzése, egyeztetve a városi és megyei önkormányzatokkal, amelyek megoldást keresnek a régió társadalmi problémáira, és modell értékűek lehetnek más régiók számára is. A helyi társadalmi igényeket kielégítő kutatás-fejlesztési szolgáltatások, kutatói potenciál fejlesztése oly módon, hogy a kutatási folyamatokba beépülnek a helyi gazdasági és térségfejlesztési témakörök, megoldást keresve a társadalmi problémákra is. Ennek külön ága foglalkozik a környezeti kérdések társadalmi hatásaival, amelyhez kapcsolódóan 61 kutatási- és szakértői anyag készült el. A társadalmi innovációs témakörrel vagy intelligens városhoz kapcsolódóan további 7 szakértő anyagot állítottak kollégáink össze.

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projekt keretében megteremtettük a **társadalmi innovációt erősítő interdiszciplináris kutatások feltételeit**. Az érintett **Kiválósági Központon** belül négy kisebb kutatócsoportot állítunk fel egy-egy vezető kutató és néhány hallgató és fiatal kutató részvételével. A fiatal kutatókat a társadalmi innovációs területek felé irányítottuk. A kutatási folyamatokat kiterjesztettük a TDK/OTDK területére is. Számos hallgató ennek keretén belül foglalkozott a társadalmi innovációs kérdéskörökkel.

A jogi képzési területen a társadalmi és gazdasági kihívásokra, igényekre való gyors reagálás és a speciális területek ismeretanyagának átadása az **alternatív (szabadon választható) kurzusok** keretében valósul meg. A **kurzusok palettája folyamatosan változó**, a hallgatói érdeklődési köröknek megfelelően. A társadalmi és gazdasági kihívások, fenntarthatóság kérdései a tudományos kutatásainkban fókuszáltan megjelennek, tudományos konferenciák témakörei, amely kutatási eredmények a tananyag továbbfejlesztése során megjelennek az oktatásban. (EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projektben belül az 5. Kiválósági Központ alprojekt)

A **Gépészmérnöki és Informatikai** karunk folyamatos kapcsolat ápol ipari partnereinkkel, duális partnereinkkel a tananyagok folyamatos kontrollja céljából.

A **Műszaki Földtudományi** karon a fenntarthatóság, fenntartható fejlődés elve, SDG-k az alap- és mester-

szakok oktatási programjaiban szerepelnek. Ilyen többek között az ásványvagyon-gazdálkodás, energia-gazdálkodás, fenntartható fejlődés, szakterületi jogi és gazdasági ismeretek, természetvédelem és szociológia.

A **Bölcsészettudományi Kar** képzéseiben a fenntarthatóság kiemelt szempont. A szociális munka képzésben a Projektmunka I. és II. során kiemelt figyelmet fordítunk a megvalósított szociális projektek fenntarthatóságának szemléletére.

A szociológia, egészségpszociológia tárgy minden alapképzésben részt vevő hallgatónak kötelező kurzus, melyben a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás lehetősége adott a hallgatók számára.

A **Gazdaságtudományi Karon** valamennyi képzési szinten megjelenik a tantárgyak tartalmában a fenntarthatósági szemlélet. A Kar vezeti a társadalmi innovációs kutatási témákkal foglalkozó Kutatási Központot. A Limbra és a Proskill - kari vezetésű nemzetközi projektek kifejezetten az ehhez kapcsolódó módszertani kérdésekkel foglalkoznak. A társadalmi vállalkozás önálló tantárgy lett az alapképzésen. A Marketing és Turizmus Intézetben a környezettudatos marketing és a társadalmi marketing kiemelt kutatási területek, számos publikáció, szakdolgozat, TDK született a fenntarthatóság témájában.

Gyakornoki programok

A Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Karán szerzett diploma egyet jelent a gyakorlati ismeretek és készségek elsajátításával is. Hallgatóink részt vehetnek a *Kúria, az Igazságügyi Minisztérium és a Miskolci Törvényszék gyakornoki programjaiban büntető, közigazgatási vagy polgári ügyekben*.

- Az *Igazságügyi Minisztérium 2020/21-es tanévben induló gyakornoki programjában* az aktív hallgatói jogviszonnyal rendelkező harmad-negyed-ötöd éves joghallgatók vehetnek részt, sikeres pályázat esetén. Az Igazságügyi Minisztérium (IM) gyakornoki programja a magyar jogtudomány iránt érdeklődő hallgatók fejlődését kívánja elősegíteni, bepillantást engedve a kormány igazságügyi politikájának előkészítésébe. A program célja megismertetni az IM szervezetét, működését, és betekintést biztosítani az IM-en belül folyó munka részleteibe, bővíteni a jövő közigazgatási generációjának ismereteit.

(Bővebben:
<https://jogikar.uni-miskolc.hu/hirek/768/Igazsagugyi-Miniszterium-gyakornoki-program>)
- A Miskolci Törvényszék és az Egyetem közötti szakmai együttműködés 2018. január 1-jétől új programmal bővült. A hallgatóink részt vehetnek a *Miskolci Törvényszék Szakmai Gyakornoki Programjában*, amelynek keretében *12 héten keresztül* egy koordinátor bíró mellett széleskörű tapasztalatot szerezhetnek a bírói munkáról.

(Bővebben:
<https://miskolcitorvenyszek.birosag.hu/hirek/20171220/uj-szakmai-gyakornoki-program-miskolci-torvenyszeken>)
- A Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola hallgatói is részt vehetnek a *Kúria Elnöke által meghirdetett gyakornoki programban*, amely kiváló lehetőséget teremt a PhD hallgatók számára tudományos tevékenységük kiegészítéséeként a Kúrián folyó gyakorlati munka megismerésére.

(Bővebben:
<https://kuria-birosag.hu/hu/egyeb-palyazatok/kuria-elnoke-palyazatot-hirdet-az-allam-es-jogtudomanyi-karok-doktori-iskolainak-3>)

A **Gazdaságtudományi Karon** a szakmai gyakorlati tevékenységek nem együttműködési megállapodások keretében valósulnak meg, hanem az előzetes megbeszéléseknek megfelelően az aktuális szakmai gyakor-

noki programmal és felhívással jelentkeznek a cégek, üzleti partnerek. A közvetlen megkeresést és a felhívásokat eljuttatjuk a hallgatóinkhoz. A szakmai gyakorlat céljai kettős: a gyakorlati ismeretek és készségek fejlesztése mellett a hátrányos helyzetű (anyagilag korlátozott lehetőségű) családok számára a tanulás finanszírozásának egyik módja a tanulmányok melletti szakmai gyakorlati tevékenység. A gyakornoki programokban részt vevő hallgatókat az egyetemi szabályoknak megfelelően a Gazdaságtudományi Kar egyéni tanulmányi renddel támogatja, így a hallgatók az egyéni kompetencia-fejlesztést is megvalósíthatják a gyakornoki tevékenységük során a vállalatnál. A főbb üzleti partnereink között található a Robert Bosch Power Tool Kft, Robert Bosch Energy and Body Systems Kft, Joyson Safety Systems Hungary Kft, Jabil, BorsodChem, bankok, önkormányzatok, szállodák, vendéglátó egységek. Közel 350 közgazdász hallgató vesz részt gyakornoki programban, amely az őt alkalmazó szervezettel kötött munkaszerződésen, gyakornoki szerződésen alapul.

A legfontosabb együttműködési megállapodások

- **A Miskolci Egyetem és a Magyar Közút Nonprofit Zrt.** ünnepélyes keretek között együttműködési megállapodást kötött 2021. január 28-án.

A megállapodás célja, hogy az Egyetem még inkább gyakorlatorientált Bsc és Msc képzést biztosíthasson gépészmérnök, logisztikai mérnök, környezetmérnök és anyagmérnök hallgatóinak, melyhez a Magyar Közút többek között gyakorlati képzési és ösztöndíj lehetőséget is biztosít majd. A közös munka során kiemelt figyelmet fordítanak az ösztöndíj mellett megfelelő szakmai gyakorlat biztosítására, továbbá a hallgatók különböző kutatás-fejlesztési-innovációs projektekre való bevonására.

- Együttműködési megállapodást kötött **a Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság és a Miskolci Egyetem.**

A közös szakmai munka célja, hogy a felek szorosan együttműködjenek a területi felzárkózást segítő programok sikeres végrehajtásában, a hátrányos helyzetű térségekben élők életkörülményeinek javításában, a társadalmi mobilitási csatornák erősítésében. A Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság feladata, hogy országosan támogassa a munkaerőpiaci hátrányok csökkentését, a helyi foglalkozás bővítését, valamint ellássa a vidék lakosságmegetartó képességének növelése érdekében szükséges gazdaságélénkítő programokkal kapcsolatos feladatokat.

A megállapodás értelmében a miskolci egyetemisták – tudásukkal, ismereteikkel – a konkrét helyszíneken ismerhetik meg és segíthetik A Társadalmi Esélyteremtési Főigazgatóság esélyteremtő projektjeiben zajló munkát. A két intézmény a jövőben kölcsönösen számíthatnak egymás szakembereinek tapasztalataira a képzési struktúrába illeszkedő gazdasági, társadalom-fejlesztő programok összehangolása terén. Hosszabb távon pedig sor kerül majd egy társadalmi innovációs központ létrehozására.

- **Együttműködés a Békéscsabai Szakképzési Centrummal**

Az együttműködés egyik legfontosabb célja, hogy a két, hasonló szakmai profillal rendelkező, de más oktatási szinten lévő intézmény között közvetlen munkakapcsolat alakuljon ki annak érdekében, hogy a középfokú oktatási intézmény diákjai már az ottani éveik alatt bekapcsolódhassanak az egyetem életébe.

- A **Miskolci Egyetem**, mint az Észak-Magyarországi régió legfőbb tudásközpontja, úttörő szerepet kíván vállalni az éghajlatváltozáshoz való alkalmazkodással kapcsolatos szemlélet hazai meghonosításában, és azon gyakorlati lépések kialakításában, amelyek elősegítik a magyarországi intézményeket és vállalkozásokat, hogy felkészüljenek a változásokra, és jövőtudatos szervezetekké váljanak. Ennek érdekében az egyetem együttműködési megállapodást kötött a komplex klímaadaptációs Cassandra Programot fejlesztő **Cassee Zrt-vel**.

A megállapodás lényege olyan gyakorlati eredmények felmutatása, amelyek lehetővé teszik a szervezetek számára, hogy a legjobb tudásuk szerint képesek legyenek felkészülni és alkalmazkodni az éghajlatváltozás miatt kialakult új feltételekhez, és képesek legyenek biztosítani működőképességük fenntartását, figyelembe véve, hogy az éghajlatváltozás hatásainak eredményeként életkörülményeink jelentősen megváltozhatnak.

- Megállapodást kötött a **Miskolci Egyetem és a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal**, melynek célja egy korábbi együttműködés új alapokra helyezése volt, igazodva a megváltozott körülményekhez, új szemléletet követve.

A Kormányhivatallal kötött stratégiai megállapodás legfőbb pontjai, hogy a két fél együtt működjön a képzések, a felnőttképzés munkaerőpiaci helyzethez igazítása, a gyakorlati helyek biztosítása területén, valamint az egyetem mint fő tudásközpont alkalmazott kutatásaival segíti a Kormányhivatalt és a megyében lévő hivatalokat, önkormányzatokat.

Az együttműködés elsősorban a társadalomtudományi karokat érinti, úgy mint az Állam- és Jogtudományi Kart, a Bölcsészettudományi Kart, valamint a Gazdaságtudományi Kart.

A Kreatív Régió program értelmében Miskolc, Debrecen, Nyíregyháza és Szolnok városával együttműködnek a gazdaság, az infrastruktúra és a turizmus területén és a következő tíz évre szóló fejlesztéseket közösen tervezik meg. Miskolc a tervek szerint csaknem 700 milliárd forintos támogatást kaphat, ezt Palkovics László jelentette be Miskolcon, 2020. decemberében.

- A **B.-A.-Z. Megyei Rendőr-főkapitánysággal és az Országos Idegenrendészeti Főigazgatósággal írt alá együttműködési megállapodást a Miskolci Egyetem**. A most aláírt megállapodás számos területen tesz lehetővé együttműködést a felek között, így például a felvételt nyert külföldi hallgatók az egyetemen létrehozandó ügyfélfogadási irodában kezdeményezhetik majd a tanulmányi célú tartózkodási engedélyük kiadását vagy meghosszabbítását.
- Együttműködési megállapodást kötött az Észak-Magyarországi régió szellemi tudásközpontja és a vezető multisport-klubja, a **Miskolci Egyetem és a DVTK**.

A közös tervek között szerepel a Miskolci Egyetem által nyújtott képzések bővítése, illetve annak vizsgálata, hogy a sportéletben fontos képzések - sportmenedzser, sportszervező, sportjogász, sportlétesítmény menedzser, szakedző, sportmasszőr - helyben elérhetőek legyenek a régióban élők számára.

- A **Miskolci Egyetem és a Társadalmi Felzárkózásért Felelős Helyettes Államtitkárság együttműködési megállapodást kötött**. A kooperáció célja a hátrányos helyzetű csoportok integrációjának elősegítése komplex oktatási, foglalkoztatási és szociális programok elindításával, illetve ilyen programokhoz való csatlakozással.

A Miskolci Egyetem mint a régió meghatározó felsőoktatási intézménye, tudásközpontja felelősséget érez a régióban élő hátrányos helyzetű csoportok társadalmi felzárkóztatása iránt.

Az intézmény felelőssége abban is áll, hogy hallgatóinkat érzékenyítsük a társadalmi egyenlőtlenségek felismerésére. Meggyőződésünk, hogy értelmiségivé nem válik valaki pusztán a diploma megszerzésével, hanem fontos, hogy felismerje, hogy tennie kell a szűkebb vagy tágabb társadalmi vagy földrajzi környezetéért. Ennek a látásmódnak a kialakulását kell segítenünk.

Az Egyetemen több projekt is megvalósul a hátrányos helyzetűek támogatására. Az egyik egy **társadalmi innováció** projekt a társadalmi felzárkózásért, melynek kapcsán az Abaúji térségben végeznek kutatásokat az Alkalmazott Társadalomtudományok Intézetének szociológusai. A másik a **Tanítsunk Magyarországot** projekt, amelyben nemcsak a Bölcsészettudományi Kar, hanem más karok hallgatói is részt vesznek, és akiket a Tanárképző Intézet kollégái készítenek fel, adnak módszertani segítséget, hogy hogyan támogassák a kistelepüléseken élő, hátrányos helyzetű általános iskolákban tanuló kisdíjakokat. Emellett az egyetem segítséget nyújt a hátrányos helyzetű hallgatói számára, hogy mindenképpen megszerezzék diplomájukat, illetve évek óta működik a Miskolci Egyetemen a Roma Szakkollégium.

- **Együttműködést kötött egyetemünk MÁV, a MÁV-START és a MÁV FKG-val**, mely kiterjed a gyakorlatorientált képzések megszervezésére, a szakmai gyakorlati helyek és ösztöndíjak biztosítására, közös projektek megvalósítására, közös rendezvények szervezésére. Mind a Miskolci Egyetem, mind a Pannon Egyetem támogatja a Járműjavító területén megvalósítandó Smart Factory kialakítását szorgalmazó projektet.
- Együttműködési megállapodást kötött **a Miskolci Egyetem az Energiatudományi Kutatóközponttal**. Ilyen típusú kooperáció eddig nem volt a két fél között, a korábbi eseti alkalmakat emelte rendszerszintű együttműködéssé ez a megállapodás.

A jelenlegi megegyezés célja, hogy az Egyetem és a Kutatóközpont kutatásait hosszú távon erősítsék, közösen hasznosítsák egyfelől az Egyetem oktatóinak, kutatóinak, valamint a Kutatóközpont szakembereinek tudását, tapasztalatait, másfelől kölcsönösen háttértámogatást nyújtsanak egymásnak.

- **A Miskolci Egyetem és a Mol 5 évre szóló stratégiai keretmegállapodást írt alá**, amely új, mindkét fél számára előnyös elemekkel bővíti a már meglévő együttműködést. A megállapodás kiterjed a kutatás-fejlesztés-innováció, a hulladékgazdálkodás, az oktatás, a szakemberképzés, a továbbképzés, valamint az utánpótlás területeire.

A kutatás-fejlesztés-innováció keretein belül kiemelt cél az ipari-egyetemi tudástranszfer létrehozása. A partnerek versenyképességük növelése érdekében összehangolják az ipari igényeket és az egyetem által nyújtott lehetőségeket, megosztják a rendelkezésre álló infrastruktúrát, ezáltal elősegítik az innovatív megoldások ipari hasznosíthatóságát.

Az innovatív kutatási területek között szerepel egyebek mellett a geotermikus energiában rejlő lehetőségek kiaknázása vagy a hidrogén mint lehetséges új energiahordozó vizsgálata, a szén-dioxid-leválasztás -hasznosítás és -tárolás rendszerének kidolgozása, valamint a körforgásos gazdaság technológiáinak kutatása, fejlesztése, különös tekintettel a hulladékfeldolgozási technológiák kidolgozására.

Az együttműködés másik fontos pillére az oktatás, szakemberképzés, továbbképzés területén

való összehangolt munka, amely a középiskolai utánpótlás mellett elsősorban a Gépészmérnöki és Informatikai Karon működő MOL Petrolkémia Tanszék, illetve az egyetem Műszaki Földtudományi Karon működő MOL Intézeti Tanszék további együttműködési lehetőségeire koncentrál. Kiemelt figyelmet kapnak az egyetemi duális és kooperatív képzési lehetőségek, valamint a már meglévő képzések továbbfejlesztése és az üzleti igényekre reflektáló új képzések indításának lehetősége.

- Együttműködési megállapodást írt alá **a Miskolci Egyetem és a miskolci szakiskolákat tömörítő Miskolci Szakképzési Centrum**. Az együttműködés célja nem más, minthogy vonzó karriert kínáljanak a továbbtanulás előtt álló fiataloknak, összehangolva a középfokú és felsőfokú képzés tartalmát.

A két szervezet az együttműködés keretein belül összehangolja oktatási feladatait, elsősorban az okleveles technikus képzés rendszerének kidolgozása érdekében. A bevont szakemberek nagy figyelmet fordítanak a tananyagfejlesztésre, a közös pályaorientációs tevékenységekre, a tehetséggondozásra, valamint a felnőttképzési programok közös szervezésére.

A jelenlegi megállapodás révén a Miskolcon tanuló szakiskolások egyenes, kiszámítható úton juthatnak be a felsőoktatásba, így a középfokú oktatásban megszerzett tudásukat később kreditpontokban, és az egyetemi életben is kamatoztatni tudják.

- A változó igényekre reflektálva, valamint intézményünk fenntartóváltását követően megtörtént **a Miskolci Egyetem és a Borsod-Abaúj Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara (BOKIK)** korábbi, 2017 novemberében aláírt együttműködési megállapodásának felülvizsgálata és megújítása.
- Együttműködési megállapodást írt alá **a Szellemi Tulajdon Nemzeti Hivatala és a Miskolci Egyetem**. Az együttműködés célja, hogy az egyetem hallgatói tudatosabb kezeljék a létrehozott szellemi tulajdonukat, és megtanulják, hogyan tudják azt hasznosítani.
- Együttműködési megállapodást kötött **a Miskolci Egyetem, a KONTASET Kft. és a TOSOT Magyarország** a koronavírus-járvány megfékezése érdekében.

A kialakult járványhelyzetben a Miskolci Egyetem számos járványellenes projekthez csatlakozott. A maszk gyártósor fejlesztése már megindult, valamint elkezdődött az együttműködés egy finn egyetemmel közös projektben, ahol repülőgépek és vasúti szerelvények légkondicionálóihoz szükséges szűrőbetéteket fognak fejleszteni.

- Együttműködési megállapodást írt alá **a Miskolci Egyetem rektora és az egyetem kancellára a Joyson Safety Systems Hungary Kft.** ügyvezetőjével, Kersten Bachmann-nal. A stratégiai megállapodás valójában egy már meglévő együttműködés és partnerség megújítása, hiszen a cég már évek óta duális képzési partnere a Miskolci Egyetemnek.
- Együttműködési megállapodást kötött **a Paks II. Zrt., vagyis az új atomerőművi blokkok kivitelezéséért felelős projektársaság és a Miskolci Egyetem**. Az együttműködésnek köszönhetően a Paks II. Akadémia keretében szeptembertől a Miskolci Egyetem hallgatói az alapképzésre épülő atomerőművi üzemeltetési szakmérnök megnevezésű szakirányú képzésben vehetnek részt.

A jól képzett szakemberek iránt mindenhol nagy a kereslet, így van ez a nukleáris iparban is. A Paks II. Zrt. számára nagyon fontos a magasan képzett munkaerő, éppen ezért hívta életre

a projektársaság a Paks II. Akadémiát, amely színvonalas képzési programot kínál az egyetemi hallgatóknak.

- **Hosszú távú együttműködési megállapodást írt alá egyetemünk a MAVIR Magyar Villamosenergia-ipari Átviteli Rendszerirányító ZRt-vel.** A megállapodás célja, hogy a két szerződő fél a kölcsönösség és együttműködés elvén alapuló, a műszaki ismeretek fejlesztését célzó megállapodást alakítson ki egymással az egyetemen folyó villamosmérnök-képzés gyakorlati szempontú fejlesztése és bővítése érdekében.

A megállapodás további célja, hogy az egyetem hosszú távon a hazai és a nemzetközi viszonylatban egyaránt keresett és versenyképes diplomával rendelkező, valamint a MAVIR ZRt. munkaerő-igényéhez igazodó, azt mennyiségében és minőségében is kiszolgálni képes szakembereket képezzen. Ennek érdekében a felek többek között együttműködnek az elméleti oktatásban és a mérnökök továbbképzésében, a piacképes gyakorlati szaktudás megszerzésében. Továbbá közösen lépnek fel az egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Karán megszerzhető műszaki képzési területhez tartozó végzettségek és szakképzettségek, valamint a villamosmérnöki karrier népszerűsítése érdekében.

- A genfi székhelyű **Európai Nukleáris Kutatási Szervezet (CERN) és a Miskolci Egyetem** együttműködési megállapodást írt alá a következő generációs hadronütköztető szupravezető alapanyagokból álló alkatrészeinek fejlesztésére és tesztelésére. A nemzetközi tudástranszferrel megvalósuló, 2038-ig szóló együttműködés megvalósulásával a Miskolci Egyetem közvetlenül be tud kapcsolódni a CERN által végzett kutatások nemzetközi élvonalába.
- Kölcsönös előnyökön alapuló, stratégiai szintű, hosszú távú szakmai együttműködésről kötött megállapodást **a Miskolci Egyetem és a Heves Megyei Kereskedelmi és Iparkamara (HKIK).**

Az együttműködés keretében a HKIK támogatja a Miskolci Egyetem és a Heves megyei vállalatok közötti kapcsolatteremtést, annak érdekében, hogy a Miskolci Egyetem minél jobban tudja hasznosítani a meglévő szolgáltatási és kutatás-fejlesztési potenciálját. Az együttműködésnek köszönhetően nem csak az egyetem ismertsége, jelenléte erősödhet a heves megyei vállalatok körében, de újabb elhelyezkedési lehetőségek nyílhatnak a Miskolci Egyetemen tanuló hallgatók számára. További pozitív hatása lehet az együttműködésnek az egyetemi hallgatók gyakorlati képzési háttérének fejlesztésére, a Miskolci Egyetem duális képzéseibe bevont szervezetek és vállalkozások számának növelésére, és az egyetem képzési programjainak korszerű, a munkaerőpiaci igényeket kielégítő tartalmi fejlesztésére is.

6. A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

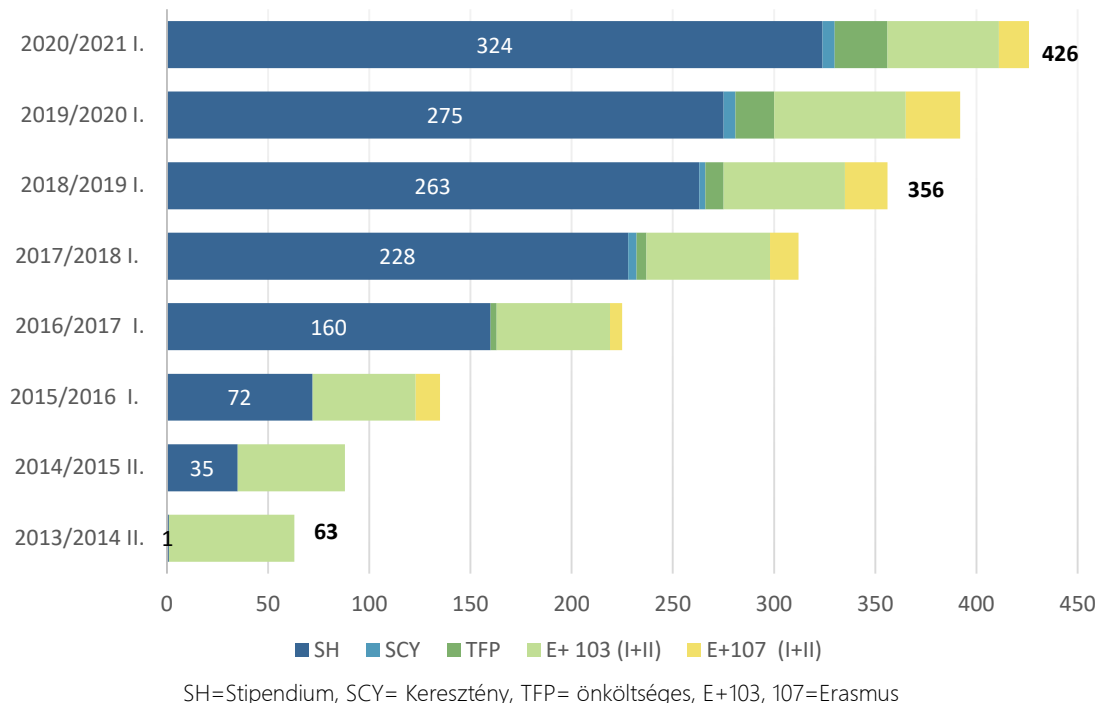
Jelenleg **13 db angol nyelven futó**, MAB akkreditációval (angol) rendelkező **MSc képzése**, illetve **6 db angol nyelven futó PhD képzése** van az egyetemnek, 6 karon.

Több mint 400 angol nyelven futó kurzust ajánlunk a bejövő részképzős hallgatóknak: <http://meph.uni-miskolc.hu/registration/subjects/>

2015-től a külföldi hallgatók **egyre nagyobb arányban a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramon** keresztül érkeztek. A létszámban is exponenciális növekedés látható, a 2015. évi 72 főről, közel hatszorosára (426 fő) nőtt a számuk 2020-ra. A képzési szint szerinti megoszlásban az Msc képzések az elsők 72%, ezt követi a Phd képzés (26%), míg az alapképzések aránya nagyon alacsony (2%). A külföldi hallgatók legnagyobb létszámban Irakból (63 fő), Szíriából (59 fő), Jordániából (56 fő), Algériából (52 fő) és Indiából (51 fő)

érkeznek. Ez az öt ország adja a külföldi hallgatói létszám 42 %-át.

Létszámában az Erasmus programok vannak második helyen, ahol 2015 és 2020 között évi 60-90 fő vett részt a programban a Miskolci Egyetemen. Az önköltséges képzésben részt vevő hallgatók számának növelése, kiemelt célkitűzésként jelenik meg az intézmény stratégiájában.



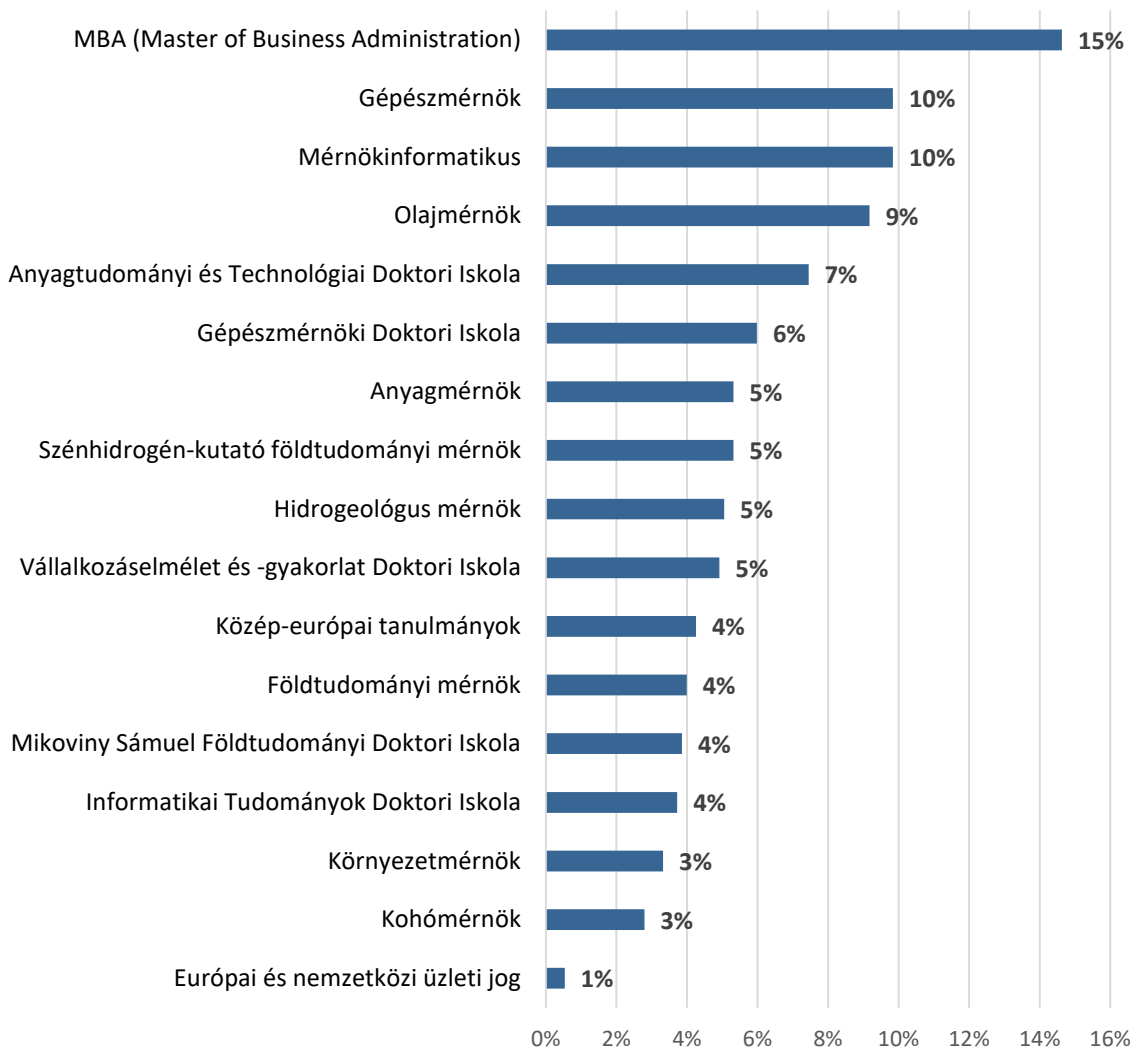
12. ábra: A külföldi hallgatók létszáma összesen 2013-2020 között (fő)

19. táblázat – A külföldi hallgatók létszámának alakulása 2013-2020 között

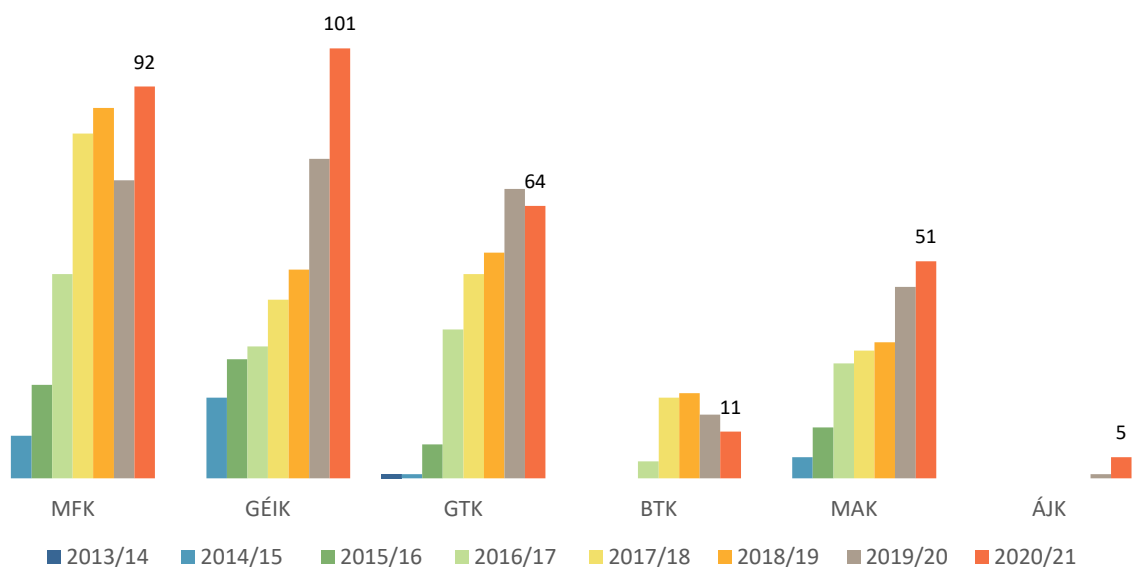
Szemeszter	SH	SCY	TFP	E+ 103 (I+II)	E+107 (I+II)	Összesen (fő)
2013/2014 II.	1	0	0	62	0	63
2014/2015 II.	35	0	0	53	0	88
2015/2016 I.	72	0	0	51	12	135
2016/2017 I.	160	0	3	56	6	225
2017/2018 I.	228	4	5	61	14	312
2018/2019 I.	263	3	9	60	21	356
2019/2020 I.	275	6	19	65	27	392
2020/2021 I.	324	6	26*	55	15	426

SH=Stipendium, SCY= Keresztény, TFP= önköltséges, E+103, 107=Erasmus

A legnagyobb arányban az üzleti adminisztráció képzésben vesznek részt a hallgatók (15%), de a gépgyártás (10%), az informatikai képzések (10%) és a kőolaj-mérnöki munkával (9%) kapcsolatos képzések is népszerűek. Ez a négy terület adja a Stipendium Hungaricum képzésben részt vevő hallgatók közel felét.



13. ábra: Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók megoszlása 2013-2020 között



14. ábra: A Stipendium Hungaricum aktív hallgatók száma karonként 2013-2020 között

Amennyiben a karok közötti megoszlását nézzük a Stipendium Hungaricum programban részt vevő hallgatók körében láthatjuk, hogy a **Gépészmérnöki és Informatikai Kar**, valamint a **Műszaki Földtudományi Kar hallgatói létszáma** a 2020/21-es tanévben **messze kiemelkedő** (101 és 92 fő). A Gazdaságtudományi Kar és a Műszaki Anyagtudományi Kar is jelentős számú hallgatót vonz be a képzéseire. Ez a kari megoszlás az utóbbi években viszonylag állandó volt, a 2020/2021-es tanévben a Gépészmérnöki és Informatikai Kar hallgatói létszámában egyértelmű megugrás látható.

Az Innovatív Tudásváros stratégiai fejlesztési tervei között szerepel az 5%-os külföldi hallgatói arány elérése az egyetemen. Ez jelenleg kismértékben, de elmarad a kitűzött céltől (4,3%), így a külföldi hallgatók számának további növelése, ezzel kapcsolatos beiskolázási stratégiai elkészítése és megvalósítása kiemelten fontos.

Nemzetközi oktatási programok, projektek

- Stipendium Hungaricum Ösztöndíjprogram – egyetemi szintű koordináció,
- Ösztöndíjprogram Keresztény Fiataloknak – egyetemi szintű koordináció,
- Erasmus+ KA 103 – egyetemi szintű koordináció,
- Erasmus+ KA 107 – egyetemi szintű koordináció,
- ERASMUS KA 201 - kari szintű együttműködés (BTK),
- AMIR Double Degree program – kari szintű együttműködés (MFK),
- ENTER Joint Degree program – kari szintű együttműködés (MFK),
- JAMK Double Degree program – kari szintű együttműködés (MFK).

7. Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá tétele

Az **EFOP-3.4.3-16-2016-00015** projektben Z-generációs oktatási tréningek megvalósítása folyik a képzésbe bevonható digitális technikák, app-ok alkalmazásának elsajátítása érdekében.

Az **EFOP-3.5.1-16-2017-00002** projektbe bevont egyetemi oktatók és vállalati szakemberek jelentős része sikeresen elvégezte a pedagógia módszertani térninget. Az Egyetem Foglalkoztatási Követelményrendszerében előnyként került megfogalmazásra az oktatói előmenetelben a módszertani tréningen való részvétel.

Az **EFOP-3.6.1-16-2016-00011** projekt keretében a Miskolci Egyetem hallgatóinak a vállalkozói készségeinek fejlesztését saját fejlesztésű vállalkozási ismeretekre, vállalkozásfejlesztésre irányuló e-learning tananyagokkal támogatjuk, melyhez módszertani útmutatókat és folyamatleírásokat is kidolgoztunk. A tananyagok elkészültek, a hallgatók, fiatal kutatók számára elérhetők, és a vállalkozói attitűdöt támogató tréningek is ezeket használják. A projekt keretében 20 tananyag került kidolgozásra, amelyből 10 tananyag e-learninges formában is rendelkezésre áll.

A társadalomtudományi tudományterületen, az állam- és jogtudományok tudományágban a jogi képzési területen **az innovatív oktatási kompetenciák beépítésre** kerültek. A KKK alapján a ME-ÁJK mintatanterveiben megtalálhatóak az ezeknek megfelelő kurzusok: **kommunikáció, interkulturális kommunikáció, pszichológia, alternatív konfliktuskezelés, vitarendezés, kérdezőtechnika, versenyjog, cégjog, jogklinikai program, infokommunikáció, gépírás.** Az **EFOP-3.5.1-16-2017-00002 „DUAL DRIVE UNIVERSITY”** projekt. Az Igazságügyi Minisztérium Jogászképzés színvonalát emelő programja keretében a „Herbstakademie” – „Őszi Akadémia” komplex nemzetközi szakmai program folytatása, tanulmánykötet megjelentetése és on-line folyóirat működtetése" c. 2019. évi oktatásfejlesztési alprojekt.

A 2020/2021. tanév 1. félévétől a **ME-GÉIK** alap-, illetve mesterképzési szakjain tanulók szabadon választható

tárgyként felvehetik az "Innovatív vállalkozások indítása (HSUP" c. tárgyat, melynek célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a megoldás központú gondolkodásmódot, megismerkedjenek a startupok világával és az azt körülvevő innovációs ökoszisztémával. Megértsék a vállalkozások működési irányelveit, a startup vállalkozások építésének jellemzőit, legfontosabb állomásait, eszközeit és módszereit – ezáltal pedig az „innovációs generáció” tagjaivá váljanak.

A Műszaki Földtudományi Karon választható tárgyként 2019-ben elindításra került „A StartUp Program/Innovatív vállalkozások indítása és működtetése” című tantárgy. A projekt szemléletű vállalkozásfejlesztés készségek oktatása a Junior Achievements Magyarország (JAM) szervezettel együttműködésben valósul meg.

Kapcsolódó nemzetközi projektek

- **IN4SOC:** Erasmus+ kapacitás fejlesztési projekt, célja a szociális és társadalmi kompetencák fejlesztése ilyen elemekkel kiegészített szakmai gyakorlat keretében (<https://blogs.upm.es/in4soc/>),
- **OpESEE:** Karbantartó mérnöki ismeretekre fókuszáló közös képzés, ahol a vállalkozási ismeretek is kiemelt súlyt kapnak (<https://enter-study.eu/>);
- **AMIR, AMIR-RIS:** közös képzésben megvalósuló anyagtudományi és újrahasznosítási fókuszú mesterszak, ahol a vállalkozási ismeretek, transzverzális kompetenciák is kiemelt súlyt kapnak (<https://www.amir-master.com/>);
- **TrainESEEv2:** Képzők képzése elven megvalósuló továbbképzési projekt, melyben a vállalkozási készségek fejlesztésének egyetemi megvalósítása és oktatása az egyik célterület (<https://traineseev2.eu/>)

A **társadalomtudományi területen** is a projektszemlélet érvényesül képzéseinkben. A szociális munka alapszakon van Projektírás I-II. című tantárgy, valamint tanulnak a hallgatók vezetési és menedzsment ismereteket is.

A **szociális menedzser** képzésünkben fontos elem a vállalkozói szemlélet terjesztése. CR projektünkben **társadalmi innovációs versenyt** hirdetünk, mely szintén ezt a szemléletet hordozza. A nemzetközi tanulmányok alapszakon tanítunk menedzsment ismereteket is. Az EFOP projekt keretében meghirdetett Közéleti Akadémia elvégzéséért kapott krediteket elismerjük szabadon választott krediteknek.

Az **Egészségügyi Kar** minden alap- és mesterképzési szakán megjelenik az önismeret, a kommunikáció, a mentálhigiéné és az egészségügyi menedzsment kurzus, mely a hallgatók transzverzális készségeit hivatott fejleszteni. Az **egészségügyi szervező** alapképzési szak egészségsturizmus-szervező szakirány esetében a taniroda, a projektmenedzsment és a karriertervezés kurzusok a hallgatói vállalkozói szellem fejlesztését segítik.

A **gazdaságtudományi képzésekben** az alapszakos szakmai gyakorlat esetében a korábbi projektfeladatok kreditbefogadásra kerülnek. A **TM programban** is részt vesznek a Kar hallgató, és ezt szabadon választható tárgyként elismerjük. **Agóra hallgató vállalkozásfejlesztői klub** működik- a kar és az egyetem hallgatói részére. Elsősorban a hallgatók mentorálják a hallgatókat a Főnix projekt keretén belül. A duális képzéseken probléma alapú feladatok megoldására kerül sor a duális partnernél, amely kreditértékkel jelenik meg. Tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok, projektek szabadon választható tantárgyba integrálása. A gyakorlati órák egy részén a probléma alapú tanulás módszertanát alkalmazzuk, amely során a hallgatók egymástól is tanulnak, közösen oldanak meg feladatokat.

A ME-GÉIK-en az **Ipar 4.0 a mérnöki gyakorlatban c. szabadon választható tantárgy** elindítása megtörtént.

Ipar 4.0 folyamatmérnök specializáció elindítása a logisztikai mérnök MSc képzés keretében (gyakorlati órák jelentős része a Robert Bosch Power Tool Kft-ben kerül megtartásra).

Ipar 4.0 folyamatfejlesztő szakmérnök szakirányú továbbképzési szak alapítási és indítási kérelme elfogadásra került.

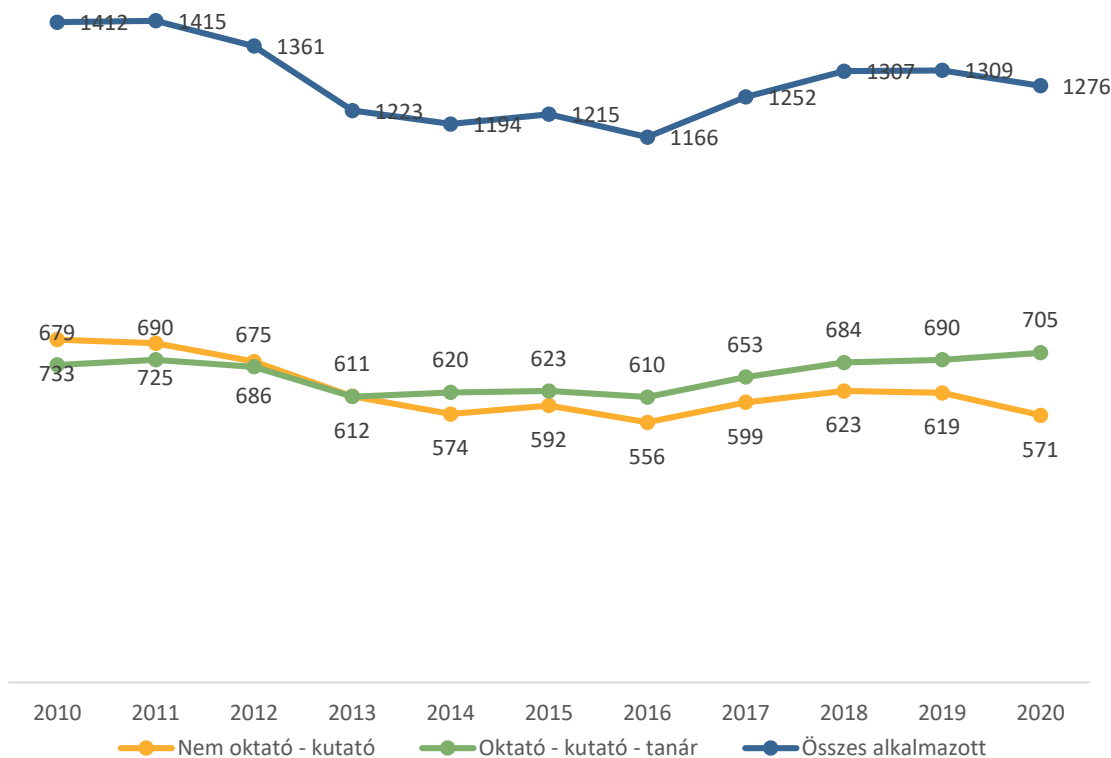
A Műszaki Földtudományi Karon még kevésbé jellemző, szemben az olyan mérnöki területekkel, amelyek a high-tech iparágaknak képeznek mérnököket, de azért a folyamat már itt is elindult.

Mesterséges intelligencia alkalmazása, nagymennyiségű adatok kezelése, robotizáció, hordozható szenzoros technológiák (pl. LIDAR) oktatása megjelent a térinformatikai, nyersanyagkutatói képzésekben (Geográfus, Földtudományi mérnöki, Petroleum Geoengineering mesterszakok).

Az ellátási menedzsment lean specializációja, Bosch Lean Akadémia, Lean vezető szakirányú továbbképzés, tantárgyak (pl. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, Változásmenedzsment, az Ellátási lánc menedzsment szakok tantárgyai, valamennyi alapszakon SAP ismeretek, valamennyi mesterszakon Stratégiai menedzsment). A társadalmi innováció oktatásánál a mesterséges intelligencia lehetőségét is vizsgáljuk.

A Műszaki Anyagtudományi Karon az ipar 4.0-hoz alkalmazkodva MSc képzésben az Additív technológiák specializációt indítjuk el (melynek tárgyai szabadon választható formában a BSc képzésben is felvehető). A BSc és Msc tantervekben is megjelennek az ipari termeléshez szorosan kapcsolódó tárgyak, melyek az ipar 4.0 eredményeivel is foglalkoznak.

8. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

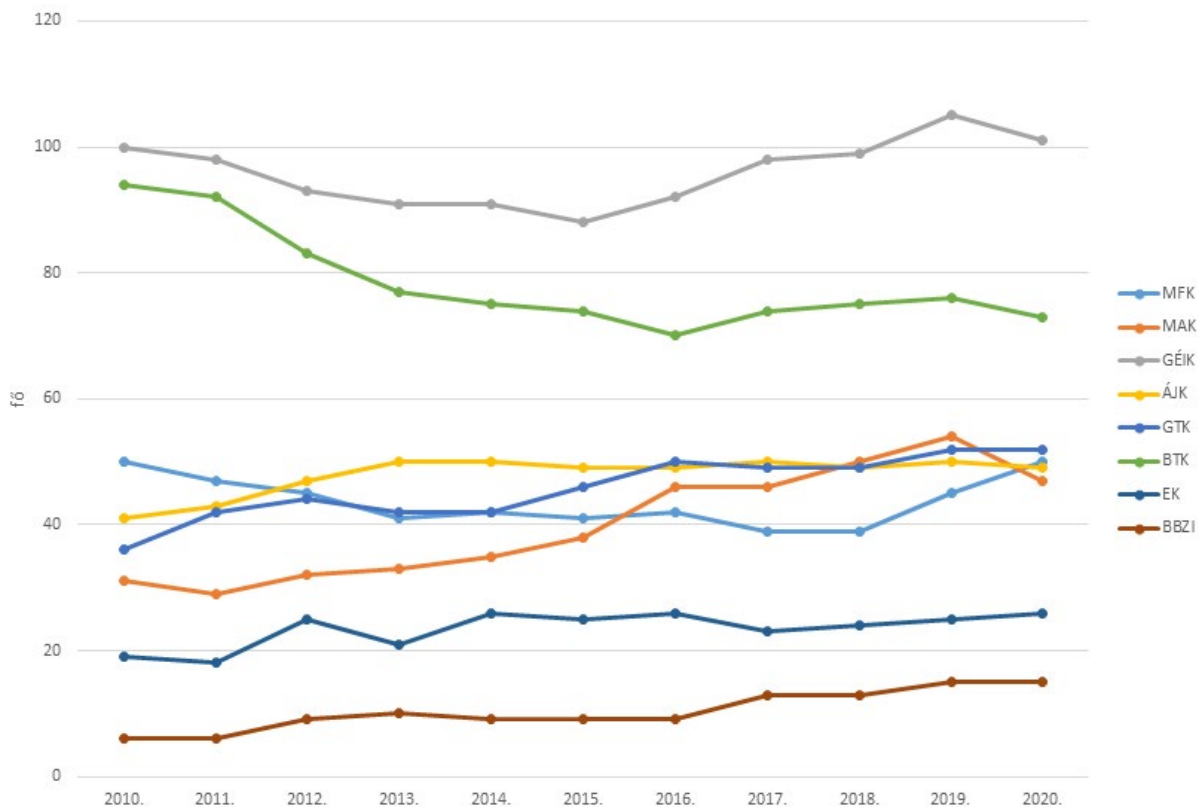


15. ábra: Foglalkoztatotti létszám változása (2010-2020)

Az Egyetem foglalkoztatási adatait vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a 2010-2011. évi legmagasabb értékhez képest (1415 fő) 2013-tól kezdve 1200 és 1300 fő között változott a teljes foglalkoztatotti létszám. A nem oktató-kutató létszám a 2011-es 690 fős maximális értéket követően 550 fő és 620 fő változott, mivel az oktatói-kutatói létszám 2016-tól folyamatosan nőtt, így az összes foglalkoztatotti létszámban arányaiban csökkent a nem oktatók-kutatók létszáma.

A minősített **oktatók – kutatók létszáma 60% körül ingadozik** és a karok közötti **arányok is kiegyensúlyozottnak tekinthető.**

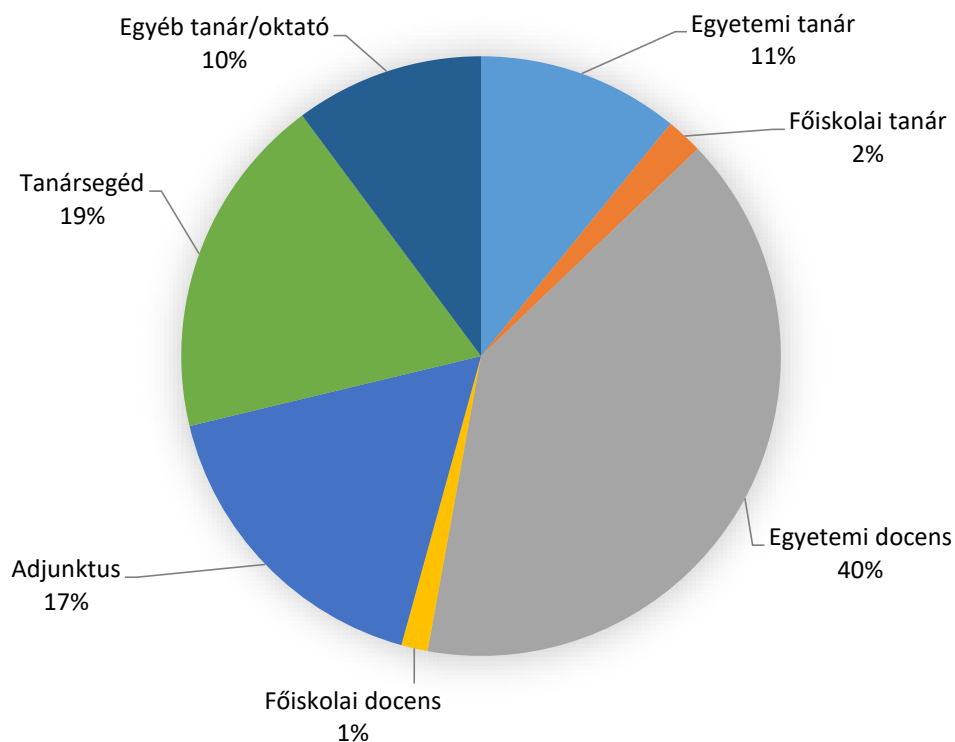
A Miskolci Egyetemen az országos arányokhoz (65,1%) képest **magasabb a teljes munkaidőben foglalkoztatottak aránya (75,6%)**. A teljes munkaidős oktatók körében a tudományos fokozattal rendelkezők aránya egyetemi szinten nem tér el az országos arányoktól (78%). **Kimagaslóan jól teljesít a tudományos fokozattal rendelkezők arányát tekintve az Állam- és Jogtudományi Kar (2019/20 őszi 89%), a Bölcsészettudományi Kar (88%) és a Műszaki Anyagtudományi Kar (97%), továbbá a Műszaki Földtudományi Kar (85%).** Az Egészségügyi Karon a legalacsonyabb a tudományos fokozattal rendelkezők aránya (56%).



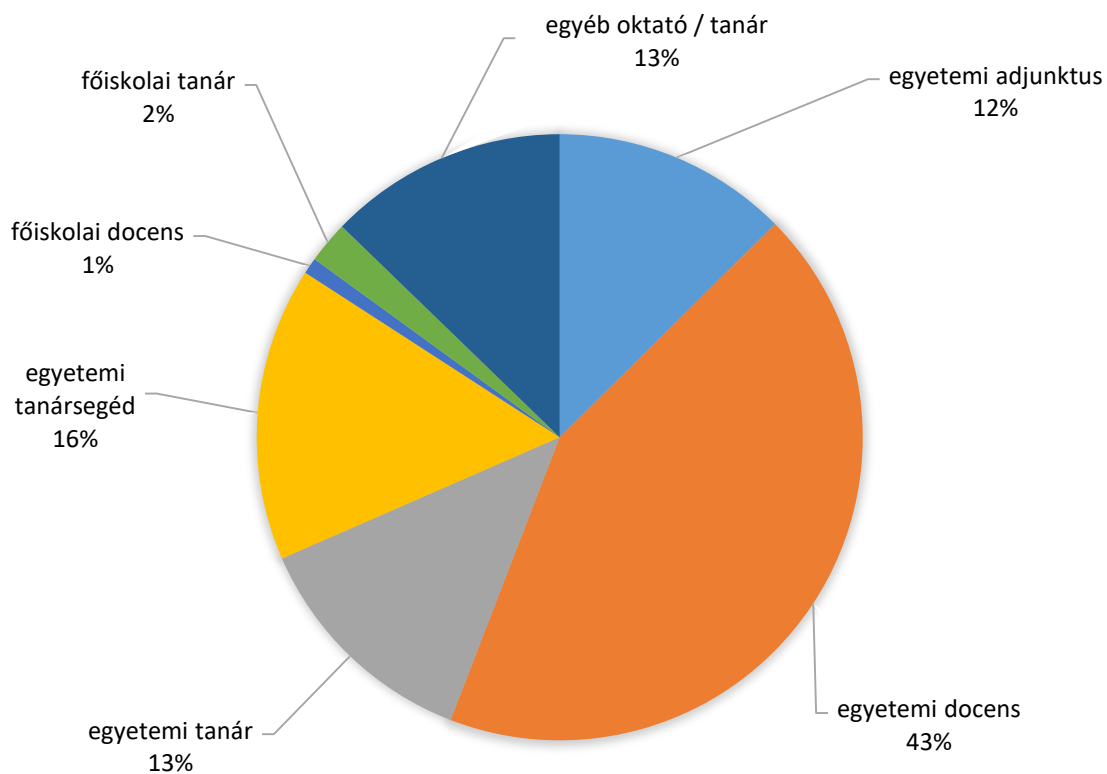
16. ábra: Minősített oktatók-kutatók számának alakulása 2010-2020 között

Az elmúlt öt évben az egyetemi docensek arány 3 %-kal, az egyetemi tanárok aránya 2 %-kal, míg az egyéb oktatók/tanárok aránya 3 %-kal nőtt, az egyetemi tanársegédek aránya 3 %-kal csökkent.

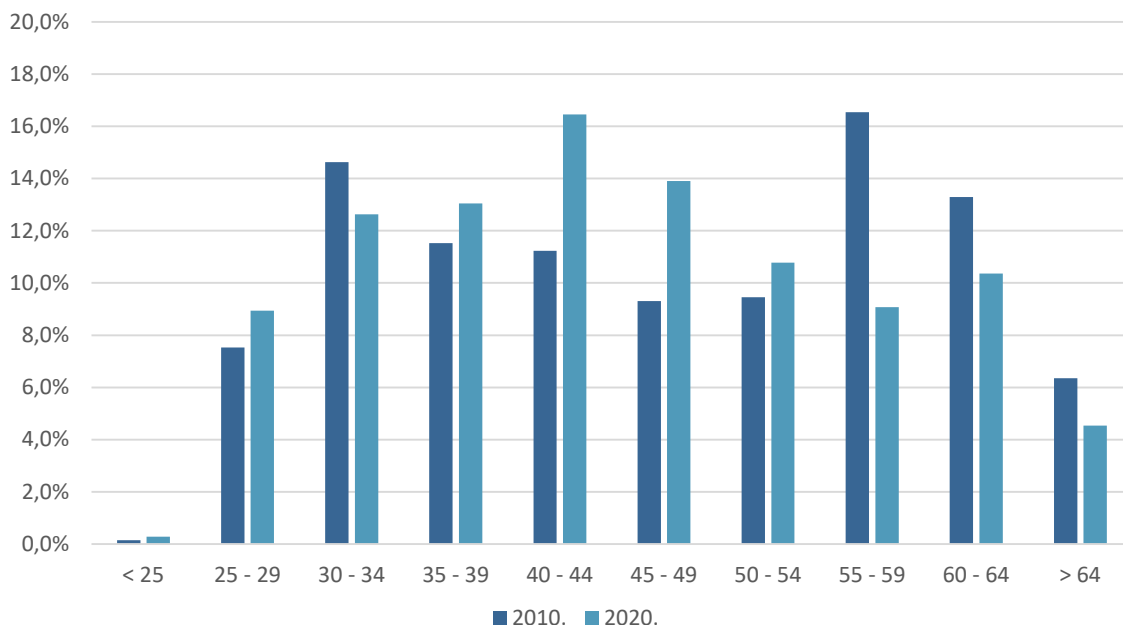
Az oktatói és tanári munkakörben dolgozók 43%-a egyetemi docensi besorolásban van (országosan 30,8%), 12 %-a egyetemi adjunktus (országosan 27,8%), míg az egyetemi tanárok aránya megfelel az országosnak (13%). **Főiskolai tanár és főiskolai docens az országoshoz képest kevesebb van arányaiban az egyetemen** (szinte kivétel nélkül az Egészségügyi Karon illetve a BBZI-n, néhányan pedig a Bölcsészettudományi Karon). **Az egyetemi tanárok aránya a Műszaki Anyagtudományi Karon (27%) és az Állam- és Jogtudományi Karon (21%) a legmagasabb, míg a többi karon 10% körüli.** A besorolások szempontjából a legkevésbé kedvező az Egészségügyi Kar és a BBZI helyzete.



17. ábra: Oktató és tanár munkakörök megoszlása 2015-ben (%)



18. ábra: Oktató és tanár munkakörök megoszlása 2020. évben (%)

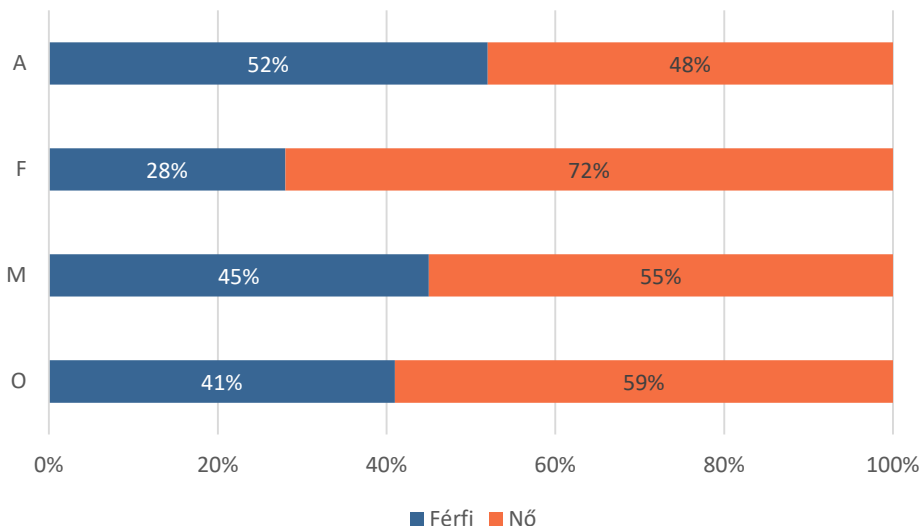


19. ábra: Korfa (oktató-kutató-tanár)

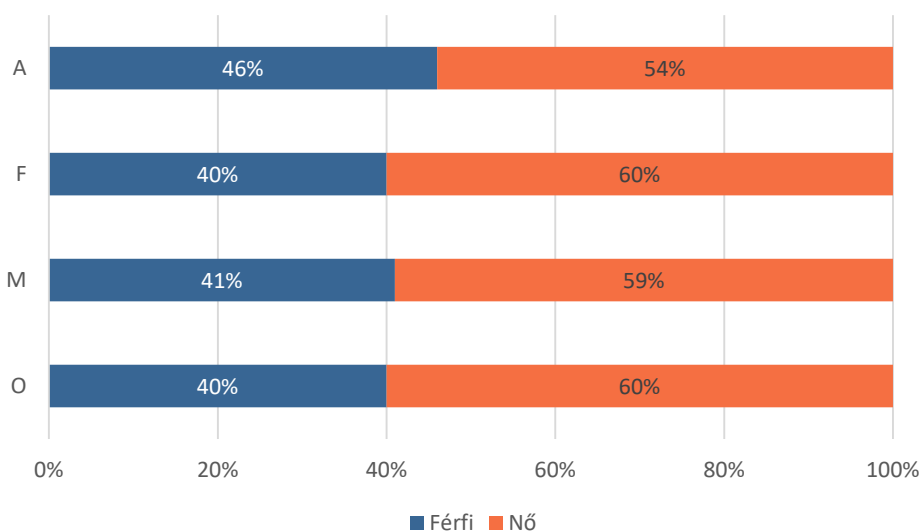
Az egyetemen **teljes állásban oktatók korstruktúrája nem tér el az országostól**. Amennyiben a teljes munkaidős oktatók életkori szerinti összetételét vizsgáljuk, azt találjuk, hogy – hasonlóan az országos arányokhoz - a Miskolci Egyetemen is a 40-44 évesek teszik ki az oktatók 16 %-át. Összességében 56% tartozik a 44-59 évesek közé, a 60 év felettek aránya 19,3%, a 30 év alattiaké 2%. Az 50 év feletti oktatók kimagaslóan nagy aránya található a Bölcsészettudományi Karon (42%), míg a Gazdaságtudományi Karon dolgozók között összességében több a fiatal oktató az egyetem egészéhez képest (38% 40 év alatti, s további 25% 40-44 éves). Ugyancsak viszonylag fiatalabb korstruktúra jellemi a Műszaki Anyagtudományi Kart (54% 45 év alatti), továbbá a Gépészeti és Informatikai Kart (55% 45 év alatti). A BTK-n dolgozó fiatalabb oktatók között nagyobb arányban vannak nők, mint az idősebb korosztályokban, ahol a férfiak dominálnak, s ugyanez figyelhető meg az Egészségügyi Kar esetében is. A férfiak aránya a Gépészmérnöki és Informatikai Karon (78%), a Műszaki Földtudományi Karon (78%), továbbá a Műszaki Anyagtudományi Karon (86,5%) jóval magasabb az egyetemi átlaghoz képest, a nők aránya egyik karon sem domináns, de a BBZI kivételével a többi karon eléri az 50%-ot.

9. Női oktatók és kutatók számának növelése az alulreprezentált területeken és a vezető pozíciókban

A felsőoktatásba jelentkezők körében összességében több a nő, s ez képzési szintek szerint is csak kisebb mértékben tér el, az alapképzésben a leginkább kiegyenlített a férfiak és a nők aránya. Ez látható a Miskolci Egyetemre első helyen jelentkezők esetében is, azzal az eltéréssel, hogy – az egyetem képzési profiljának megfelelően – az elmúlt 4 év átlagában alapképzésben az országos arányoknál is magasabb a férfi jelentkezők aránya (52%), míg felsőoktatási szakképzésben a nők aránya dominál. Ez azonban legfőképpen az egyetemi szakstruktúrának köszönhető: amennyiben ugyanazokat a képzési területeket nézzük országosan is, amelyeken a Miskolci Egyetem képez, szinte ugyanazokat a nemek szerinti jelentkezői arányokat láthatjuk. A felvettek körében a nemek szerinti összetétel nem tér el jelentősen az elsősorú jelentkezőkétől, ami arra utal, hogy a szelekció tekintetében ez a szempont nem érvényesül.



20. ábra: Nemek aránya az első helyes jelentkezők körében a Miskolci Egyetemen, képzési forma szerint 2017-2020 között



21. ábra: Nemek aránya az első helyes jelentkezők körében országosan, képzési forma szerint 2017-2020 között

10. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

AMIR, AMIR-RIS: közös képzésben megvalósuló anyagtudományi és újrahasznosítási fókuszú mesterszak, ahol a vállalkozási ismeretek, transzverzális kompetenciák is kiemelt súlyt kapnak (<https://www.amir-master.com/>).

A Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Kara (Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola) szakmai együttműködést folytat a Hageni Távegyetem Jogi Karával, amelynek első lépését a Miskolci Egyetem és Fernuniversität Hagen közötti **ERASMUS+ megállapodás** megkötése jelentette, melyet követően közös pályázat benyújtására és tananyagfejlesztésre is sor került.

A 2020/21-es tanévben az *EDELNet+ PhD Training in Research Methods and Skills* című DAAD projekt keretében tagja lettünk az *Európai Távoktatási Jogi Hálózatnak (European Distance Education in Law Network (EDELNet – www.edelnet.eu))*. A 2008 óta működő EDELNet keretében négy európai távoktatási egyetem (Hollandia, Spanyolország, az Egyesült Királyság, Németország) működött együtt, 2014-től stratégiai partnerség égisze alatt. A DAAD projekt megvalósítása céljából három új partner csatlakozott az együttműködéshez, a Bolognai Egyetem, a Wroclawi Egyetem mellett a Miskolci Egyetem is.

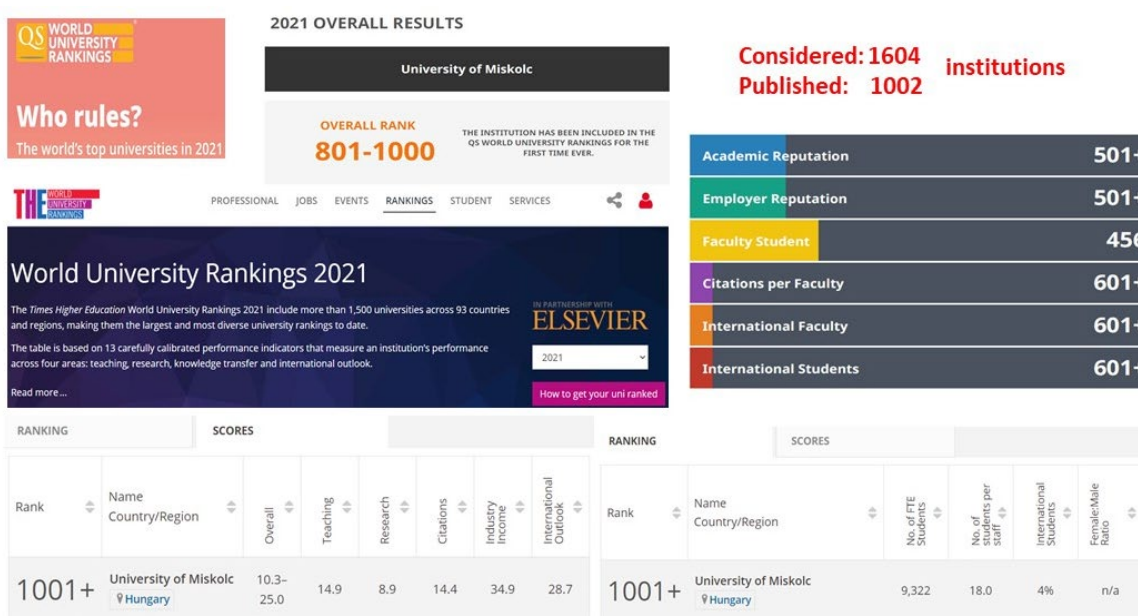
A DAAD project keretében a Miskolci Egyetem Állam- és Jogtudományi Kar Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi Doktori Iskola oktatói tréningen vehetnek részt, valamint tananyagfejlesztésben is közreműködhetnek, illetve PhD hallgatók számára két angol nyelvű kurzus (kutatásmódszertan és empirikus jogi kutatás témákban), továbbá egy konferencia is meghirdetésre kerül.

Távlati célja a Karnak, hogy az oktatási együttműködést a graduális képzésben résztvevő hallgatókra is kiterjessze, közös kurzusok hirdetése által. A 2020/21-e tanév 2. félévében joghallgatók felvehetik vendéghallgatói jogviszony keretében a Hageni Távegyetem Jogi Karán meghirdetett nemzetközi jogi kurzust.

II. KUTATÁS

1. Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása

A Miskolci Egyetem a hagyományos műszaki innováció mellett, a társadalmi innováció területén is kiemelkedően teljesít. Az elmúlt években folyamatos megújuláson megy át, amely érinti a kutatást is. A Miskolci Egyetem vezetése és teljes kollektívája elkötelezett a kutatási kiválóság, valamint a nemzetközi szinten is látható, széles spektrumú K+F+I tevékenység mellett. Az elmúlt évtizedben nagyon komoly és összehangolt tudományos tevékenység folyt a Miskolci Egyetem a nemzetközi láthatóság növelése érdekében. Nagy sikernek könyvelhető el, hogy a Miskolci Egyetem két nemzetközi egyetemi rangsoron is megjelent 2020-ban. A QS (Quacquarelli Symonds) nemzetközi egyetemi rangsoron a Miskolci Egyetem a 800-1000 közötti helyezést ért el, míg a THE (Times Higher Education) egyetemi világrangsoron az 1000+ kategória besorolást kapta. A tudományos és kutatási tevékenység mérését központi szinten a tudományos és nemzetközi ügyekért felelős általános rektorhelyettes az egyetem Tudományos Tanácsával szorosan együttműködve végzi el. A kari szintű méréseket a dékánok koordinálják.



22. ábra: A Miskolci Egyetem a QS és THE egyetemi világrangsorokon 2020-ban

Részletesen felmértük a QS és THE rangsorok esetébe az értékelési szempontokat, hogy intézkedési tervet tudjuk kidolgozni a következő időszakra vonatkozólag annak érdekében, hogy a Miskolci Egyetem a következő 2021-2024 közötti időszakban is meg tudja tartani a nemzetközi rangsorokon elért eredményeit.

A QS World University Rankings (QS) egyetemi rangsort a brit Quacquarelli Symonds cég állítja össze minden évben 2004-től. 2004 és 2009 között a Times Higher Education (THE) céggel közös listát készítettek. Azt követően a két brit cég önálló listával jelentkezik. A 2014-es QS rangsor módszertanának kialakítása óta az alábbi tényezőket veszik figyelembe az oktatási intézmények sorrendjének meghatározásakor.

A QS rangsora a hivatkozási értékek számolásában és kutatói reputáció mérésében 2004-2007 között a Web of Science (WOS) nemzetközi katalogizáló adatbázisát használta, ezt követően váltottak az Elsevier tulajdonjában álló Scopus adatbázisra.

20. táblázat – A QS World University Rankings (QS) egyetemi rangsor értékelési rendszere

Kategória	Mutató	Súly (%)
A kutatók és oktatók körében kitöltött globális kérdőív	Kutatók értékelése az intézmény elismertségéről	40
A tanítás iránti elkötelezettség mérése	Oktató/ hallgató arány	20
Kutatási hatás (Impakt faktor) mérése	Oktatók idézettségei	20
A végzett hallgatók munkaerőpiaci értékelése	Munkaadó elismertsége	10
A hallgatói közösség sokszínűségének mérése	Nemzetközi hallgatók aránya	5
Az oktatói közösség sokszínűségének mérése	Nemzetközi oktatók aránya	5

A Times ranglistamellékletét (Times Higher Education – THE) először 2004-ben publikálták a britek. A THE több indikátorra épülő eljárással készül, 5 kategóriába rendezve összesen 13 mutatót használ, az objektív adatokat kiegészítették közvélemény-kutatási eredményekkel is.

21. táblázat – A Times Higher Education egyetemi rangsor értékelési rendszere

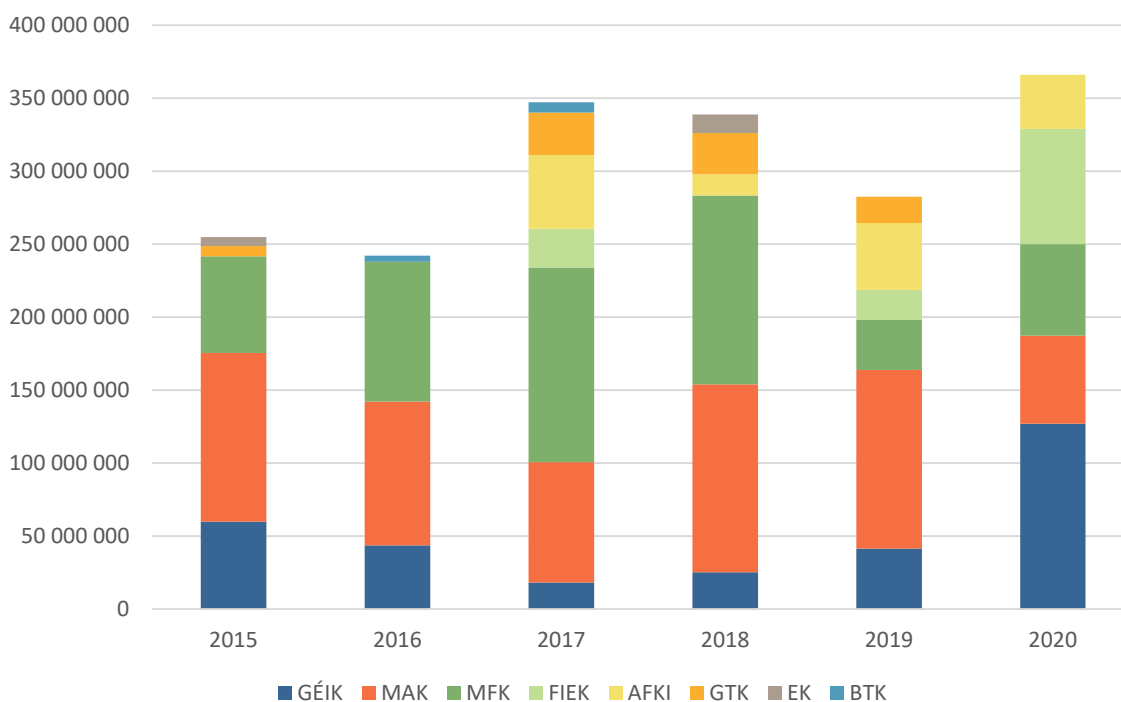
Kategória	Mutató	Súly (%)
Gazdasági aktivitás, innováció	Ipari kutatási bevételek	2.5
Nemzetközi vonzerő	Külföldi oktatók aránya	2.5
	Külföldi hallgató aránya	2.5
	Külföldi társszerzős cikkek	2.5
Oktatás	Az oktatás hírneve	15
	PhD fokozatúak aránya	6
	Oktató – hallgató arány	4.5
	PhD – Bachelor (BA) arány	2.25
	Akadémiai bevétel	2.25
Kutatás	A kutatás hírneve	18
	Kutatási bevétel	6
	Oktatók és kutatók publikációi	6
Idézettség	Idézettségi hatás	30

2014 novemberében reformokat eszközöltek. Az intézményekre vonatkozó adatok gyűjtését elmélyítették a kapcsolatot a Web of Science (WOS)-szel és kiegészítették az adatgyűjtést a Scopus adatbázissal (kutatási publikációk kritériumok).

1. A technológia-intenzív vállalatok - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának felépítésében való részvétel

A Miskolci Egyetem Innovációs Ökoszisztéma Projektje keretében a Technológia- és Tudástranszfer Igazgatóság (TTI) koordinálásával megvalósult a Miskolci Egyetem műszaki innovációs területén a K+F+I kompetenciaadatbázis kialakítása és feltöltése. A kompetenciaadatbázis megjelenítése egyoldalas kompetencialapokon valósul meg. A kompetencialapok egységes szerkezetben kerültek kialakításra (kompetencia rövid ismertetése, legfontosabb szolgáltatások, eszköztár, referenciák, kapcsolat). A megvalósítás előtt álló TIP pályázatban szereplő 3 fókuszterületen belül összesen 53 db kompetencia került azonosításra elsősorban a műszaki és természettudományi területeken. A K+F+I kompetencialapok egységes marketing megjelenéssel készülnek, amelyek digitálisan kereshetőek és elérhetőek lesznek hamarosan a Miskolci Egyetem weblapjáról. A 2021-2024 időszakban szükséges majd létrehozni a társadalomtudományi területeken levő karok kompetencialapjait is.

A Miskolci Egyetem bevételeiben igen jelentős szerepet játszanak az ipari K+F+I bevételek. 2015-től kezdve egyértelmű növekedését látjuk az ilyen irányú bevételeknek, amelynek a nagysága közelíti az évi 400 milliós forintos bevételt egyetemi szinten 2020-ban.

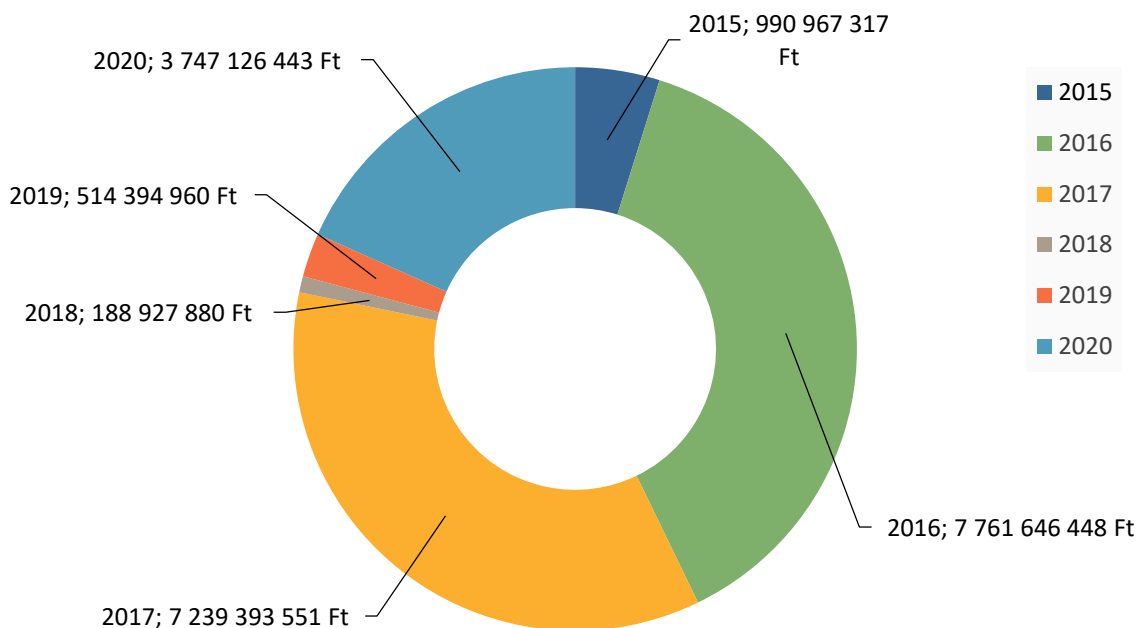


23. ábra: A Miskolci Egyetem ipari bevételeinek alakulása

2. A nemzetközileg versenyképes minőséget és az erőforrás-koncentrációt támogató kutatásfinanszírozás, valamint az államháztartáson kívüli, az intézmények által megszerzett forrásokra való építés erősítése

A kutatási pályázatból származó bevételeke tekintetében a Miskolci Egyetem kiemelkedően szerepelt a 2014-2020 közötti pályázati ciklusban. Ebben az időszakban a Miskolci Egyetem 20.4 milliárd forint támogatásban részesült hazai kiírású pályázatokból. Az alábbi táblázatok bemutatják a legnagyobb támogatási

összegű pályázatokat, továbbá a Miskolci Egyetem különböző kiválósági programjait, amelyeknek a támogatási összegén túl igen komoly presztízs értéke is van. A miskolci projektek hozzájárulnak a társadalom és a gazdaság fellendítéséhez a foglalkoztatás, egészségügy, a képzés, az esélyteremtés és a társadalmi felzárkóztatás területén mind regionális, mind pedig országos szinten. A pályázati bevételek szinten tartása a következő 2021-2024 időszakban is elemi érdeke a Miskolci Egyetemnek. Különösen fontosnak tarjuk majd a céges partnerekkel történő közös K+F+I pályázatokban való eredményes részvételt.



24. ábra: A Miskolci Egyetem pályázati bevételeinek alakulása a 2014-2020 időszakban

22. táblázat – A Miskolci Egyetem nagyértékű hazai pályázatai az elmúlt időszakban

Projekt azonosító	Kedvezményezett	Projekt címe	Projekt összköltsége
EFOP-3.4.3-16-2016-00015	ME	FŐNIX-ME-Megújuló Egyetem - Felsőoktatási Intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében	1 852 020 089 Ft
EFOP-3.6.1-16-2016-00011	ME	Fiatalodó és megújuló Egyetem - Innovatív tudásváros a Miskolci Egyetem intelligens szakosodást szolgáló intézményi fejlesztése	1 197 507 415 Ft

GINOP-2.3.2-15-2016-00010	ME	Földi erőforrások illetve földtani közeg energetikai célú hasznosításához kapcsolódó termelés, hasznosítás és tárolás hatékonyságát növelő műszaki mérnöki eljárások fejlesztését szolgáló felfedező kutatások	1 653 402 661 Ft
GINOP-2.3.2-15-2016-00027	ME	Kristályos és amorf nanoszerkezetű anyagok kutatásával és fejlesztésével foglalkozó kiválósági műhely fenntartható működtetése	883 813 260 Ft
GINOP-2.3.3-15-2016-00024	ME	Nemzetközileg versenyképes kutatási, fejlesztési és innovációs szolgáltatások nyújtására alkalmas infrastruktúra megerősítése a különleges anyagok fejlesztése területén a Miskolci Egyetem kiválósági központjaiban	877 913 179 Ft
GINOP-2.3.4-15-2016-00004	ME	Korszerű anyagok és intelligens technológiák FIEK létrehozása a Miskolci Egyetemen	3 182 624 348 Ft
2020-4.1.1.-TKP2020	ME	Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program 2020	900 000 000 Ft
2019-1.3.1-KK-2019-00001	ME	Földi Energiaforrások Kompetencia Központ	2 094 811 410 Ft

A Miskolci Egyetem a 2018-ban az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program keretében 900 millió Ft támogatást nyert el Természeti erőforrások optimalizálása, valamint Creative Region: társadalmi és kulturális innovációk a regionális gazdaságfejlesztés és felzárkózás szolgálatában tématerületeken zajló kutatásokra. 2019-ben a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal által meghirdetett Tématerületi Kiválósági Program keretéből pedig 400 millió Ft támogatásban részesült a Felszín alatti természeti erőforrások hatékonyabb kiaknázása és hasznosítása elnevezésű tématerületen zajló kutatásokra. E két program mutatja meg a Miskolci Egyetem igazi universitas jellegében rejlő erőt. Mindkét programban helyet kap a három műszaki karunk, a Creative Region projekt pedig összefogja a nem műszaki karokat egy nagyon komoly társadalmi innovációs programban, ami zászlóshajó kutatási pályázati tevékenysége lehet nemcsak egyetemünknek, hanem az egész hazai felsőoktatásnak.

23. táblázat – A Miskolci Egyetem kiválósági program pályázata az elmúlt időszakban

Projekt azonosító	Kedvezményezett	Projekt címe	Projekt összköltsége
TKP2020 Intézményi Kiválósági Alprogram	ME	Természeti Erőforrások Optimalizálása Korszerű Technológiákra Alapozva. Creative Region: Társadalmi és Kulturális Innovációk	2 700 000 000 Ft
TKP2020 Nemzeti Kihívások Alprogram	ME	Társadalmi hasznosság növelő fejlesztések a természeti erőforrások hatékonyabb feltárása és hasznosítása érdekében	1 200 000 000 Ft
Nemzeti Kiválósági Program, Tiszta Ivóvíz Nemzeti Program	ME	Tiszta Ivóvíz: A biztonságos ellátás multidiszciplináris értékelése a forrástól a fogyasztókig	100 000 000 Ft

3. Intézmények közötti K+F+I hálózatok kialakítása az intézményi K+F+I fókusz erősítésével

A Miskolci Egyetem korábbi Kutatóegyetemi TÁMOP projektje nagy előrelépést hozott a műszaki területek kutatási profiltisztítása, illetve a kiemelkedő – társadalom-tudományi kutatásokkal is kiegészített – stratégiai irányok kialakítása terén azzal, hogy öt Kiválósági Központot határozott meg, és 2012-ben elindította azok munkáját. A tapasztalatok és az új kihívások alapján ezek újragondolása és átalakítása is megtörtént. A Miskolci Egyetemen 2016-tól az alábbi struktúrában működnek a kiválósági központok:

- Fenntartható Természeti Erőforrás Gazdálkodás Kiválósági Központ,
- Korszerű Anyagok és Technológiák Kiválósági Központ,
- Mechatronikai, Logisztikai és Informatikai Kiválósági Központ,
- Innovatív Járműipari, Gépészeti, Energetikai Tervezés és Technológiák Kiválósági Központ,
- Társadalomtudományi Innovációk és Regionális Felzárkóztatási Kiválósági Központ.

A Kiválósági Központok szerződéses feladataikat teljesítve jelentős fejlődést eredményeztek a Miskolci Egyetem tudományos életében, kutatási eredményességének és publikációs gyakorlatának jellemzőiben.

A K+F+I hálózatok kialakítása és erősítése területén több pályázattal is rendelkezik a Miskolci Egyetem. Ezek közül is kiemelhető az Európai Szociális alap és Magyarország Kormányának társfinanszírozásával megvalósuló, a „Fenntartható Nyersanyag-gazdálkodási Tematikus Hálózat – RING 2017” című EFOP-3.6.2-16-2017-00010 azonosító számú projekt. A pályázat megvalósítása során a Miskolci Egyetem a Szegedi Tudomány Egyetemmel, a Pécsi Tudományegyetemmel és a Soproni Egyetemmel szorosan együttműködve egy nagyon komoly K+F+I hálózat kialakítását is megvalósította.

4. Az intézményi kutatások nemzetközi beágyazottságának növelése

A nemzetközi kutatások vonatkozásában fontos megemlíteni, hogy elsősorban a Műszaki Földtudományi Kar jóvoltából a Miskolci Egyetem nagyon szép sikereket ért el az Európai Unió H2020 kutatási pályázatok terén is. Az eddig elnyert 12 támogatott pályázat egyértelműen mutatja, hogy bizonyos területeken a Miskolci Egyetem nemzetközi szinten is versenylépes K+F+I tevékenységet folytat.

Megemlítendő továbbá, hogy az Európai Unió nyersanyagpolitikájának alakításában vezető szerepet játszó EIT KIC Raw Materials nemzetközi konzorciumban a Miskolci Egyetem kiemelkedő pályázati sikerességet tudott megvalósítani az elmúlt három évben. 2018-ban és 2019-ben még csak „Associate partner” besorolást kapott a Miskolci Egyetem. Ez a státusz a kiemelkedő pályázati eredmények hatására „Core partner” tagságra változott 2020-ban. Jelenleg 20 elnyert nemzetközi EIT KI CRM pályázattal rendelkezik a Miskolci Egyetem az alábbi megoszlás szerint:

- AMIR, AMIR-RIS, OpESEE, REEBAUX, INNOCAT, LIMBRA, ESEE S, RIS Education & Entrepreneurship - 2020. előtt induló projektek,
- MineTALC, ProSkill, RM@Schools-ESEE, TrainESEEv.2, UNEXUP, MOBI-US, ENGIE, Innovation-Incubator, Cross-KIC Human Capital - 2020-ban induló projektek,
- PHEIDIAS, AMIR-LIH, DIM ESEE 2 - 2021-ben induló projektek.

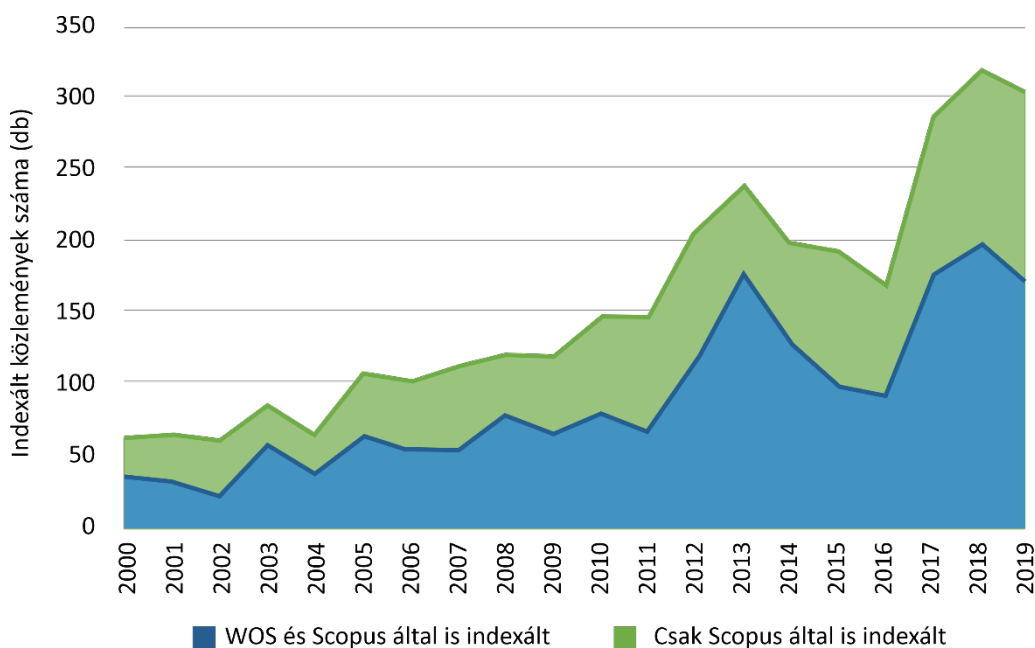
24. táblázat – A Miskolci Egyetem elnyert H2020-as kutatási pályázata az elmúlt időszakban

Projekt név	Azonosító	Projekt cím	Egyetemre jutó támogatási összeg
KINDRA	H2020 CSA 642047	Knowledge inventory for hydrogeology research	EUR 79 500
INTRAW	H2020 CSA 642130	International cooperation on raw materials	EUR 74 400
UNEXMIN	H2020 RIA 690008	An Autonomous Underwater Explorer for Flooded Mines	EUR 516 000
CHPM2030	H2020 RIA 654100	Combined Heat, Power and Metal extraction from ultra-deep ore bodies	EUR 422 000
GROW	H2020 – RIA 690199-2	Demonstrating the concept of 'Citizen Observatories' by developing a citizen observatory network on soil and soil moisture to support the sustainable use of the soil resources	EUR 109 593
ROBOMINERS	H2020 – RIA 820971	Resilient Bio-inspired Modular Robotic Miners	EUR 276 650
REFLECT	H2020 – RIA 850626	Redefining geothermal fluid properties at extreme conditions to optimize future geothermal energy extraction	EUR 236 125
Umi-TWINN	H2020 CSA 691942	Reinforcing the scientific excellence and innovation capacity in logistics technologies of the University of Miskolc	EUR 490 310
LOCOMATECH	H2020 RIA 723517	Low Cost Materials Processing Technologies for Mass Production of Lightweight Vehicles - HFG® (Hot Forming & Quenching –	EUR 327 743

ICARUS	H2020 – FET Open 713514	Innovative Coarsening-resistant Alloys with enhanced Radiation tolerance and Ultra-fine –grained Structure for aerospace application	EUR 233 750
UMA3	H2020 – CSA Twinning	Unique Materials for Advanced Aerospace Applications	EUR 223 125
MOVE	H2020 CSA 649263	Mapping mobility-pathways, institutions and structural effects of youth mobility in Europe	EUR 142 250

5. A K+F+I humánerőforrás oldalának hosszú távú biztosítása

A Miskolci Egyetemen a kutatást is jelentősen támogató tehetséggondozás alapvető pillérei a következők: doktori iskola, tudományos diákkör (TDK), szakkollégium, egyéb pályázati megoldások. A jelenleg is futó EFOP 3.6.1. és EFOP 3.6.2. pályázatokban is lehetőséget biztosítunk a hallgatók bevonására, munkájuk támogatására. A Miskolci Egyetemen a Hantos Elemér Szakkollégium, a Természettudományi Szakkollégium, a „Természeti erőforráskutatás és hasznosítás” Szakkollégium, a „Bruckner Győző Tehetséggondozó” Szakkollégium, valamint a „Terplán Zénó Szakkollégium” működik.



25. ábra: A Scopus, WOS által indexált Miskolci Egyetem szerzői által írt közlemények számának alakulása

A nemzetközi egyetemi rangsorokban való megjelenéshez az is hozzájárult, hogy az utóbbi években jelentős mértékben emelkedett a minőségi (Scopus vagy Web of Science besorolású) nemzetközi publikációk száma. A magas szintű kutatási tevékenység minőségbiztosítása szempontjából fontos elem, hogy évente megtörténik az egyetem doktori iskoláinak mélyrehatóbb vizsgálata, hiszen az egyetem tudományos teljesítménye a legnagyobb számban és arányban a doktori iskolák oktatóinak tevékenységén keresztül mutatkozik meg. A Miskolci Egyetem 7 akkreditált doktori iskolát működtet.

25. táblázat – A PhD doktori képzésben felvett hallgatók létszáma a Miskolci Egyetem hét doktori iskolájában a 2016-2020 időszakban

Doktori Iskola	2016.		2017.		2018.		2019.		2020.	
	öszt.	önktg.	öszt.	önktg.	öszt.	önktg.	öszt.	önktg.	öszt.	önktg.
Mikoviny	7	2	4	5	2	3	4	0	4	6
Kerpely	6	6	7	5	8	3	8	0	8	1
Sályi I.	4	5	4	3	4	2	9	2	8	0
Hatvany	1	3	4	1	5	4	5	1	4	2
Deák F.	4	5	5	7	3	2	7	3	5	4
Hantos E.	3	7	6	5	6	8	4	2	8	4
Irodalomt	4	1	1	0	2	0	2	0	1	0
Összesen:	29	29	31	26	30	22	39	8	38	17

A 2021-2024 közötti időszakban fontos lenne megőrizni a PhD doktori képzés népszerűségét, valamint javítani kívánjuk a doktori képzés eredményességi mutatóit is. A PhD fokozatot szerzett/beiratkozott PhD hallgatók aránya az elmúlt időszakban egyetemi szinten 25% körül alakult.

26. táblázat – PhD fokozatot szereztek a Miskolci Egyetemen a 2015-2010 időszakban

Doktori Iskola	2015.	2016.	2017.	2018.	2019.	2020. nov. 30-ig
Mikoviny	2	2	2	4	8	5
Kerpely	4	5	5	1	7	1
Sályi I.	6	6	2	3	5	2
Hatvany	5	3	0	3	0	5
Deák F.	2	9	1	4	1	3
Hantos E.	4	8	2	2	4	4
Irodalomt	3	2	2	2	1	1
Összesen:	26	35	14	19	26	21

A Miskolci Egyetemen növelni kívánjuk a habilitáció megszerzésére irányuló eljárások számát mind a műszaki-természettudományi, mind a társadalomtudományi területeken pedig a a következő időszakban annak érdekében, hogy az egyetemi tanárok létszámát (jelenleg 72 fő) is növelni lehessen a Miskolci Egyetemen. Emellett ösztönözni és segíteni kívánjuk majd azt az összetett folyamatot, amelynek eredményeképpen minél többen szerzik meg majd az MTA doktora címet a Magyar Tudományos Akadémiánál a 2021-2024 időszakban. A Miskolc Egyetemen hat fő szerzett MTA doktora címet a 2016-2020 időszakban.

27. táblázat – Habilitációs eljárások számának alakulása a Miskolci Egyetemen a 2010-2020 időszakban

Év	Műszaki-természettudományi				Társadalomtudományi			
	Odaítélés		Visszavonta		Odaítélés		Visszavonta	
	egyetemi	külsős	egyetemi	külsős	egyetemi	külsős	egyetemi	külsős
2010	1	1	-	-	-	-	1	1
2011	4	1	-	-	4	1	-	-
2012	2	-	-	1	3	-	-	-
2013	-	-	-	-	1	-	-	-
2014	-	-	-	-	2	2	-	-
2015	3	2	-	-	2	1	-	-
2016	5	1	-	-	4	-	-	-
2017	2	-	1	-	1	-	1	1
2018	2	1	-	-	4	-	-	-
2019	1	-	-	-	4	-	-	-
2020	1	3	-	-	1	1	-	1
Összesen:	21	9	1	1	26	5	2	3

A Miskolci Egyetem Szenátusa 2015. április 16-i ülésén elfogadta a 94/2015. sz. határozatot, amely alapján minden évben elkészült az Egyetem minősített oktató/kutató alkalmazottai által az MTMT-ben szereplő tudományos publikációs adatok kigyűjtése és rendszerezett bemutatása, táblázatos és diagramos kimutatók formájában. A Tudományos Tanács javaslatára bevezetésre került a nemzetközi tudományos láthatóság (NTL) mérése is, amely 2021-ben kiegészül a hazai tudományos láthatóság (HTL) mérésével is minden oktatóra és kutatóra kiterjesztve. Ezek az intézkedések egyértelműen hozzájárultak a minőségi publikációs tevékenység erősödéséhez a Miskolci Egyetemen. Egy új teljesítmény értékelési rendszer kidolgozásával és a legjobban publikáló kollégák külön díjazásával a jövőben ez a folyamat még inkább erősödhet.

28. táblázat – Egy főre jutó publikációs teljesítmény a Miskolci Egyetem karain a 2020-as MTMT adatok alapján

Kar	Nem-zetközi foly. cikk	Id. nyelvű magyar foly. cikk	Magyar foly. cikk	Idegen ny. konf. közl.	Magyar ny. konf. közl.	Szerzői szak-könyv idegen ny.	Szerzői szak-könyv magy. ny.	Szak-könyv fejezet idegen ny.	Szak-könyv fejezet magy. ny.
MFK	11,8	7,3	9,9	22,3	19,6	0,7	0,8	6,6	9,0
MAK	26,7	5,7	11,2	21,6	12,9	0,1	0,5	0,9	0,7
GÉIK	12,5	6,4	9,6	28,7	13,6	0,2	0,7	1,3	0,8
ÁJK	2,8	4,4	22,4	3,7	5,7	0,8	3,9	4,2	27,9
GTK	5,7	4,1	13,9	9,5	15,2	0,8	4,5	3,1	13,4
BTK	3,4	3,1	20,1	1,8	3,3	0,5	2,3	4,1	16,6
EK	15,9	2,4	25,1	4,1	4,4	0,2	0,9	0,9	6,4
ME átlag	10,5	5,0	15,1	14,7	10,8	0,5	1,9	3,0	10,3

29. táblázat – A különböző oktatói és kutatói kategóriákban dolgozók létszáma a Miskolci Egyetemen 2020 decemberi állapot alapján

Oktatói, kutatói kategória	Összeg / Létszám (fő)
egyetemi adjunktus	70,75
egyetemi docens	244,5
egyetemi tanár	72
egyetemi tanársegéd	79
főiskolai docens	4,25
főiskolai tanár	13
főiskolai tanársegéd	1
kutatóprofesszor	1
mérnökstanár	8,75
mesteroktató	37,25
mestertanár	5,5
művészstanár	8,5
nyelvtanár	16,5
szakoktató, gyakorlati ok	24,9
tanár	34
testnevelő tanár	1
tudományos főmunkatárs	15,75
tudományos munkatárs	10
tudományos segédmunkatárs	61,75
Összesen	709,4

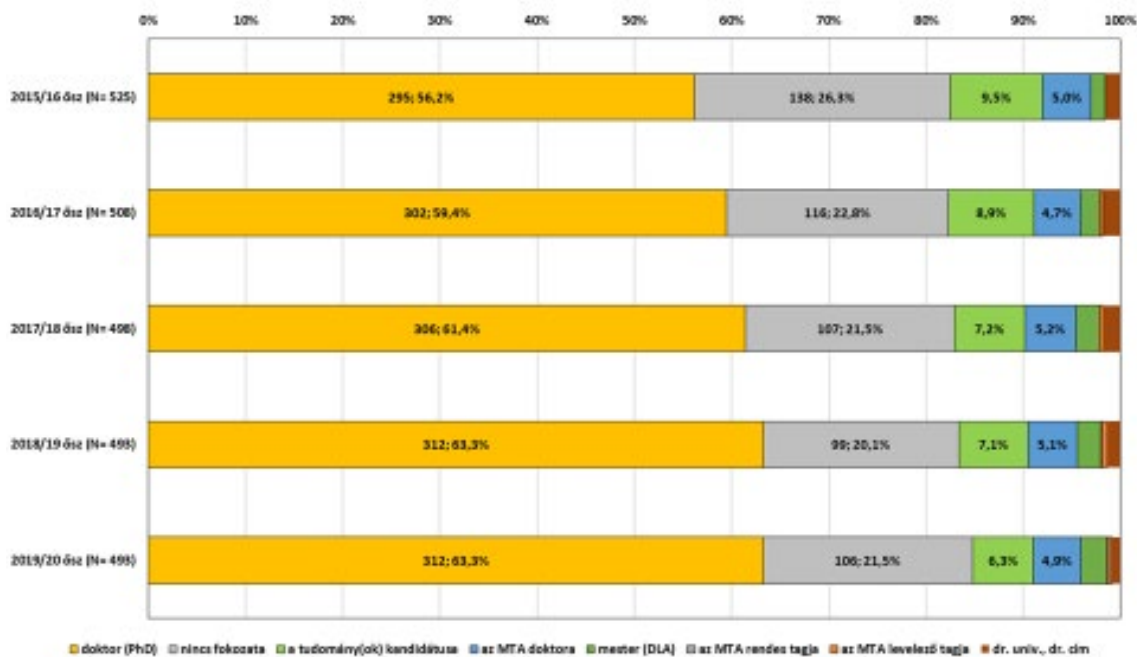
A Stipendium Hungaricum Ösztöndíj Program stratégiai fontosságú a Miskolci Egyetem életében, nemcsak oktatási és költségvetési szempontból, hanem az egyetem kutatási potenciáljának növelése szempontjából is, hiszen az MSc és PhD programokban résztvevő SH külföldi hallgatók jelentős része magas szintű kutatási tevékenységet is folytat a Miskolci Egyetemen folyó hazai és nemzetközi kutatási projektekben.

Az egyetem tudományos ereje több összetevőből áll: minősített oktatók számában, habilitációval rendelkezők számában, egyetemi tanárok és akadémikusok számában. Kiemelten fontos a publikációs tevékenység (tudományterületenként azonban szükséges értékelni), a publikációkra történő hivatkozások számában, a nemzetközi publikációkban, hivatkozásokban megmutatkozó aktivitás. Mellette szintén fontos a hazai és nemzetközi szakmai közéletben való megjelenés, konferenciák szervezése és konferenciákon való részvétel. Releváns kutatási területen meghatározó jelentősége van a szabadalmak számának, a K+F+I tevékenységnek épp úgy, mint az elnyert hazai és nemzetközi pályázatoknak. Meghatározó egy egyetem életében a könyvkiadási tevékenység (papíralapú, digitális). A nemzetközi rangsorokon való előre jutásnak egyre nagyobb szerepe van egy egyetem hírnevének és elismertségének az alakításában. Ám mivel a Miskolci Egyetem felsőoktatási intézmény és nem kutatóintézet, legalább ennyire fontos a hallgatóinak sikeressége, a doktori iskolák működése, a TDK tevékenység, az idegen nyelvű (leginkább angol) képzések száma és minősége, nagyhírű nemzetközi kutatók, oktatók megjelenése is az egyetemen.

Az egyetemi kiválóság fejlesztések egy fontos fő területe az oktatói minősítettség kérdése. Egyetemi szinten a tudományos fokozattal rendelkező oktatók és kutatók aránya 74%. A minősített oktatók létszámának a változása az alábbi táblázatban karonként, illetve összesítve is szerepel a 2017-2020 márciusi statisztikai állapotok alapján.

30. táblázat – A Miskolci Egyetem minősített oktatói létszáma és annak a megoszlása karonként

Év	MFK	MAK	GÉIK	ÁJK	GTK	BTK	EK	Összesen
2018	41	55	105	52	51	77	25	406
2019	43	56	105	53	51	80	25	413
2020	46	55	101	53	51	75	25	406



26. ábra: A Miskolci Egyetemen a teljes munkaidős oktatók megoszlása a tudományos fokozat alapján a 2015/16 – 2019/2020 közötti tanévekben

6. A K+F+I célú infrastruktúra megújítása

Az kutatási infrastruktúra folyamatos fejlesztése szempontjából kiemelkedő lépésnek számított a 2017-ben indult „3DLAB Nemzetközi versenyképes kutatási fejlesztési és innovációs szolgáltatások nyújtására alkalmas infrastruktúra megerősítése a különleges anyagok fejlesztése területén a Miskolci Egyetem kiválósági központjaiban” c. GINOP-2.3.3-15-2016-00024 pályázat megvalósítása. A 877 millió forintos beruházás eredményeként világszínvonalat képező integrált 3D finomszerkezetvizsgáló laboratórium jött létre az egyetemen lehetővé téve a székeskőrű vizsgálatokat a deciméteres tartománytól egészen a molekulaméretéig. Az egyetemi laboratóriumi infrastruktúra felmérése és a kapacitások összehangolása egyetemi szinten megindult. A Miskolci Egyetem laboereszközei elérhető a következő honlapon: <https://www.uni-miskolc.hu/tzp/eny>

A 2021-2024 időszakban a K+F+I infrastruktúra megújításában leginkább a Miskolci Egyetem Tudományos és Innovációs Park pályázatának lehet szerepe, amelynek keretében több milliárd forint értékben kerülnek beszerzésre új, csúcstechnológiát képviselő laboratóriumi eszközök, és kerül kialakításra az ehhez szükséges infrastruktúra háttér az egyetemváros területén.

7. Az intézmények ipari kapcsolatainak erősítése, innovációs és ipari központok kiépítése

Az egyetem az utóbbi években törekedett a környezeti feltételek olyan értelmű megváltoztatására, amely elősegíti az egyetemi kötődésű spin-off, start-up vállalkozások létrejöttét, és ezek inkubációját. A

Miskolci Egyetemen létrejött a Technológiai és Tudástranszfer Igazgatóság, amelynek kiemelt feladata, hogy elősegítse az egyetem kutatás-fejlesztési tevékenységét, megerősítve ennek üzleti alapokra való helyezését. Ennek érdekében az egyetem szakterületeivel folyamatos az egyeztetés a piaci hasznosításra alkalmas technológiák és kutatási eredmények bemutatására a céges partnerek és kutató szervezetek felé. Ezt a folyamatot nagymértékben segítheti a Miskolci Egyetemi Tudományos és Innovációs Park (TIP) koncepciójának Kormányzat általi esetleges támogatása. A tervezett Tudományos és Innovációs Park leendő fókuszterületei nagymértékben tükrözik a műszaki és természettudományi kutatási területen a Miskolci Egyetem erősségeit és innovációs területeit: 1) Fenntartható Természeti Erőforrásgazdálkodás, 2) Korszerű anyagok és Technológiák, 3) Termékazonosítás és csomagolástechnika – Logisztika 4.0.

A Miskolci Egyetemen jelentős előrelépést jelentett a K+F+I potenciál növelése tekintetében Felsőoktatási Ipari Együttműködési Központ (FIEK) létrehozása. A FIEK projekt konzorciális formában valósul meg ipari kutatási igényeket kielégítve. A konzorcium tagjai a Miskolci Egyetem (ME) vezetésével a BorsodChem Zrt. (BC), a Robert Bosch Energy and Body Systems Gépjárműelektromossági Alkatrész Gyártó és Forgalmazó Kft. (BOSCH) és az ÉMI Építésügyi Minőségellenőrző Innovációs Nonprofit Kft. (ÉMI).

A 2021-2024 időszak fejlesztéseit illetően fontos kiemelni még, hogy az Állami Számvevőszékkel öt éve megkezdett együttműködés részeként az állami vállalatok kormányzásának kutatására és az ezzel kapcsolatos szolgáltatások végzésére szintén kutató- és kompetenciaközpontot kívánunk létrehozni, mely jól illeszthető a Tudományos és Innovációs Park tevékenységeihez. Emellett a Miskolci Egyetem társadalmi innovációs tevékenységének erősítése érdekében szükséges létrehozni a Társadalmi Innovációs Kutató- és Kompetencia Központot és a Közép-európai Integrációs Kutató- és Kompetencia Központot is.

A Miskolci Egyetemen folyó kutatási tevékenység helyzetértékelése kapcsán a további releváns, csoportosított információkat adjuk meg.

Információk az intézmény KFI portfóliójára, kutatási kompetenciáira, a KFI kapacitások kutatási területek, tématerületek mentén történő koncentrációjára,

A Miskolci Egyetem tudományos közössége az alábbi tudományterületeken testesít meg innovációs- és technológiai platformot, amelyre nyitott problémamegoldó aktivitást és igényorientált üzleti modellt kíván felépíteni. A Miskolci Egyetem jelenlegi és jövőben fejlesztendő fókuszterületei és azok kompetencia központjai az alábbiak:

1. Fenntartható Természeti Erőforrásgazdálkodás
 - a. Fenntartható Nyersanyaggazdálkodás Kompetencia Központ,
 - b. Megújuló és Fenntartható Energiagazdálkodási Kompetencia Központ,
 - c. Fenntartható Vízgazdálkodás és Talajhasználat Kompetencia Központ.
2. Digitális technológiák – Logisztika 4.0
 - a. Csomagolástechnika és Logisztikai Minőségbiztosítás Kompetencia Központ,
 - b. Logisztikai Szimulációs és Folyamatfejlesztés Kompetencia Központ,
 - c. Termékazonosítás és Virtuális Logisztika Kompetencia Központ,
 - d. Digitális technológiák, robotizálás Kompetencia Központ.
3. Korszerű Anyagok és Technológiák
 - a. Különleges Anyagok Fejlesztése Kompetencia Központ,
 - b. Fejlett Anyagtechnológiák (öntészeti, gépészeti, vegyipari) Kompetencia Központ,
 - c. Mérő és Elemző Kompetencia Központ.

A fókuszterületek megalapozottsága évtizedek óta meglévő kompetenciák alapján fejlődött ki az egyete-

men. A fókuszterületek között az áthidaló kapcsolatot a modern, digitális technológiák (Ipar 4.0 megoldások) alkalmazása, valamint a körforgásos gazdaság (környezetbarát anyag- és terméktervezéstől a korszerű hulladékgyártáshoz) szemlélete jeleníti meg.

Fontos új területként jelentek meg a Miskolci Egyetemen a társadalmi innovációval kapcsolatos területek is. Az Állami Számvevőszékkel öt éve megkezdett együttműködés részeként az állami vállalatok kormányzásának kutatására és az ezzel kapcsolatos szolgáltatások végzésére szintén kutató- és kompetenciaközpontot kívánunk létrehozni a jövőben, mely jól illeszthető a Tudományos és Innovációs Park tevékenységeihez. Emellett a Miskolci Egyetem társadalmi innovációs tevékenységének erősítése érdekében szükséges létrehozni a Társadalmi Innovációs Kutató- és Kompetencia Központot és a Közép-európai Integrációs Kutató- és Kompetencia Központot is.

A vállalkozások számára nyújtott kutatás-fejlesztési és innovációs szolgáltatások portfóliója a vállalkozások - elsősorban a KKV-k - innovációs kompetenciájának fejlesztésében való részvétel

A Miskolci Egyetem feldolgozta az elmúlt 5 év (2015-2020) a vállalatoknak nyújtott KFI szolgáltatások eredményeit. Az elmúlt 5 évben kb. 1,8 Mrd Ft értékben (átlagosan 300 M Ft/év) nyújtottunk szolgáltatást a vállalatok részére. Ennek 95%-át a műszaki innováció területén, míg 5%-át a társadalomtudományi területeken. Közel 300 vállalattal van élő kapcsolatunk KFI szolgáltatás területén, ebből 55 olyan cég van, amely a megbízásaink 70%-át adják. Legnagyobb ipar partnereink a MOL csoport, a Bosch csoport, valamint az Audi, és a Borsodchem. Bevételeink 25%-a KKV-tól származik, és a külföldi megrendeléseink jelenleg 5%-ot érnek el. A Miskolci Egyetem partnerei az egész országot lefedik, de a legtöbb partnerünk 44%-ban a Közép-Magyarországi Régióból származik. Iparág besorolás szerint a legnagyobb partnereink az energetikai/vegyipari cégek, valamint a gépipari és feldolgozóipari vállalatok. Jelentős emellett az építőipari és a környezetipari vállalatok is.

2020-ban elkészült a műszaki területek esetén a kompetencia felmérés, amelynek eredményeképpen 52 db ún. kompetencialap készült. Az egységes szemléletű kompetencialapok (ún. onepager-ek) tartalmazza röviden a kompetencia leírását, a szolgáltatások felsorolását, a kompetenciához tartozó legfontosabb mérőműszereket és szoftvereket, valamint a kiemelt referenciákat is. A kompetencialapok elérhetőek lesznek az egyetem weblapján, amely kereshető formában nyújt szolgáltatást az érdeklődő vállalatok részére. Következő lépésként kialakításra kerülnek a társadalmi innovációval és kutatásfejlesztéssel kapcsolatos kompetencia lapok is.

Technológia- és tudástranszferért felelős központi szervezeti egység működtetése, a technológia-transzfer és innováció-menedzsment tevékenységek eredmény-szemléletű működtetése

A Miskolci Egyetemen 2017-ban jött létre a Tudásvagyonhasznosítási Igazgatóság, amely már a tech-transzfer tevékenységgel foglalkozott, majd 2020 elején létrejött a Technológia- és Tudástranszfer Igazgatóság (TTI), amelynek legfontosabb feladata az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma projekt keretében kialakítani az egyablakos KFI ügyintézés rendszerét az egyetem és a vállalatok között. A TTI közvetlenül a gazdasági vezetés alá tartozik az Egyetemen belül, amely elsősorban a KFI tevékenységek eredmény-szemléletű megközelítését támasztja alá.

Az Egyetem üzleti kapcsolatainak nyomon követésére, ipari KFI partnereinek nyilvántartására a TTI egy CRM szoftvert (internetes online platform) használ, amelynek segítségével a TTI munkatársai rögzítik az egyes KFI projektek előkészítését és egyéb üzleti tárgyalásokat. A CRM adatbázis jelenleg már tartalmaz egy 500-as cégadatbázist, amelynek többsége korábban az Egyetem partnere volt. A rendszer élesítése megtörtént, a TTI munkatársai 2020 szeptemberétől már ebbe a rendszerbe rögzítik tárgyalásaikat. A cél az, hogy TTI mellett, az Egyetem legfontosabb vezetői (dékánok, igazgatók) szintén használják ezt a rendszert, amely

így hatékonyabbá teheti az üzleti folyamatok előkészítését.

A TTI koordinálta és folyamatosan karbantartja az egyetem kompetencia térképét (kompetencialapok), amely jelenleg csak a műszaki karok tevékenységét fedi le, de 2021-ben elkészül a társadalmi innováció területére is. Az elmúlt években a TVHI, ma a TTI feladata az Egyetem stratégiai vállalati partnereivel megkötésre kerülő keretmegállapodások előkészítése és a további kapcsolattartás koordinálása. Összességében 38 stratégiai- vagy keretmegállapodás került aláírásra az elmúlt 5 évben (pl.: Robert Bosch Power Tool Kft.; KOM Zrt.; Joyson Safety Systems Hungary Kft.; ÁTI DEPO Zrt.; Valor Zrt.; TS Hungária Járműjavító Kft.; NI Hungary Kft.; HIVENTURES Zrt.; Starters E-Components Generators Automotive Hungary Kft., MOL Nyrt.; Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, stb.).

A TTI az ökoszisztéma keretében 2020-ban több startup programot indított el a hallgatók és a fiatal kutatók részére. Az egyik ilyen lehetőség a Proof of Concept program (PoC), amelynek keretében 10 M Ft-os keret állt rendelkezésre és a felhívás eredményeképp 3 témában díjaztak innovatív hallgatói csoportokat. A másik program a StartMEup program, amelyre 5 percen videóanyaggal lehetett jelentkezni startup ötletekkel, itt 2 csapat nyert támogatást. Emellett a Miskolci Egyetem csatlakozott az NKFIH által meghirdetett online startup kurzusra is (HSUP), amelyre 30 hallgató jelentkezett be és készítette el egyoldalas startup ötletét. Az Egyetem az elkövetkező években is támogatni szeretné a startup jellegű kezdeményezéseket.

Területi Innovációs Platformok működtetése

2019 novemberében alakult meg a Területi Innovációs Platform (TIP), amelyet a Miskolci Egyetemen a TTI szervez és koordinál. Jelenleg közel 80 különböző cég (KKV és nagyvállalat) csatlakozott a TIP-be, amelynek keretében a tagok rendszeresen kapják Techtranszfer havi hírlevelünket, továbbá lehetőségük van az Egyetemen folyó KFI munkába betekinteni, pl. online konferenciák segítségével. A Platform keretében eddig 3 ilyen konferencia került megrendezésre 2020-ban, ahol elsősorban az iparban hasznosítható kutatási eredményeink kerültek bemutatásra. Az elmúlt időszakban 22 TIP partnerrel egyeztettünk személyesen vagy online, amelynek eredményéből több együttműködés is született (beadott közös pályázat, ill. KFI megrendelés). A cégek a KFI eredményeket a TTI weblapján (<https://techtransfer.uni-miskolc.hu>), és a közösségi oldalain is követhetik. A Platformot a továbbiakban is működtetni fogjuk, ahol közös céglátogatások és további projektgenerálásokat tervezünk.

A Horizon Europe részvétel növelésére tett intézkedések (amennyiben releváns: H2020 Információs pont létrehozására), bilaterális KFI programokban való részvétel

Az Egyetemi Innovációs Ökoszisztéma projekt egyik eleme egy ún. H2020 infopont létrehozása az NKFI Hivatal háttértámogatásával. Ennek a tevékenységnek a keretében:

- minden karon van kinevezett H2020 kapcsolattartó,
- tájékoztató e-mailek formájában eljuttatjuk az NKFIH-tól kapott hivatalos és tájékoztató jellegű információkat a kari kapcsolattartók felé,
- az egyetemen belül 2 havonta H2020 MEETUP nevű rendezvénysorozatot indítottunk el, amelynek célja eljuttatni az egyetemi oktatókhoz, kutatókhoz a H2020 pályázatokkal és projektekkel kapcsolatos aktuális információkat, valamint megvitatni azokat a kérdésköröket, amelyek a pályázatok megírását, illetve a projektek menedzselését segíthetik,
- a H2020-as aktivitásnak köszönhetően várhatóan 2021-ben is 6-8 pályázatot beadunk.

Nemzeti Laboratóriumokban való részvétel

2020-ban az NKFIH által létrehozott Nemzeti Laboratórium hálózatnak már tagja a Miskolci Egyetem két konzorcium esetében is: az egyik a „Társadalmi Innovációs Labor”, a másik pedig „A digitális örökség labor” elnevezést viseli. Mindkét Labor esetén az Egyetem konzorciumtagként dolgozik (a konzorciumvezető mindkét

esetben az ELTE), amelyek elsősorban a társadalomtudományok területén erősítik a Miskolci Egyetemet.

2020 végén további Nemzeti Labor pályázatban vett részt az Egyetem, amelyek közül az alábbi együttműködés még jelenleg is az elbírálási folyamatban van:

- konzorcium partnerként részt veszünk a BME és a Nemzeti Közszolgálati Egyetem koordinálásával megvalósuló „Vízbiztonság” elnevezésű Nemzeti Laborban.

Tudományos és Innovációs Parkokra vonatkozó koncepció

A Miskolci Egyetem része az ITM által támogatott programnak, amelynek keretében az országban 9 helyszínen megvalósulnak a Tudományos és Innovációs Parkok. Az Egyetem 2020-ban benyújtotta Parkra vonatkozó megvalósíthatósági- és üzleti terv tanulmányt, amely várhatóan az EU RFF keretéből kerül finanszírozásra 2021 folyamán. Az elképzelések szerint 2024-re egy 33.5 Mrd Ft-os beruházás révén létrejön egy olyan XXI. századi „high-tech” infrastruktúra, amely évtizedekre meghatározó lesz a Miskolci Egyetem és a régió számára. A beruházás keretében teljesen új épületek épülnek meg, valamint korábbi ingatlanok kerülnek teljes átalakításra. Az érintett ingatlanok összterülete eléri a 24.200 m²-t, várható beruházási értéke pedig 16,375 Mrd Ft-ot. A projekt keretében a legmodernebb laboreszközök megvételére kerül sor összesen 13,51 Mrd Ft értékben. A Park fókuszterületei: a fenntartható természeti erőforrásgazdálkodás (körforrásos gazdaság, megújuló energia, víz- és talajgazdálkodás), a korszerű anyagok és technológiák (öntészet, gépészet, vegyipar), valamint a digitális technológiák és logisztika 4.0. A Park a tervezettek szerint önfenn tartó gazdálkodás keretében profitorientált KFI szolgáltatást nyújt hazai és nemzetközi vállalatok részére, lehetőséget biztosít startup cégek fejlődésére, közös innovatív megoldások fejlesztésére a vállalatok részére, valamint gyártási szolgáltatást biztosít mintaüzemeiben (pl. nagynyomású öntészet).

KFI eredmények hasznosítására

Az elmúlt időszakban elsősorban a FIEK projekt keretében megnövekedett az Egyetem által benyújtott szabadalmi és egyéb iparjogvédelmi bejelentések száma (12 db). A szabadalmak és mintaoltalmak előkészítése folyamatos, a projekt zárási időpontjának közeledtével a kezelt darabszám várhatóan növekedni fog (16 db). Az elkövetkező időszak legfontosabb feladata ezen a területen, hogy az Egyetem KFI eredményeinek hasznosítását növeljük. 2021 elején elkészül a releváns KFI eredmények (iparjogvédelemmel rendelkező szellemi alkotások) bemutatásáról szóló egyoldalas ismertető, amely elősegítheti az üzleti alapú hasznosítás tevékenységét. Terveink közt szerepel, hogy KFI eredményeink hasznosítása területen komoly eredményeket érünk el a következő időszakban.

Szellemi tulajdonjogok szabályozására

A Miskolci Egyetem Szellemtulajdon-kezelési Szabályzat 2017-ben került utoljára módosításra. A Szabályzat mindenben megfelel a tudományos kutatásról, fejlesztésről és innovációról szóló 2014. évi LXXVI. törvénynek. 2020 végén elkészült a Szabályzat felülvizsgálata, amely azt a célt szolgálja, hogy támogassuk, motíváljuk az egyetem kutatókat az iparjogvédelmi területet érintő szellemi alkotások létrehozására. Ennek keretében a teljes belső ügyintézési folyamatot egyszerűsítettük, és a TTI végzi a teljes folyamat koordinálását. 2020-ban az Egyetem keretmegállapodást kötött az SZTNH-val, amelynek keretében ingyen tankönyveket kaptak hallgatónk az iparjogvédelemmel kapcsolatban, valamint 25 kutató végezte el az SZTNH által szervezett alapfokú iparjogvédelmi képzést. Az elkövetkező időszakban folytatjuk kutatóink képzését, hogy növeljék ismeretanyagukat a szellemi tulajdon kezeléssel kapcsolatban, valamint elkészítünk rövid ismeretterjesztő anyagokat és videófilmeket, amelyek népszerűsítik a szellemi alkotások létrehozásának tevékenységét.

A kooperatív doktori programban való részvétel

Az Innovációs és Technológiai Minisztérium 2020. július 22-én hirdette meg a kooperatív doktori programot doktori hallgatói ösztöndíj elnyerésére. A pályázatok benyújtásának határideje 2020. szeptember 15. volt. Egyetemünkön 21 fő kérte az intézményi aláírást a fogadó felsőoktatási intézmény szándéknyilatkozatához.

31. táblázat – Kooperatív doktori pályázatok megoszlása a Miskolci Egyetem 2020-ban

Doktori iskola	Pályázók száma
Mikoviny Sámuel Földtudományi DI	5 fő
Kerpely Antal Anyagtudományok és –technológiák DI	8 fő
Sályi István Gépészeti Tudományok DI	5 fő
Hatvany József Informatikai Tudományok DI	2 fő
Deák Ferenc Állam- és Jogtudományi DI	1 fő
Összesen	21 fő

A Miskolci Egyetem 2021. január hónapban kapta meg a hivatalos értesítést, hogy 8 pályázat került a támogatotti körbe. Ennek eredményeképpen 5 fő a Kerpely Antal Anyagtudományok és -technológiák Doktori Iskolában, 2 fő a Mikoviny Sámuel Földtudományi Doktori Iskolában, míg 1 fő a Sályi István Gépészeti Tudományok Doktori Iskolában kezdi meg a kooperatív doktori programot iparvállalatokkal és céges kutatóintézetekkel való együttműködésben. Fontos célkitűzés a jövőt illetően, hogy ezt a pályázati érdeklődést és eredményességet a 2021-2024 időszakban is fent tudjuk tartani a kooperatív doktori képzési programok vonatkozásában a megcélzott MTMI tudomány területeken.

Egyéni kutatói kiválóság támogatására (ÚNKP, OTKA programok, Élvonal és nemzetközi programokban való részvétel erősítésére vonatkozó elképzelések)

2016. szeptemberétől indult az ÚNKP ösztöndíjprogram, amely azóta minden évben meghirdetésre kerül, kezdetben az Emberi Erőforrások Minisztériuma, majd pedig az Innovációs és Technológiai Minisztérium által. A Miskolci Egyetem az alábbi táblázatban szereplő eredményeket érte el. A legtehetségesebb hallgatóink egyetemi tehetséggondozásával a jövőben meg kívánjuk tartani az eddig mutatott pályázati eredményességet.

Az OTKA pályázatok vonatkozásában is minden évben több pályázat is benyújtásra kerül a Miskolci Egyetem részéről elsősorban alapkutatási témákban. A 2015-2020 időszakban 10 támogatott OTKA pályázatot tudott elindítani a Miskolci Egyetem döntően műszaki jellegű kutatási témákban. A Miskolci Egyetem jövőbeli pályázati bevételeinek alakításában az OTKA pályázati bevételeknek is fontos szerepe lesz. Így a jövőben még inkább növelni kívánjuk a pályázati aktivitást a Miskolci Egyetem részéről.

32. táblázat – Az ÚNKP ösztöndíjak alakulása a Miskolci Egyetemen

Év	Pályázók száma	Nyertesek	Ösztöndíj összege	Intézményi 40 %-os támogatás
2016	114 fő	35 fő	45.027.000,-Ft	18.010.800,-Ft
2017	101 fő	50 fő	78.594.000,-Ft	31.437.600,-Ft
2018	118 fő	33 fő	50.759.620,-Ft	20.303.848,-Ft
2019	100 fő	54 fő	56.339.563,-Ft	22.535.825,-Ft
2020	104 fő	33 fő	51.984.130,-Ft	20.793.652,-Ft

33. táblázat – Az utóbbi időszak támogatott OTKA pályázatai a Miskolci Egyetemen

Vezető kutató	Kar	Projekt kezdete	Projekt vége	Összeg MFt
Páczelt István	GÉIK	2015.09.01.	2021.02.28.	20.885
Mertinger Valéria	GÉIK	2016.10.01.	2021.03.31.	44.299
Kenderes György	ÁJK	2016.10.01.	2021.03.31.	24.202
Leszkoven László	ÁJK	2017.09.01.	2021.08.31.	35.040
Varga Gyula	GÉIK	2017.10.01.	2021.09.30.	46.110
Mizsey Péter	GÉIK	2018.09.01.	2022.08.31.	47.381
Vadászné Bognár Gabriella	GÉIK	2018.10.01.	2022.09.30.	41.449
Jármai Károly	GÉIK	2020.10.01.	2022.09.30.	23.998
Szabó Norbert Péter	MFK	2020.09.01.	2024.08.31.	24.900
Cabezas Heriberto	GÉIK	2020.10.01.	2024.09.30.	47.208

Lendület kutatócsoportok

A Miskolci Egyetem jelenleg nem rendelkezik Lendület Kutatócsoporttal. A következő időszakban minden erőfeszítést megkíván tenni az intézmény, hogy legalább egy Lendület Kutatócsoport a Miskolci Egyetem is létrejöhessen. A nagy presztízzsel rendelkező Lendület Kutatócsoportok igen komoly motorjai a különböző egyetemeken és ELKH kutatóintézetekben a kiemelkedő színvonalú és számos új innovációs eredményt hozó kutatásoknak. Fontos itt megemlíteni, hogy a Miskolci Egyetem jelenleg rendelkezik két MTA (ELKH) támogatott kutatócsoporttal, amelyek hasonló színvonalú kutatási tevékenységet folytatnak, mint a Lendület kutatócsoportok. Az MTA-ME Anyagtudományi Kutatócsoport és az MTA-ME Műszaki Földtudományi Kutatócsoport kiemelkedő kutatási eredményeket ért el a legutóbbi támogatási időszakban is. Az ELKH Támogatott Kutatócsoportok Irodájától érkező anyagi finanszírozáson túl a Miskolci Egyetem minden támogatást meg ad ezen kutatócsoportoknak, hogy a munkájukat a jövőben is eredményesen folytathassák, és akár új kutatócsoportok is létrejöjjenek.

III. HARMADIK MISSZIÓ

A *Fokozatváltás* felsőoktatási stratégia részletesen foglalkozik a harmadik misszió fogalmával, értelmezésével, idézzük: „A felsőoktatási intézmények oktatási és kutatási tevékenységük mellett fontos szerepet töltenek be az országok társadalmi fejlődésében, és közvetett gazdasági szerepük is megkérdőjelezhetetlen. Az ún. „*harmadik misszió*” foglalja össze a felsőoktatási intézmények környezetükre gyakorolt tevékenységeit és hatásait. Ez a hatás a képzési és kutatási szolgáltatások nyilvánvaló körén túl is kifejezetten erős, ugyanakkor jellemzően közvetett és puha eszközökön keresztül érvényesül, ennek megfelelően nehezen számszerűsíthető. A hazai intézményhálózat potenciálisan alkalmas harmadik missziós szerepkörének betöltésére. ... A helyi képzési, kutatási, gazdaság- és településfejlesztési kapcsolódások még a szűkebb profilú intézmények esetében is adóttak. A közösségi terek, szolgáltató (sport, kulturális, könyvtári, közgyűjteményi) infrastruktúrák a helyi értelmiség rendelkezésére állnak, az intézmények élő tudásbázisként működnek, de nagyon gyakran a kulturális- és sporttevékenység regionális központjául is szolgálnak.” A harmadik misszió szoros összefüggést mutat a társadalmi innovációval. „A felsőoktatás szempontjából társadalmi innováción olyan újszerű megközelítések sorát értjük, amelyek tágabb értelemben vett célja, hogy a társadalom jelenkori kihívásokhoz való alkalmazkodását segítse. A társadalmi innováció fontos elemeit képezik például a foglalkoztatási problémákat orvosolni kívánó újszerű intézkedések, vagy az olyan kezdeményezések, amelyek a technológia rohamos fejlődésének társadalmi hatásait kezelik. A társadalmi innováció megjelenési formáinak közös eleme, hogy minden esetben nagyon jól megalapozott terepismereten alapulnak. Célkitűzés: a tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővülnek, és növekszik a hozzáférés a felsőoktatási tudásbázisokhoz.... a felsőoktatási intézmények közgyűjteményi hálózata (könyvtárak, levéltárak, gyűjtemények) és adatbázisai jelentik a legszélesebb területi lefedettségű és legbővebb tartalmú tudásbázist Magyarországon. Ezen adottságnak köszönhetően az egyetemeken, főiskolákon indított, a jelenkori problémák megoldására irányuló intézkedések, javaslatok nagymértékben formálják a fiatalabb generációk attitűdjeit; a felsőoktatásból kikerülő hallgatók nemcsak értékes munkavállalók, hanem a társadalom művelt, széles látókörű, környezettudatos és a problémákat intelligens módon kezelő tagjai lesznek. ... *Akciónak*: Kutatók Éjszakája, a Tudomány Ünnepe, a Mindentudás Egyeteme jellegű tudománynépszerűsítő programok aktív támogatása és kiterjesztése.”

1. A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

A Miskolci Egyetem mára felkerült a világtérképre, elsősorban **unikális** (hidrogeológus, olajmérnök, anyagtechnológus, öntész) **képzéseivel**, de erőteljes igény kezd kibontakozni a doktori képzés területén is. Az intézmény tudatosan törekedett a K+F portfóliójának olyan átalakítására, amely révén a gazdaság igényeire épülő, közvetlen vállalati szükségleteket kielégítő szakmai profilokat erősített meg, elsősorban műszerekkel, másodsorban főállású kutatókkal. Ezek a törekvések 2018-ban és 2019-ben a Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program keretében kiteljesedtek. Az Egyetem karainak **kutatási területei** gyakorlatilag **lefedik a Borsod-Abaúj-Zemplén megyét érintően meghatározott S3-as irányokat** is.

A műszaki területen végzett kutatásokat és fejlesztési tevékenységeket kiválóan kiegészíti és összekapcsolja a társadalmi fejlődéssel – az egyetem harmadik missziós szerepével összhangban – **a társadalomtudományi kutatások** területe. A Miskolci Egyetemen az elmúlt években elindult a Kiválósági Központ (KK) hálózat kialakítása, amellyel létrejöttek azok a szakmai tudományos műhelyek, amelyek megfelelnek a 21. századi kutatási kihívásoknak. Meghatározásra kerültek azok a **kutatási irányok**, valamint **fókuszterületek**, amelyek a **versenyképesség** szempontjából kiemelten fontosak. Ezek az Ipar 4.0 Anyagtudomány és Robotizáció, az Ipar 4.0 Logisztika, valamint a Vízgazdálkodás és Cleantech-Greentech berendezések fejlesztése.

Korábban az intézmény működésének tágabb és szűkebb társadalmi, gazdasági, szabályozási, irányítási környezetében jelentős változások következtek be, amelyek nem minden esetben voltak kedvezőek számára, de egy új fejlődési pálya kereteinek körvonalazását mégis lehetővé tették. Az egyetem például olyan **unikális műszaki képzésekkel** és azok vállalati bázisával rendelkezik, amely lehetővé tette az 1945 utáni **első új ipari tanszék**, a Robert BOSCH Mechatronika Tanszék létrehozását. De a Miskolcra érkező nagyvállalatok döntésében is meghatározó volt – reméljük lesz – a ME jelenléte, olyan vállalatok betelepülését indukálta, mint a Takata (új nevén Joyson), vagy a Lufthansa. De egyetemünk az, amely a bányák esetleges újrainyításához szakembereket bocsát ki és stratégiát készít, és olyan intézmény, amely kulcsintézménye az acélipar megújításának (pl. öntészeti képzések), és olyan intézmény, amellyel a nemzetközileg legismertebb német kutatóintézeti hálózat, a Fraunhofer Institut kapcsolatot ápol.

Az intézményfejlesztés átgondolt folyamataival **új szervezeti és működési dimenziókat nyitott a vállalatok felé**, az Egyetem Kutató Intézeti hálózatának megteremtésével. Ennek keretében létrehoztuk az Alkalmazott Földtudományi Kutató Intézetet (AFKI), a Korszerű Anyagok és Intelligens Technológiák – Felsőoktatási és Ipari Együtműködési Központot (FIEK), az Elektronikai és Informatikai Kutató Intézetet (EIKI) és az országosan is kiemelkedő, modern anyagvizsgáló 3D laboratóriumi komplexumot, amelyek hatékonyan tudják az ipari igényeket kapacitásaikkal kiszolgálni. Megvalósítás alatt áll egy új EMC (Electromagnetic Compatibility) laboratórium kialakítása is, amely szintén fogadó pontja lehet a vállalati kezdeményezésű kutatásoknak és méréseknek. A kutatói bázisok közelsége, a végzős egyetemi hallgatók nyújtotta munkaerő-kínálat eddig 33 innovatív vállalkozást vonzott az egyetemi campus területére. A **vállalati betelepülési folyamatok elősegítése** érdekében megkezdte az egyetem a **„Science Park” (Tudományos és Innovációs Park)** stratégiai és megvalósíthatósági terveinek kidolgozását, amelyből mindössze kilenc lesz az országban.

Az intézménynek a kutatásban betöltött szerepét erősíti az a tény is, hogy kiemelkedő partnerei vannak a kutatásorientált fejlesztések éllovasai között: a NASA, a CERN, a már említett Fraunhofer Logisztikai Intézetek, a Bosch, az AUDI, a NEMAK, és más, márkaértékű szervezetek gazdagítják partnerei sorát. A legnagyobb növekedésorientált magyar vállalkozások, mint a MOL, vagy a kínai tulajdonú BorsodChem–Wanhua, szintén folyamatosan együttműködnek velünk. Szinte felsorolhatatlan az egyetemmel partneri kapcsolatban álló KKV-k és nagyvállalatok sora. Ezen a téren nem is annyira a bővítés a cél, mint inkább a kapcsolatok intenzifikálása. Együtműködési megállapodást kötöttünk a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Iparkamarával (BOKIK). A BOKIK, amely összefogja a megyei KKV-kat és a multinacionális vállalatokat, hidat képez az egyetem és a gazdasági élet szereplői között. Számukra elkészítettük a K+F+I-hez kötődő kompetencia térképünket (mellékeljük) azzal a céllal, hogy mintegy „étlapként” szolgáljon arra, hogy miben tudunk a rendelkezésükre állni.

Külön kiemelést érdemel, hogy a Miskolci Egyetemen az oktatás-kutatás gép- és eszközparkjának elhelyezésére **5208 m² labor-műhely épületkapacitás áll rendelkezésre**, amelyet **2954 m² irodai és egyéb célokra** használható helyiségek egészítenek ki. Az intézmény meghatározó szereplőként vesz részt a régióban szerveződő **klaszterek** munkájában is: 8 klaszterben vesz részt tagként, amelyek 122 vállalkozást tömörítenek. Ezek közül meghatározó az Észak-magyarországi Autóipari Klaszter (NOHAC), a Magyar Űripari Klaszter, az Észak-magyarországi Informatikai Klaszter, amelyek akkreditált státusszal is rendelkeznek.

A vállalatorientált kutatás-fejlesztési, valamint a technológia transzfer tevékenységet az egyetemi innovációs ökoszisztéma fejlesztésével, valamint komplex szolgáltatásokat nyújtó bázis létrehozásával kívánják támogatni és elősegíteni úgy, hogy a gazdaság területeihez való kapcsolódás a régió beszállítói kapacitásainak fejlesztéséhez, az elérhető KFI és üzleti szolgáltatási portfólió megteremtéséhez járuljon hozzá.

A Miskolci Egyetem a 2018-ban az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett **Felsőoktatási Intéz-**

ményi Kiválósági Program keretében 900 millió Ft támogatást nyert el *Természeti erőforrások optimalizálása, valamint Creative Region: társadalmi és kulturális innovációk a regionális gazdaságfejlesztés és felzárkózás szolgálatában* tématerületeken zajló kutatásokra. 2019-ben a Nemzeti Kutatási, Fejlesztési és Innovációs Hivatal által meghirdetett **Tématerületi Kiválósági Program** keretéből pedig 400 millió Ft támogatásban részesült a *Felszín alatti természeti erőforrások hatékonyabb kiaknázása és hasznosítása* elnevezésű tématerületen zajló kutatásokra. E két program mutatja meg az universitasban rejlő erőt, mindkét programban helyet kap a három műszaki karunk, a Creative Region projekt pedig összefogja a nem műszaki karokat egy nagyon komoly társadalmi innovációs programban, ami zászlóshajója lehet nemcsak egyetemünknek, hanem az egész hazai felsőoktatásnak.

2. Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

A Miskolci Egyetem, mint az északkelet-magyarországi régió meghatározó felsőoktatási intézménye, olyan szellemi központként működik, amely kutatásai, képzései és projekttevékenységei megvalósítása során is prioritásként kezeli a térségben élők szolgálatát, a régió gazdasági, társadalmi kihívásainak megoldásában való szerepvállalását. Mindent megtesz annak érdekében, hogy itt tartsa a fiatal, kvalifikált munkaerőt, növelje a térség megtartó erejét, kielégítse a helyi munkaerő-piaci igényeket, szakembereket képezzen valamennyi munkáltató számára a közoktatástól a gazdaságon, közigazgatáson át az egészségügyig.

A képzéseken túl a kutatási területek fókuszálásával, a kutatási eredmények közvetlen hasznosulása és gyakorlati segítségnyújtás, támogatás révén is jelentős harmadik missziós feladatokat lát el az intézmény. Ezen tevékenységek generálói és megvalósítói elsősorban a társadalomtudományi képzési területen tevékenykedő karok: a Bölcsészettudományi Kar, az Állam- és Jogtudományi Kar, a Gazdaságtudományi Kar és az Egészségügyi Kar. A karok külön-külön és közösen is vállaltak/vállalnak feladatokat, kutatást, támogatást ezen a területen.

A négy kar legjelentősebb közös tevékenysége a **Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program** keretében 2018-ban indult **Creative Region: társadalmi és kulturális innovációk a regionális gazdaságfejlesztés és felzárkózás szolgálatában** címmel. A projekt keretében az abaúji kistérség 27 településének kutatására, erőforrásainak, gazdasági, társadalmi innovációinak, kulturális értékeinek, közösségi életének feltérképezésére kerül sor empirikus és szekunder kutatások révén. A projekt célja, hogy az erőforrások, értékek és adottságok ismeretében létrehozson egy olyan társadalmi innovációs modellt, amely a kulturális értéktár bevonásával hozzájárul a térség gazdaságának élénkítéséhez, a turizmus fejlesztéséhez, az ott élők életminőségének javításához, a térség megtartó erejének növeléséhez, továbbá alkalmas legyen arra, hogy más, hasonló adottságú kistérségekben is adaptálható legyen.

Az **EFOP 3.4.4.** konstrukcióban nyertes *Főnix Megújuló Egyetem* megnevezésű projekt 4. részprojektje foglalkozott célzottan a társadalmi innováció kérdésével, de a 3. részprojekt (oktatási innováció) is bekapcsolódott az intézményfejlesztés ezen területének fejlesztésébe. A részprojekt több résztvékenységet is magában foglal, komplex módon kezelve felsőoktatási hátránykompenzációs modell elvei mentén egyrészt a hátrányos helyzetű célcsoportokat, valamint átfogóbb jelleggel a gazdasági élet szereplőit, mint az egyetem elvégzését követően a hallgatók fogadó pontjait. A részprojekt keretei között az alábbi résztvékenységek valósultak meg:

- Társadalmi felemelkedési programok: tudománynépszerűsítés (25 előadás), Főnix Akadémia,
- Nők a felsőoktatásban – rendezvények: Lányok Napja rendezvények (4 rendezvény),
- Kompetenciamérések, mentorprogramok, HH-s járásokban gyakorlati helyek kialakítása,

- Közéleti szerepvállalás: Főnix Akadémia,
- Gyakornoki Program: A Görögkatolikus Cigány Szakkollégiummal közösen.

Borsod-Abaúj-Zemplén megye köznevelési intézményeinek bevonásával, a pedagógusok módszertani kultúrájának támogatása révén kíván a hátrányos helyzetű tanulóknak segíteni az **EFOP-3.1.2.-2016-00001** azonosító számú, *A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából* c. projekt. A Miskolci Egyetem intézményeiben a lemorzsolódás megelőzésére alkalmas pedagógiai módszerek kidolgozásával és elterjesztésével a megye 98 oktatási intézményében 2367 pedagógus módszertani kultúraváltásának, szemléletváltásának támogatásával segíti elő a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenését a pedagógus-továbbképzési programok révén.

A Miskolci Egyetem saját erőforrásaira támaszkodva, a projekt célkitűzéseinek megvalósítását szolgáló, a helyi igényekre reagáló képzési portfólió kialakításával keresi meg a megyei közoktatási intézményeket. Ezek a képzések kifejezetten a nehéz körülmények között élő, alulmotivált, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók eredményesebb oktatásához nyújtanak elméleti és nagyon sok gyakorlati támogatást. Az intézmény a következő képzésekkel szolgálja a projekt célkitűzéseinek megvalósítását:

- Komplex Instrukciós Program (KIP) (30 kontakt óra),
- Kiegészítő megelőzés és stresszkezelés reflektív technikákkal (30 kontakt óra),
- Esély – Motiváció – felzárkóztatás (30 kontakt óra),
- Roma társadalomismeret (90 kontakt óra),
- Együtthaladó (30 kontakt óra),
- Lego-robot program (30 kontakt óra).

A hátrányos helyzetű iskolások közvetlen segítségét szolgálja a *Tanítsunk Magyarorszáért!* projekt, amely mentorálás révén valósítja meg célkitűzéseit. A projekt keretében nappali tagozatos egyetemi hallgatók mentorálnak hátrányos helyzetű tanulókat a megye kistépelüléseinek iskoláiban azzal a céllal, hogy segítsék őket tanulmányaik során, támogassák a tanulókat az iskola elvégzésében, középiskolába való sikeres felvételi elérésében, eljuttassák őket különböző kulturális programokra, motiválják őket a tanulásra/továbbtanulásra. Egy hallgató 3-4 tanulót mentorál, akik 7-8. osztályba járnak. Jelenleg a következő iskolákra terjed ki a mentorprogram:

- Prügyi Móricz Zsigmond Általános Iskola
- Arnóti Weöres Sándor Általános iskola
- Boldva: Szathmáry Király Ádám Körzeti Általános iskola
- Szendrőládi Általános Iskola
- Bükkaranyosi Általános Iskola
- Kisgyőri Általános iskola
- Megyaszói Mészáros Lőrinc Körzeti Általános Iskola
- Onga: Görgey Artúr Általános és Alapfokú

A projektek keretében megvalósított harmadik missziós feladatokon túl a BTK Alkalmazott Társadalomtudományi Intézete rendszeresen folytat ilyen jellegű tevékenységet.

- Közösségi felületen megvalósított sorozatok: Létkérdések, létpontok ill. Életjelek címmel a járványhelyzet idején.
- A Wallenberg Egyesülettel minden évben megszervezik az országos vetélkedő regionális fordulóját középiskolások számára.
- Minden évben megszervezik a Szociális Munka Hete rendezvénysorozatot.
- A szociális munka alapszakos hallgatók önkéntes munkát végeznek helyi szociális és

gyermekvédelmi intézmények számára.

- Több alapítvánnyal működnek együtt, melynek keretében önkéntes munkát végeznek a hallgatók
- Támogatást nyújtanak a Fényi Gyula Jezsuita Gimnáziumnak az 50 órás közösségi munkára való felkészítésben.

Összességében megállapítható, hogy az érintett karok a Miskolci Egyetem harmadik missziós célkitűzéseinek megvalósításában rendkívül sokoldalú feladatok megvalósításával vesznek részt, profiljuknak megfelelően széleskörű társadalmi, kulturális és oktatási kutatások, képzések megvalósítása, applikációfejlesztés és alkalmazás, egészségügyi szűrések végzése, mentorálás és jogi szolgáltatások révén. A sokszínű és szerteágazó tevékenységstruktúra, az érdemi feladatok és kutatási eredmények szinergiájának szükségessége mindenképp megkívánja egy a terület egészét koordináló, összefogó, pályázatokat generáló Társadalmi Innovációs Központ létrehozását és működtetését.

3. A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése, és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése

valamint

4. Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

Két projektünk is jelentős eredményeket ért el ezeken a területeken. A *Főnix* projektben tudománynépszerűsítő előadásokat tartottunk (25 előadás) és Főnix Akadémiát szerveztünk. A *Tudás Vár* projektben kiemelésre érdemes a MAKadémia (anyagtudományi játszóház), a videós blogbejegyzések, a szakmai napok, a MeMat szoftver, a tudományos-ismeretterjesztő előadások, a nyári táborok (12 turnus), a Tanbányánkat bemutató 3D szoftver és a „MEnők. Nők a tudományban” című kötet. Ezek közül széles körben hozzáférhetőek például a METMI műszaki vlogok. A megnevezés a Miskolci Egyetem és a műszaki, természettudományi, matematikai és informatikai területek megnevezések rövidítéséből létrehozott angol szójáték: Meet me – vagyis találkozz velem, az Egyetemmel és az MTMI területekkel egy videoblog formájában!

A műszaki karok által forgatott video filmek és blog sorozat a műszaki tudományok népszerűsítését szolgálják. Rövid, 3-5-8 perces epizódok keretében a műszaki tudományok egy - egy érdekes aspektusát mutatjuk be érdekes és izgalmas képi világgal. A filmek alkalmasak az általános és középiskolai korosztály figyelmének felkeltésére, az MTMI szakok népszerűsítésére, de az egyetemi hallgatók tanulmányaiban is felhasználhatók.

Példa a vlog-bejegyzésekre:

- <https://www.youtube.com/watch?v=NG8kKqDtmKI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9S6DRC9EXMc&t=1s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5s-H5biZSZg>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Ou5K0drPJzg>

Ugyanígy kiemelhető a **Természeti Erőforrások Akadémiája (TEA)**. A TEA rendezvénysorozat célja, hogy neves hazai és külföldi tudósok, professzorok, akadémikusok, vagy éppen világotagazók előadásait minden érdeklődő számára ingyenesen elérhetővé tegye. Az akadémiát a Műszaki Földtudományi Kar az érdeklődő középiskolás diákok és tanárai, az egyetem hallgatói és oktatói, valamint minden szakmai érdeklődő számára indította. Szemeszterenként két előadás került megtartásra, a víz, a környezet, a fosszilis

és megújuló energiák, a geotermia, a természeti környezet, az üvegházhatás, a klímapolitika, az újrahasznosítás, az ásványok és a földtudományok témáiban. Az előadásokról videofelvétel készült, melyet az projekt keretében a YouTube csatornán is megtekinthetnek az érdeklődők.

Példa egy TEA előadásra:

- <https://www.youtube.com/watch?v=Og4hQMkiNHw>

Tudománynépszerűsítő eseménynek tekintjük a Tudás Vár projektben szervezett *nyári táborokat* is. Két típusú nyári tábort szerveztünk:

Navigátor Nyári Egyetem: A programozásra is igaz, hogy minél fiatalabb korban tanulja meg az ember, annál inkább válik természetes alapkészséggé. A diákok akkor tanulják meg a legkönnyebben a programozást, ha ez együtt jár a felfedezés örömeivel, és több kreativitásra van szükségük, mintha csak egy átlagos videojátékkal játszanának. A Miskolci Egyetem „Nyári Egyetem” programja ezt a felfedezést biztosította a fiatal korosztály számára.

Barangolások Tudásvárosban: A középiskolák 9-11. osztályos tanulói számára szervezett 1 hetes nyári táborban a résztvevők játékos formában fejleszthették tovább matematika, informatika, természettudományi, műszaki tudásukat, illetve digitális- és médiaismeretet tanulhattak megismerve a Miskolci Egyetem ezen képzéseit, magát a Campust és az oktatókat.

Élményközpont: A Tudás Vár projekt keretein belül a Miskolci Egyetemen új, pályaorientációs célokat szolgáló létesítményt avattunk fel 2018. december 10-én. A készség és képességfejlesztésre fókuszáló TUDÁS-VÁR Élményközpontban kialakított pályaorientációs terek különböző tematikákra épülnek, bemutatva az egyes egyetemi karok legfőbb témaköreit. A fiatalok így játékos formában megoldandó feladatok és kihívások teljesítésével ismerhetik meg a Miskolci Egyetem oktatási portfólióját. A projektben két különálló szabadulószoza, illetve számos élményalapú demonstrációs eszköz, kipróbálható interaktív játék valósult meg, amelyek emlékezetessé és izgalmassá teszik a programot. Az Élményközpontot minden általános és középiskola térítésmentesen veheti igénybe kihelyezett tanórák, osztálykirándulások alkalmával.

YouTube videók az elérhető pályákról:

- <https://www.youtube.com/watch?v=hv8SmQxRYks>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Q81Us7wOie4>

Tanbánya: A Miskolci Egyetem Tanbányája eredeti rendeltetését tekintve légvédelmi pince volt, majd funkcióját veszítve 1959-1962 között tanbányává alakították át. Ma az országban már alig van lehetőség földalatti bányauzem meglátogatására, gyakorlati bányamérési munkák megtekintésére. Ez felértékelheti a Tanbánya szerepét mind az oktatásban, mind annak látogatottsága vonatkozásában. A tanbányába szervezett látogatások „testközelbe” hozzák a földrajzi és kémiai ismereteket, feltárják az általános- és középiskolás diákok előtt a földtudomány izgalmas világát, a geodéziai mérések gyakorlati hasznát, a tudomány mindennapi életünkre gyakorolt hatásait. A bánya így közvetlenül és közvetetten is szolgálja a felsőoktatásba történő belépésre való motiválást, a Miskolci Egyetem potenciális jelentkezőinek létszámnövekedését. A Tudás Vár projekt keretében a Tanbánya virtuálisan is bejárhatóvá vált.

Az Egészségügyi Kar a Közép-Kelet Európai Rekreációs Társasággal együttműködve tudománynépszerűsítő szakmai előadásokat szervez és bonyolít le.

Az MTA Miskolci Területi Bizottságában tudománynépszerűsítő előadások tartása; Szépkorúak Akadémia programjában előadások tartása.

5. A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

A ME különlegessége Campus-jellegéből is fakad. A közel 100 hektáron elterülő egyetem minden olyan szolgáltatással rendelkezik, ami a hallgatók számára emlékezetessé és komfortossá teszi az egyetemi éveket, de munkatársaink is élhető környezetben dolgoznak. Hét kollégium biztosít szálláslehetőséget a hallgatóknak, oktatóknak (2000 férőhely), büfék, egyetemi menza, teljes körű sportinfrastruktúra (sportcsarnok, konditermek, focipályák, futópálya, fűtött futófolyosó, teniszpályák, kosár- és kézilabdapálya, uszoda), könyvtár, orvosi rendelő áll rendelkezésre. Az oktatási épületek, a hallgatói ügyintézés, karrieriroda mind egy területen található, pár perces sétával minden elérhető. Parkolók, biciklitárolók teszik könnyebben elérhetővé a Campust. Az Idegennyelvi Oktatási Központ minden hallgatónak heti két alkalommal ingyenes nyelvi órákat biztosít és egyúttal vizsgaközpont is, amely nemcsak az egyetemi polgárok számára nyújt szolgáltatásokat. A Moddle és MEMocc távoktatási rendszerek támogatják az online oktatást. Van az egyetemen wi-fi, de nem elég erős, fejlesztésre szorul. Az egyetemi könyvtár nyilvános könyvtár is egyben, bárki számára rendelkezésre áll.

- Kötelező szakmacsoportos továbbképzések szervezése és lebonyolítása az egészségügyi szakdolgozók számára. Eddig több mint 4000 szakdolgozó részére szerveztek továbbképzéseket.
- Szabadon választható ingyenes kreditpontoszerző továbbképzések szervezése az egészségügyi szakdolgozók számára. Eddig közel 1000 fő vett részt ezeken a továbbképzésen. Minden esetben a képzések akkreditálva vannak.
- Pandémia ideje alatt önkéntes munka szervezése és vállalása, tavasszal a hallgatók a szociális ellátás területén végeztek önkéntes tevékenységet (kb 100 hallgató), mely idős emberek részére történő bevásárlást, segítséget jelentett, illetve a határállomáson történő hőmérséklet ellenőrzésben vettek részt a Vöröskereszt munkáját segítve. Ősszel a mintavételi önkéntes tevékenységben több mint 100 hallgató vett részt. Az önkéntes tevékenységen kívül a kirendelések alkalmával nemcsak a mintavételi tevékenységbe, hanem a kórházi munkába is bekapcsolódtak. Több hallgató a COVID intenzív osztályon végzett szakdolgozói tevékenységet (pl. gyógytorna). A munkához kapcsolódva pszichológus mesteroktató kolléganő szupervíziót ajánlott fel az átélt élmények, traumák feldolgozására.
- A pandémia első hullámában járványügyi információkkal, a járvánnyal, a fertőzéssel és a vírussal kapcsolatos tudományos ismertetésekkel és lelki tanácsadással látták el a kar honlapján az érdeklődőket.
- Egy kolléganő a Vöröskereszttel együttműködve menstruációs szegénység elleni kampányban vesz részt, felvilágosító előadások tartásával (eddig kb. 200 fő hátrányos helyzetű településen élő 7. osztályos diáknak tartott előadást.)
- Az iskolai agresszióval kapcsolatos interaktív előadásokat tartottak a megyében középiskolás fiatalok részére, eddig kb. 4000 középiskolást értek el.
- Szintén a Vöröskereszttel együttműködve véradásokat szerveznek.
- Együttműködési megállapodásokat kötöttek Szakképzési Centrumokkal (Szerencs, Ózd) és középiskolákkal az egészségügyi szakképzés reformjával összefüggésben. Segítenek harmonizálni az egészségügyi szakképzés szakmai munkáját tantárgytematikai segítség nyújtásával.
- Hátrányos helyzetű tanulók kísérleti felzárkóztatási programjában történő részvétel a szakképzés területén.
- Bűnmegelőzési Szabadegyetem programjaiban való részvétel.
- Jogklinikai Program keretében ingyenes jogi tanácsadás.
- Második éve szerveznek a karok emelt szintű érettségire történő felkészítést egészségügyi ismeretek, történelem, magyar, földrajz, társadalmi ismeretek, matematika, fizika tantárgyakból.

- Oktatóik mentorálják a Görög Katolikus Cigány Szakkollégium kötelékében lévő halmozottan hátrányos helyzetű hallgatókat.

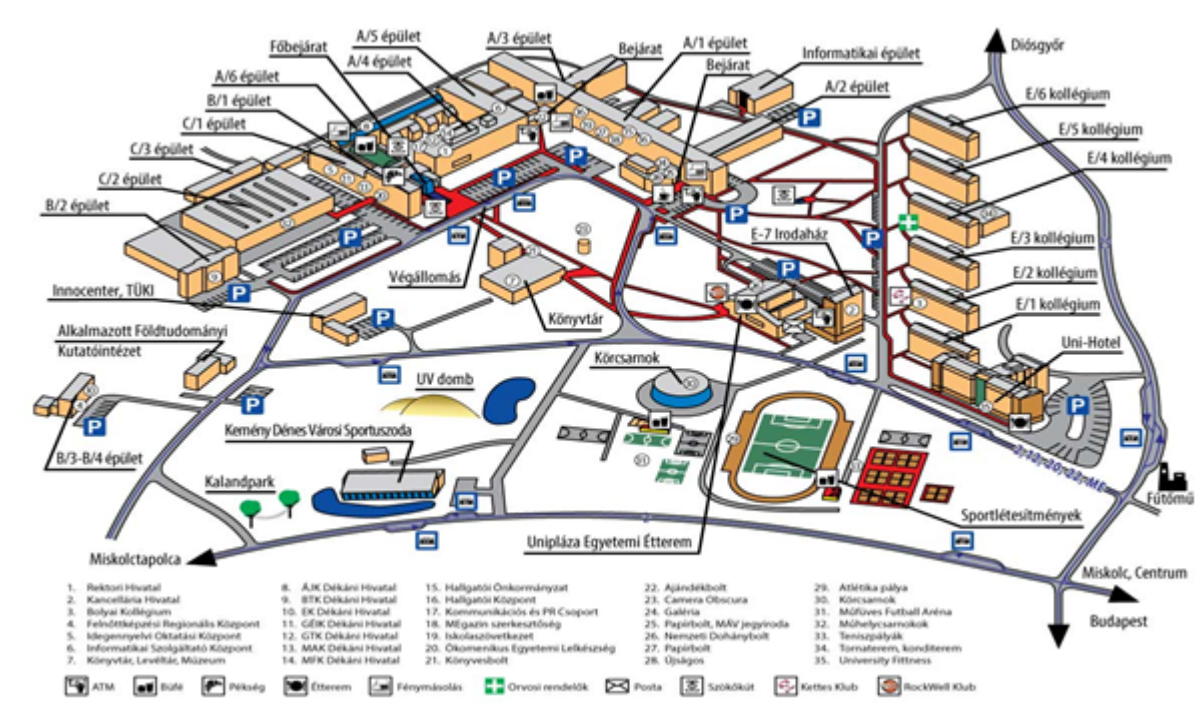
6. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

A ME nem folytat oktatási tevékenységet a határon túl, de tanulnak nálunk határon túli, elsősorban felvidéki (szlovákiai) magyar hallgatók. Sátoraljaújhelyen (KFKK) és Ózdon (telephely) a határ közelsége okán fogadjunk magyar ajkú határon túli fiatalokat, beiskolázási tevékenységünk kiterjed a szlovákiai magyar ajkú középiskolákra is.

IV. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

1. A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos helyzetértékelés

A Miskolci Egyetem Campusa a Tapolcai út és a Csermőkei út által határolt területen fekszik, mintegy 75 hektár területen. Az Egyetemhez tartozik még a belvárosi Zenepalota épülete. Az Intézmény székhelyén kívül három üdülő/oktatási épület áll még a Miskolci Egyetem vagyonkezelésében. A Campus területén található épületek nagy része az Egyetem alapítása után (1950–1953 között) épült.



27. ábra: A Miskolci Egyetem térképe

A Campus tanulmányi épületeinek jelentős része az elmúlt 20 év infrastruktúra fejlesztési pályázatainak és PPP programjai keretében megújult. Az elmúlt három évben az ezekből a programokból kimaradt elavult, energetikailag a mai kor követelményeitől messze elmaradó épületek felújításának megoldása, kiemelt feladatként került meghatározásra.

Ennek szellemében, a Miskolci Egyetem Sportközpont ikonikus épületének az Egyetemi Körcsarnoknak a teljes felújítása és energetikai korszerűsítése valósult meg, az Egyetem sportegyesületével a Miskolci Egyetemi Atlétikai és Futball Clubbal (MEAFC) történő együttműködés keretében, az egyesület TAO sportszakmai programjának segítségével. A MEAFC által nyújtott lehetőségek kihasználása következtében az egyetemi sportéletet kiszolgáló infrastruktúra gazdagodott egy kültéri multifunkcionális rekortán borítású pályával, valamint megújult az E/4-es Kollégium oldalszárnyában található tornaterem sportburkolata.

A felújítási program keretében a Könyvtár, Levéltár, Múzeum épületének elkészültek a felújítási tervei, melyek megvalósítása a BMSK Zrt. közreműködésével elindult, kiegészülve az Egyetem területén megépülő, új megyei levéltári épület zöldmezős beruházásával.

Az egyetem épület használati racionalizálási stratégiájának megfelelően a jelenleg különálló (B2) épületben

működő Bölcsészettudományi Kar átköltöztetési folyamata a központi tanulmányi épületekbe megkezdődött, hogy a felújításra szoruló „Bölcsész” épület új, piacképes funkció szerinti átalakítása megtörténhessen. Ennek érdekében az épület három csillagos sporthotellé történő átalakításához szükséges projektervek és költségbecslések elkészültek.

Bolyai Kollégiumaink állapota, de leginkább szolgáltatási színvonala (többségében folyosói konyhákkal és koedukált mosdókkal és zuhanyzókkal) elmarad a mai kor elvárásaitól, különös tekintettel az elnyert 2024-es Egyetemi Európai Egyetemi Játékok által elvárt kritériumokhoz képest.

Ennek megfelelően az E/1-es kollégium teljes felújítását kezdtük meg, a tervek elkészítése és jóváhagyása után, a közbeszerzési eljárás 2020 decemberében elindul, hogy 2021. szeptemberében a megújult épületbe történhessen a hallgatók beköltözése.

A jelenleg PPP konstrukcióban működő E/2, E/3, E/4, E/5, E/6-os kollégiumok esetében a kiváltáshoz szükséges folyamatokat elindítottuk, ezen épületek felújítására vonatkozó projektervek és költségbecslések elkészültek, melyek a kiváltás megvalósulása és a fedezet rendelkezésre állása esetén azonnal indíthatóak. Ugyanebben a stádiumban van jelenleg az egyetem saját, úgynevezett „Menza” épületének felújítási projektje is, mely amennyiben megkapja a szükséges támogatást, szintén azonnal indítható.

A Miskolci Egyetem kiemelkedő értéke a Campusának az egésze, amely rangos részben védett építményeket, arborétumszerű parkot és úthálózatot foglal magába. Ez a városon kívüli lét azonban jelentős fenntartási költségeket generál, melyeket az elmúlt időszakban nem volt lehetőségünk a költségvetésben teljeskörűen érvényesíteni, így az üzemeltetés területén, az épületfelügyelet informatikai támogatottsága, és az időszaki karbantartások tekintetében komoly lemaradásaink keletkeztek.

A vagyongazdálkodási tevékenységből származó bevételek-kiadások

Az egyetemi infrastruktúra saját bevételt termelő hasznosításából származó bevétel az elmúlt 10 esztendőben egy egyenletes állapotot mutatva, 140-150 M forint között mozgott. Az egyetemi vezetés hangsúlyos szándéka volt ennek jelentős növelése, de az ennek érdekében megtett intézkedések, csak a bevétel szinten tartásra voltak elegendőek.

Az egyetemi életre és az egyetem gazdasági folyamataira meghatározó hatást gyakorolt a hallgatói létszám jelentősen csökkenése. Ez a mutató, valamint a hallgatók napi életvitelében tapasztalható jelentős változás (A nappali tagozatos hallgatók többsége tanulmányai mellett dolgozik, gyakran heti 40 órában, így életvitelszerűen nem az Egyetemen tartózkodik.) következtében, az egyetemi hallgatói célpiacért itt helyben dolgozó, különböző szolgáltatásokat nyújtó, vállalkozó bérlőink forgalma visszaesett, aminek következtében ezek a bérlemények vesztek értékükből. A tartós bérbeadásból származó bevételek szempontjából szintén negatív hatásként jelentkezett, hogy bár a hallgatói létszámunk jelentősen csökkent, az oktatási tevékenység változatlan területen folyt, így nem szabadult fel bérbe adható infrastruktúra. Számos esetben érkezett olyan potenciális bérlői igény, amiket nem tudtunk kiszolgálni, mert nem állt rendelkezésre megfelelő szabad kapacitás, vagy ami megfelelő lehetett volna, nem volt a megfelelő műszaki állapotban. Utóbbi lehetőségek esetében megoldást jelentett volna egy olyan költségvetési ciklusokon túlmutató stratégiai keret, mely megoldást nyújtott volna a kezdeti beruházások összegének későbbi megtérülésére a bérleti díjakból, de ilyen sajnos nem állt rendelkezésre.

Az eseti bérbeadások esetében az egyetemi szabályzatok, az oktatási időn kívüli, azt nem zavaró, az egyetemi értékekhez illeszkedő, szabad kapacitás terhére történő bérbeadást engedélyezik, támogatják, különös

figyelmet fordítva a minél kisebb okozott amortizáció szempontjára. Ennek szellemében az eseti bérlők rendezvényeinek legnépszerűbb egyetemi helyszínei (Díszaula, Üveg előcsarnok) kiadásában, sem csak a bevétel teremtő kapacitás lekötés maximalizálásának szempontjai érvényesültek.

Mind a tartós és mind az eseti bérbeadás teljesítményének növelésében jelenleg problémát okoz, a bérbeadással foglalkozó egység minimális kapacitásából (technikai folyamat végrehajtására elegendő) fakadó proaktivitás és a piaci szemléletű klasszikus sales tevékenység hiánya, valamint gondot okoz, hogy az egyetemi folyamatokban nem történt meg a vagyongazdálkodásnak stratégiai területként való rögzítése, támogatása.

A Bolyai Kollégiumok esetében a jelenlegi (modellváltás előtti) jogi és szabályozási környezetben a nyári szezonális értékesítés esetében lenne elérhető jelentős saját bevétel lehetőség, de ennek megvalósításához eddig nem megvalósítható (közalkalmazott munkavállalók) rugalmasságra, valamint piaci szemléletű (szállítás.hu előírásainak való megfelelés, üzletszerzési jutalék fizetése ügynökségeknek) folyamatok bevezetésére lenne szükség.

A Sportközpont esetében a létesítményüzemeltetés és bérbeadás melletti tevékenységekből adódó, sport és sportrendezvény területén való beágyazottság, a regionális és országos kapcsolatrendszer következtében, az eseti bérbeadás területén is sikerült majdnem teljes kapacitás kihasználtságot elérni. (2019-ben az éves saját bevétel közel 40 M forint volt.) Külön előnyként érvényesül ezen a területen, hogy a bérbeadás értékesítése, valamint az annak sikerességét biztosító szolgáltatásokat (takarítás, előkészítő berendezés, ügyelet, portaszolgálat) biztosító munkatársak egy szervezeti egységen belül vannak, így a magas vevői elégedettséget biztosító munkaszervezés hatékonyabban kivitelezhető.

A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény helyzetértékelés

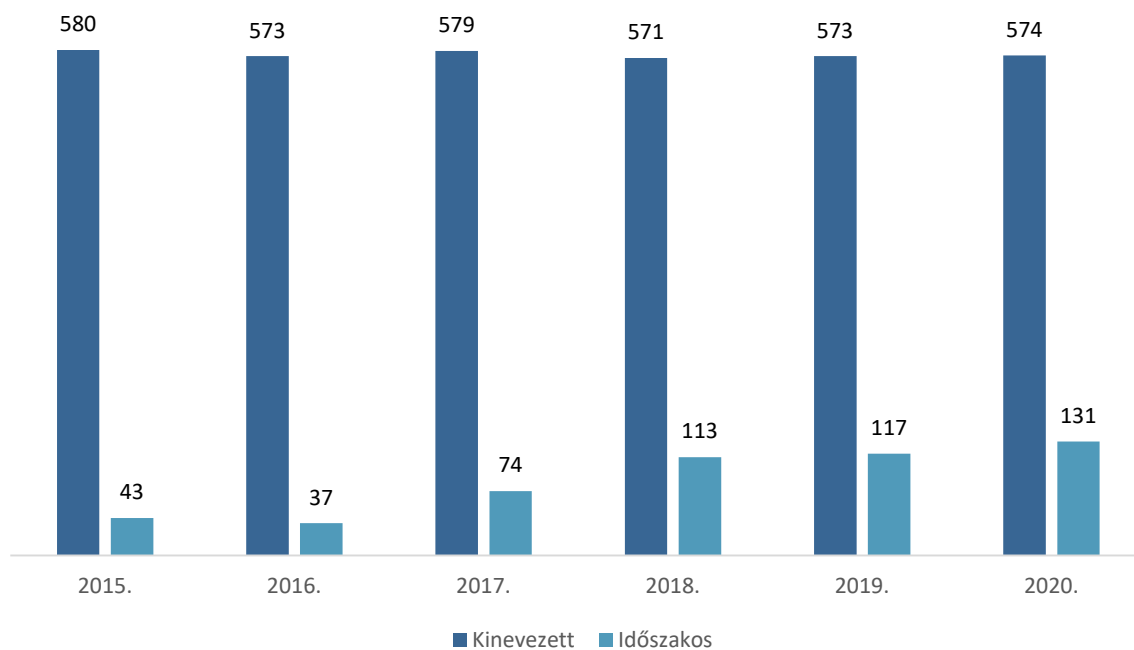
34. táblázat – Foglalkoztatottak száma (2015-2020)

Év	Nem oktató - kutató	Oktató - kutató - tanár	Összes alkalmazott
2015	592	623	1215
2016	556	610	1166
2017	599	653	1252
2018	623	684	1307
2019	619	690	1309
2020	571	705	1276

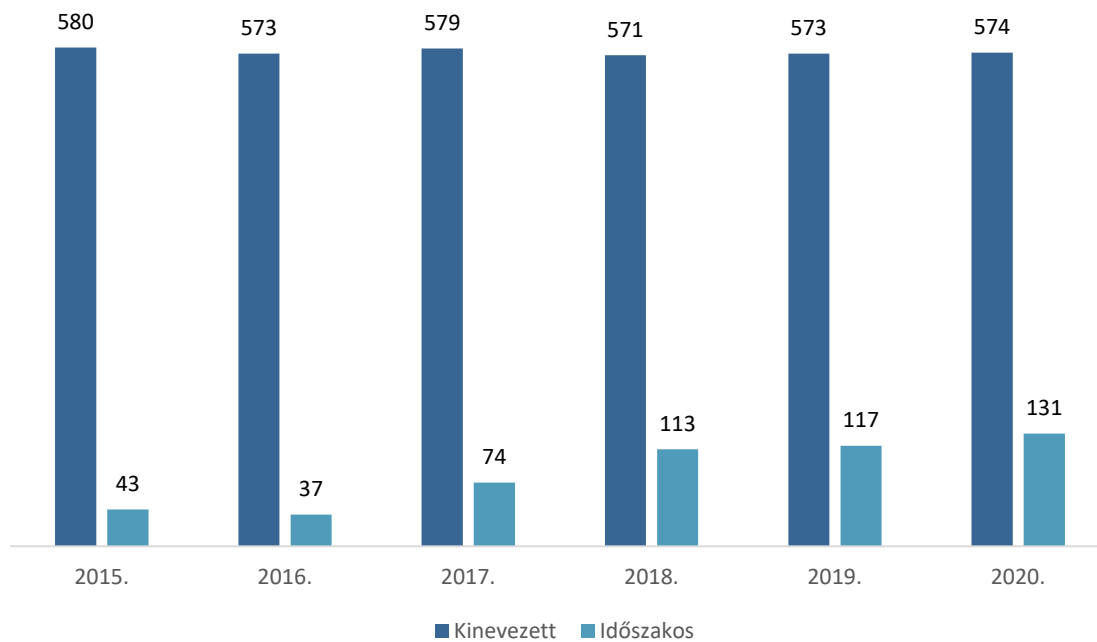
A Miskolci Egyetem humán erőforrásai alakulását egyfajta *kiegyensúlyozottság* jellemzi az elmúlt években.

A létszámmozgások mögötti fő változási tendenciák:

- Az összlétszámon belül a határozott időre alkalmazottak aránya növekedett a projekt feladatokból adódóan.
- A 2019. évi, a 2020. évhez viszonyított kismértékű létszámcsökkenést a határozott időre alkalmazottak körében a pályázatokhoz kapcsolódó projektek indokolják.
- A határozatlan idejű foglalkoztatottak létszáma 2015 és 2020. között a pályázati megvalósítók alkalmazása miatt növekvő tendenciát mutat.
- Az oktató – kutató – tanár munkakörben határozatlan időre foglalkoztatottak létszáma kismértékű növekedést mutat.
- A határozott időre alkalmazottak létszáma mindenkor a pályázatok számához és létszámigényéhez igazodik.

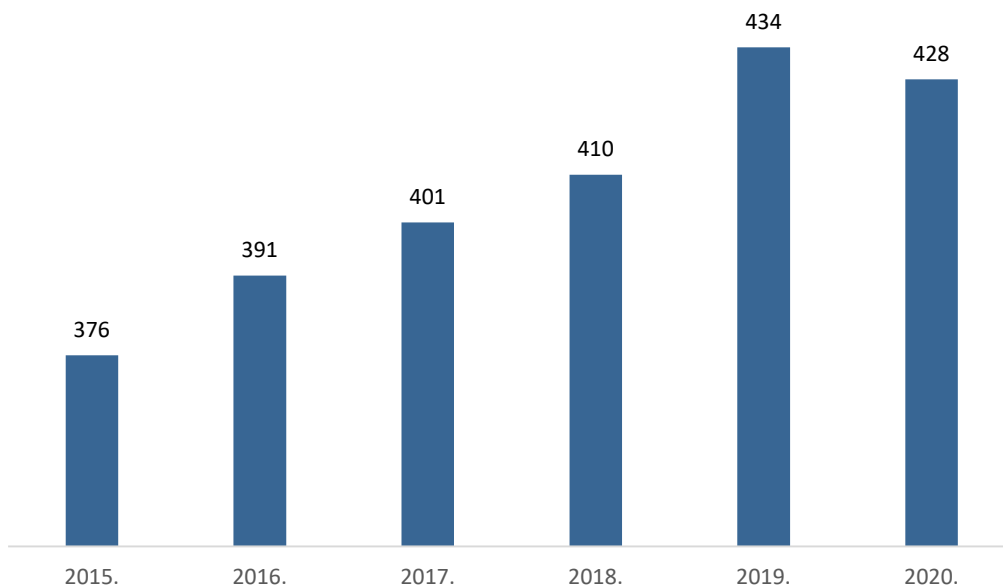


28. ábra: Oktató-kutató-tanár létszám alakulása 2015-2020 között

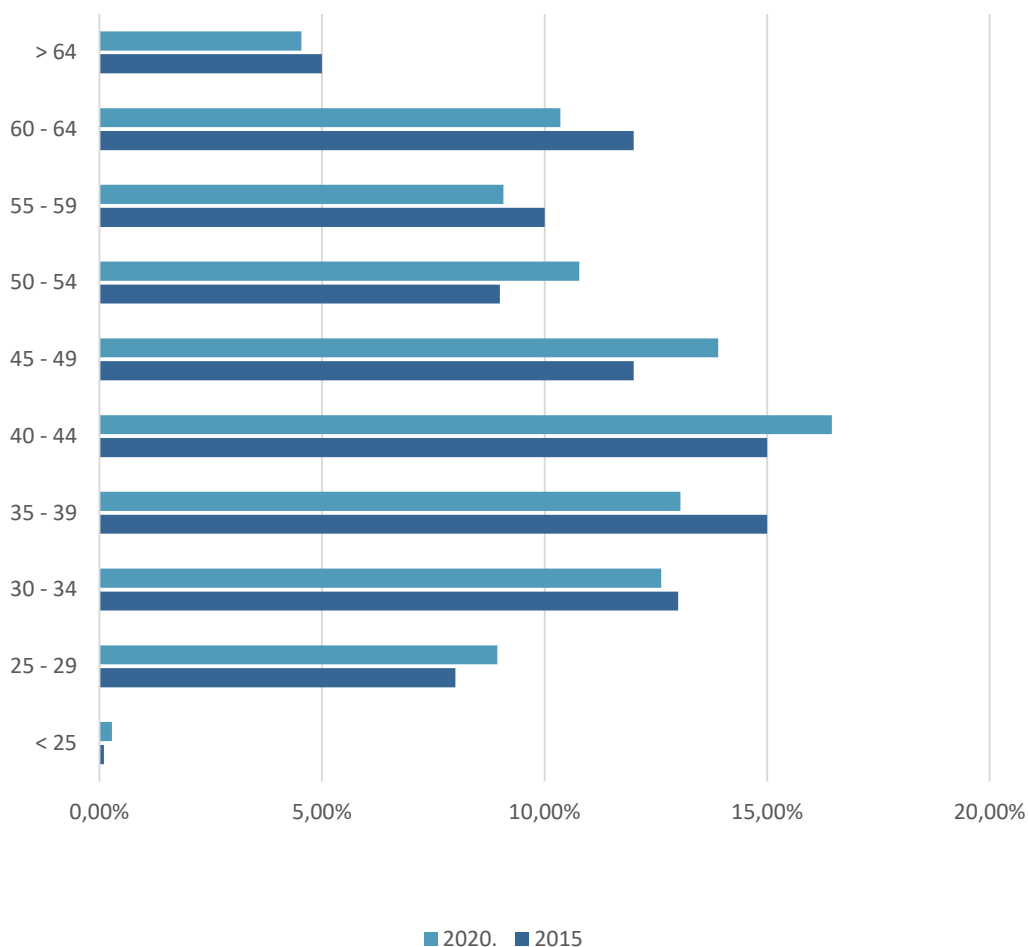


29. ábra: Nem oktató-kutató munkakörben foglalkoztatottak (fő) 2015-2020 között

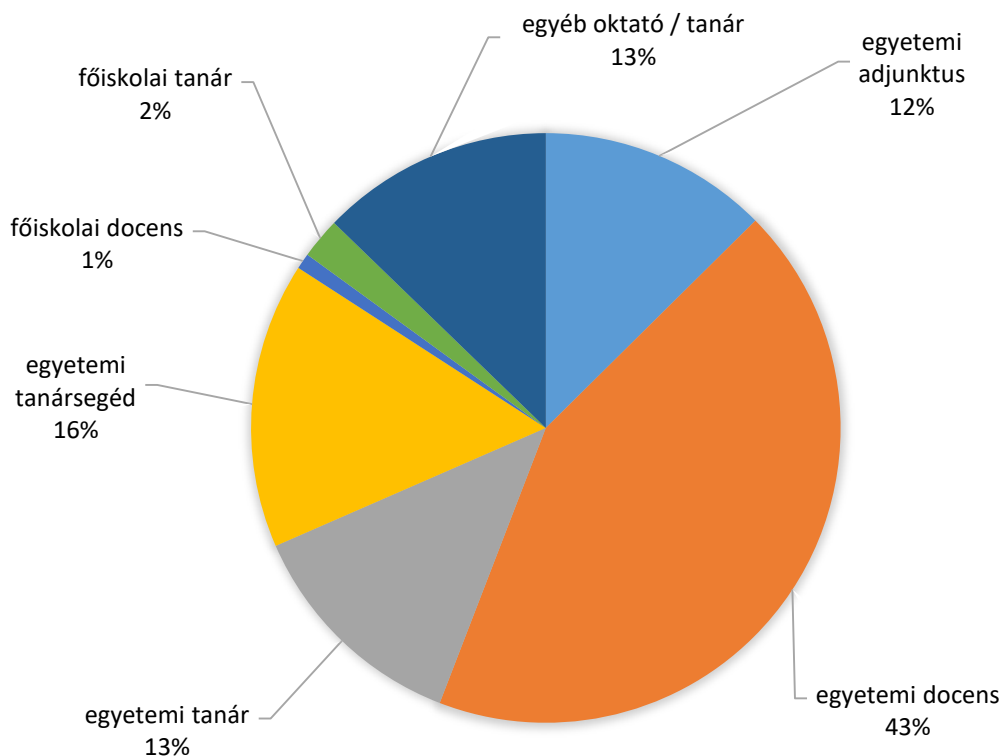
A minősített *oktatók – kutatók létszáma 60% körül ingadozik* és a karok közötti *arányok is kiegyensúlyozottak*. A 2019. évhez viszonyított enyhe csökkenés 2020. évben a korfa fiatalodása miatt következett be.



30. ábra: Minősített oktató-kutató-tanár létszám változása (fő)
(2015-2020)



31. ábra: Oktató-kutató-tanárok korfája 2015 – 2020 között



32. ábra: Oktató és tanár munkakörök megoszlása 2020. évben (%)

Megjegyzések:

- Az intézményi korfa a 25-29 év közötti oktatók – kutatók – tanárok vonatkozásában 2015 évhez viszonyítva kis mértékű pozitív irányba történő elmozdulást nem mutat.
- A 30-34 év közöttiek valamint a 35-39 év közöttiek aránya kismértékben csökkent.
- A 40-44 és 45-49 és 50-54 év közöttiek aránya javulást tükröz.
- Az 50 és 70 év közötti oktatók – kutatók – tanárok aránya csökkent.
- A karok közötti arányok nem mutatnak szignifikáns eltérést, sem az elöregedés, sem az aránytalan fiatalodás irányában.

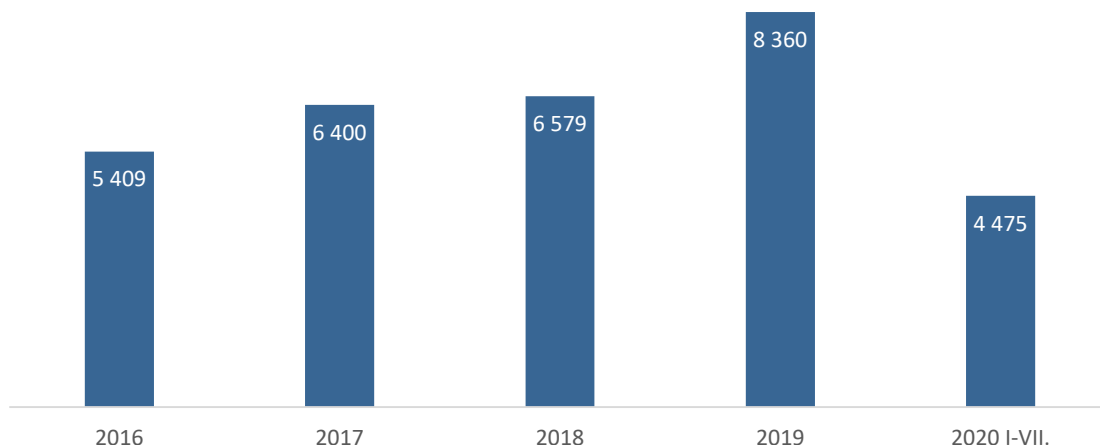
A finanszírozás jelenlegi rendszere alapvetően hallgatói létszám alapú és semmilyen módon nem honorálja a felsőoktatási teljesítményt, nem ösztönzi sem a hallgatókat, sem a felsőoktatási intézményeket. Ebből kiindulva az új finanszírozási rendszert az alábbi alapelvek mentén kell meghatározni:

1. A finanszírozás alapja egyértelműen a leadott teljesítmény kell, hogy legyen.
2. Meg kell határozni a teljesítménymutatókat, indikátorokat, amelyek biztosítják a minőségi követelményeknek megfelelést.
3. Szervezetfejlesztést kell végrehajtani.

Finanszírozás értékelése

2016-tól kezdődően a fenntartói támogatás évről évre fokozatosan emelkedett, ami a hallgatói (mind magyar, mind külföldi) létszám növekedésének, valamint a támogatási elvek módosulásának köszönhető. A

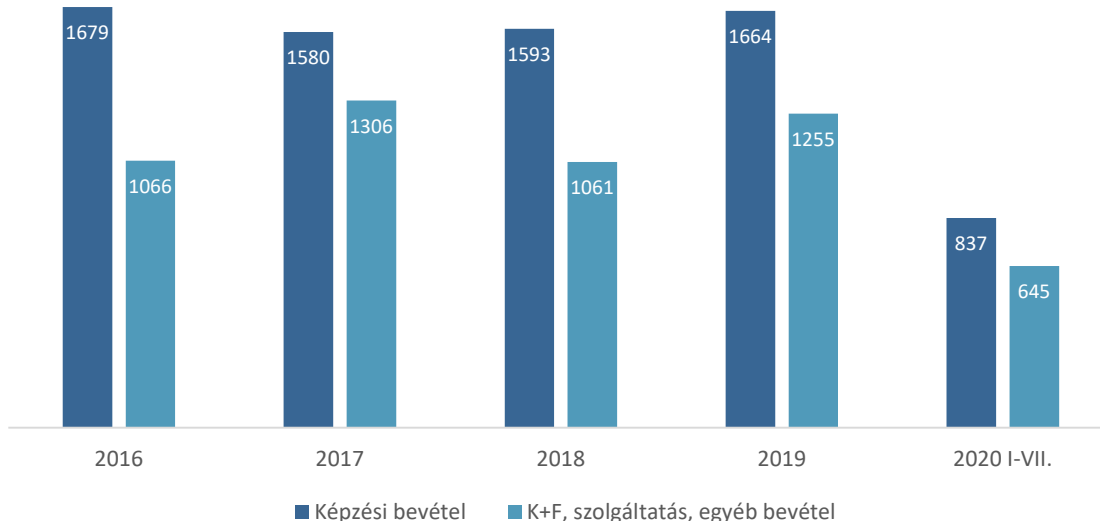
2019. évi kiemelkedően magas támogatási érték mögött a Ferenczi Sándor Egészségügyi Technikum átvétele, valamint a FIKP és kisebb állami projektek állnak.



33. ábra: Központi irányítószervi támogatás (millió Ft)

Saját bevétel szerzési képesség alakulása

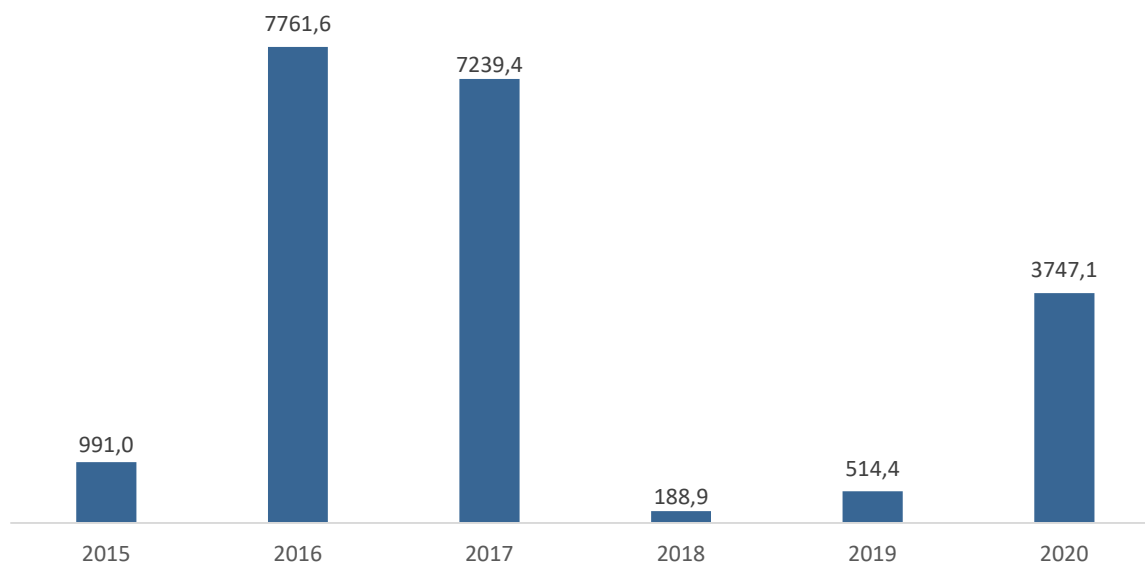
A működési bevételek megoszlása az új üzleti modell szemléletében az alábbi ábrán látható. Az oktatásból származó költségtérítési bevételek az elmúlt években 1,6 Mrd Ft körül állandósultak. A K+F, szolgáltatási-, értékesítési és egyéb bevételek összértéke változókéonyabb, az egyes években a teljes működési bevétel 40-45%-a között ingadozott.



34. ábra: Működési bevételek (millió Ft)

Pályázati abszorpciók képesség alakulása

A 2014-2020-as pályázati ciklusban a Miskolci Egyetem pályázati aktivitása tovább erősödött, jelentős pályázati támogatást sikerült elnyerni. Ezek döntő mértékben kutatásfejlesztési pályázatok, ám meghatározó mértékű laboratóriumi infrastruktúra fejlesztésekre is sor került, melyek hozzájárulhatnak kiemelkedő KFI eredmények létrehozásához és azok gazdasági hasznosításához. Az ábra oszlopai az elnyerés évében mutatják a teljes pályázati összegeket, amiből látható, hogy a ciklus közepén – amikor a pályázási lehetőségek is minimálisak voltak – a megvalósításra koncentrált az egyetem, majd 2020-ban már újabb forrásokat sikerült megnyerni.



35. ábra: A Miskolci Egyetem elnyert pályázatainak értéke (millió Ft) 2015-2020 között

A Széchenyi 2020 KFI és az NKFIH Alap forrásaiból elnyert támogatások összértéke meghaladja a 20 Mrd forintot. Centralizált uniós forrásból több mint 3 M euró támogatásban részesültünk. Oktatási, kutatási, disszeminációs, partnerségi, mobilitási és szervezetfejlesztési célra további 5,5 M euró forrást nyertünk el.

K+F tevékenység

Az intézmény tudatosan törekedett a K+F portfóliójának olyan átalakítására, amelyek révén a gazdaság igényeire épülő, közvetlen vállalati szükségleteket kielégítő szakmai profilokat erősített meg, elsősorban műszerekkel, másodsorban főállású kutatókkal. Ezek a törekvések 2018-ban és 2019-ben a Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program keretében kiteljesedtek. Az Egyetem karainak kutatási területei gyakorlatilag lefedik a Borsod-Abaúj-Zemplén megyét érintően meghatározott S3-as irányokat is.

A műszaki területen végzett kutatásokat és fejlesztési tevékenységeket kiválóan kiegészíti és összekapcsolja a társadalmi fejlődéssel – az egyetem harmadik missziós szerepével összhangban – a társadalomtudományi kutatások területe. A Miskolci Egyetemen az elmúlt években elindult a Kiválósági Központ (KK) hálózat kialakítása, amellyel létrejöttek azok a szakmai tudományos műhelyek, amelyek megfelelnek a 21. századi kutatási kihívásoknak. Meghatározásra kerültek azok a kutatási irányok, valamint fókuszterületek, amelyek a versenyképesség szempontjából kiemelten fontosak. Ezek az Ipar 4.0 Anyagtudomány és Robotizáció, az Ipar 4.0 Logisztika, valamint a Vízgazdálkodás és Cleantech-Greentech berendezések fejlesztése.

Korábban az intézmény működésének tágabb és szűkebb társadalmi, gazdasági, szabályozási, irányítási környezetében jelentős változások következtek be, amelyek nem minden esetben voltak kedvezőek számára, de egy új fejlődési pálya kereteinek körvonalazását mégis lehetővé tették. Az egyetem például olyan unikális műszaki képzésekkel és azok vállalati bázisával rendelkezik, amely lehetővé tette az 1945. utáni első új ipari tanszék, a Robert BOSCH Mechatronika Tanszék létrehozását. De a Miskolcra érkező nagyvállalatok döntésében is meghatározó volt – reméljük lesz – a ME jelenléte, olyan vállalatok betelepülését indukálta, mint például a Takata. De egyetemünk az, amely a bányák esetleges újraindításához szakembereket bocsát ki és stratégiát készít, és olyan intézmény, amely kulcsintézménye az acélipar megújításának (pl. öntészeti képzések), és olyan intézmény, amellyel a nemzetközileg legismertebb német kutatóintézeti hálózat, a Fraunhofer Institut kapcsolatot ápol.

Az intézményfejlesztés átgondolt folyamataival új szervezeti és működési dimenziókat nyitott a vállalatok felé, az Egyetem Kutató Intézeti hálózatának megteremtésével. Ennek keretében létrehoztuk az Alkalmazott Földtudományi Kutató Intézetet (AFKI), a Korszerű Anyagok és Intelligens Technológiák – Felsőoktatási és Ipari Együttműködési Központot (FIEK), az Elektronikai és Informatikai Kutató Intézetet (EIKI) és az országosan is kiemelkedő, modern anyagvizsgáló 3D laboratóriumi komplexumot, amelyek hatékonyan tudják az ipari igényeket kapacitásaikkal kiszolgálni. Megvalósítás alatt áll egy új EMC (Electromagnetic Compatibility) laboratórium kialakítása is, amely szintén fogadó pontja lehet a vállalati kezdeményezésű kutatásoknak és méréseknek. A kutatói bázisok közelsége, a végzős egyetemi hallgatók nyújtotta munkaerő-kínálat eddig 33 innovatív vállalkozást vonzott az egyetemi campus területére.

Gazdasági-társadalmi szerepvállalás

Egyetemünk kiemelt figyelmet fordít a gazdasági-társadalmi szerepvállalásra. Együttműködünk:

- Középiskolákkal, ahol egyetem- és tudománynépszerűsítő, beiskolázási előadásokat tartunk rendszeresen. Ezen kapcsolatrendszer keretében rendszeresen nyári táborok megtartására került sor a Campus területén, kirándulásokat szerveztünk az egyetemre. Kialakításra került az EFOP-3.4.4 pályázat keretében egy Élményközpont, ahol szabaduló szobákkal, játékos fejtörőkkel, foglalkozásokkal orientáljuk a középiskolásokat.
- Kutatóhelyekkel, kutatási szervezetekkel, ipari partnerekkel, melynek keretében közös pályázatokon veszünk részt, közös fejlesztéseket hajtunk végre, szabadalmakat dolgozunk ki.
- Kamarákkal, Szakképzési Centrummal, médiákkal, állami szervezetekkel.
- B-A-Z Megyei Kórházzal, mint oktatókórházzal, gyakorlati hellyel.

Nemzetközi kutatási hálózatokban veszünk részt. Kiválósági Központok tevékenységi bázisának kiterjesztése megteremtette a lehetőségét annak, hogy piacképes, interdiszciplináris K+F+I+O eredményeikre támaszkodva növelni tudják szerepvállalásukat a nemzetközi tudományos közéletben.

Kihelyezett képzésünk van Ózdon és Közösségi Felsőoktatási Képzési Központ Sátoraljaújhelyen.

A társadalmi aktivitást és szerepvállalást erősítettük a hallgatók körében, többek között a szintfelelősi rendszer kialakításával, mely elősegíti a felsőoktatási lemorzsolódás csökkentését, többek közt a hátrányos helyzetűek körében, a másik oldalról hallgatói aktív társadalmi szerepvállalást teremtett.

Az Egyetemen belül egy társadalmi innovációs akciócsoport hoztunk létre Főnix Csoport néven. A csoport célja az, hogy hátrányos helyzetű térségekben, területeken és közösségekben társadalmi beavatkozást generáljon, változást idézzon elő, a változások motorja legyen a közösségépítés, közösségfejlesztés, mediáció és konfliktuskezelés eszközeivel. Első beavatkozási területeink: Ózd és Sátoraljaújhely.

Nagyon fontos gazdasági-társadalmi szerepvállalás erősítése, a hálózatosodás mind hazai, mind nemzetközi szinten, az együttműködések fejlesztése, az egyetem láthatóságának növelése.

V. EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

A „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégiai 2016” megfogalmazta a felsőoktatásra vonatkozó fejlesztési célokat, irányokat, az ehhez kapcsolódó cselekvési terv három éves időtartamra konkrét intézkedéseket, feladatokat tartalmaz. A helyzetértékelés Európai uniós célokhoz való hozzájárulás fejezete a cselekvési tervben megfogalmazott intézkedésekhez rendeltlen mutatja be a Miskolci Egyetem által elnyert pályázatok révén elért intézményi státuszt.

1. Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 4. Harmadik misszió A) Az elektronikus formában előállított, illetve az új módszertanokra, a módszertani fejlesztésekre építő oktatási tartalmak bővítése. Az infokommunikációs akadálymentesítés biztosítása horizontális elemként.

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projektben Z-generációs oktatási tréningek kerültek megvalósításra a képzésbe bevonható digitális technikák, app-ok alkalmazásának elsajátítása érdekében.

Az EFOP-3.5.1-16-2017-00002 projektbe bevont egyetemi oktatók és vállalati szakemberek jelentős része sikeresen elvégezte a pedagógia módszertani tréninget. A Foglalkoztatási Követelményrendszerben előnyként került megfogalmazásra az oktatói előmenetelben a módszertani tréningben való részvétel.

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** Felsőoktatásban végző fiatalok és a KKV-k összekapcsolása. Az alap- és mesterképzési szakokon, felsőoktatási szakképzésekben az elsajátítandó szakmai kompetenciák részét képezik a szaknak, a szakképzésnek megfelelő digitális kompetencia és szakmaspecifikus digitális készségek, a médiatudatosság, a biztonságos internethasználat, valamint digitális technológia hatékony alkalmazása tanulási célok elérését szolgáló digitális megoldások ismerete, továbbá az egészségfejlesztési, fenntartható fejlődési alapismeretek, amelyek magukban foglalják a környezet-, baleset-, munka- és fogyasztóvédelem alapismereteit is.

Intézményi státusz:

A jogi képzésben az alábbi tartalmak jelennek meg: fogyasztóvédelem, környezetvédelem, infokommunikáció, információs és média jog, munkajog, fenntartható fejlődés, szociális jog, IT alapismeretek, egészségbiztosítási jog, fenntartható fejlődés, gépirás.

A Gépészmérnöki és Informatikai Karon a digitális kompetenciák fejlesztésének mind az 5 fő területe (információ és adatmenedzsment; digitális, internet alapú kommunikáció; digitális tartalmak létrehozása; problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás; IKT biztonság) megjelenik direkt vagy indirekt formában valamennyi alap és mesterképzési szak tantervében (informatikai, illetve műszaki képzési terület).

Az egyes szaktantárgyak szintén érintik a környezet-, baleset-, munka- és fogyasztóvédelem kérdésköreit szintén mindkét fent említett képzési terület vonatkozásában.

A Műszaki Földtudományi Kar Műszaki földtudományi alapszakán az AutoCAD készségeket fejlesztő tárgy szélesebben elérhetővé vált azáltal, hogy az új mintatantervbe emelt óraszámú és kiterjesztett tartalommal került be.

A Mérnöki mesterszakokon szakspecifikus, nemzetközi gyakorlatban alkalmazott, főleg 3D vizualizációt segítő szoftverek oktatása, gyakorlati feladatok kiadása történik.

A fenntartható fejlődés alapjai az alapszakos és mesterszakos képzésben is megjelennek (pl. Ásvány-vagyon-gazdálkodás, Energiagazdálkodás, Fenntartható fejlődés, Szakterületi jogi és gazdasági ismeretek, Természetvédelem tantárgyak oktatása). EBK tárgy a mérnöki mesterszakokon indításuk óta kötelező tárgy, alapszakon most került bevezetésre a Környezetvédelem alapjai tárgy fejlesztésével.

A megvalósítás alatt álló IN4SOC projekt (Erasmus+ kapacitás fejlesztési projekt), célja a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése szakmai gyakorlat keretében. A cél a társadalmi felelősségvállalás és a fenntartható fejlődési célok megvalósulásának vizsgálata és értékelése az intézményben.

Digitális tanulásegítő megoldások is bevezetésre kerültek, melyhez az egyetemi e-learning rendszert alkalmaztuk az oktatás során (különösen az elmúlt félévben). Digitális tananyagok kifejlesztése történt továbbá a „Dual Drive University” projekt keretében (Munkavédelem, Területfejlesztési térinformatika, Cirkuláris gazdaság alapjai).

A Bölcsészettudományi Kar képzéseiben a megjelölt kompetenciák fejlesztése az alábbiakban felsorolt kurzusokon valósul meg.

Digitális kompetencia: pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzésben: e-tanulás kurzus; Anglisztika, Fordító tolmács képzésben: Computer assisted translation kurzus; Történelem/Magyar BA-ban: Informatika kurzus; Szociális munka BA-n: Informatika a szociális munkában kurzus; tanári képzésekben: IKT kurzus.

Egészségfejlesztési alapismeretek: Szociológia MA-n : Egészségügyi rendszerek kurzus, Környezetszociológia, Egészségpszichológia, Egészségügyi szociális munka.

Fenntartható fejlődés: Kulturális mediáció MA-n: A fenntartható fejlődés és környezetkultúra gazdaságpolitikája; Humánökológia és környezetetika kurzusok; pedagógus szakokban: Iskolaegészségtan és elsősegélynyújtás.

Az Egészségügyi Kar minden alapképzési szakán kiemelt figyelmet fordítunk a szakmai digitális kompetenciák fejlesztésére. A hallgatók minden szakon tanulnak Egészségügyi informatikát. A digitális ismeretek, valamint a médiatudatosság egyes tantárgyakba beépülve is pl: Kutatásmódszertan, Szakdolgozat átadásra kerülnek. Az egészségfejlesztés és a munkavédelem minden szak esetében önálló tantárgyként is megjelenik.

Fentiekhez kapcsolódóan a Gazdaságtudományi Karon elterjedt a SAP és SPSS használata az oktatásban, valamint meghirdetésre kerül az E-marketing kurzus, illetve használatban van a Marketing Game - online, felhőalapú marketing szimulációs szoftver (CESIM Marketing).

2. Speciális képzések az intelligens szakosodás területén átképzést és továbbképzést, az innovációmenedzsmentet, a vállalkozói készségeket és a vállalatokon belüli innovatív üzleti modelleket illetően, figyelmet fordítva az ipari átalakulással és a körforgásos jelleggel kapcsolatos szükségletekre; a készségfejlesztés üzleti igényekhez történő igazítása

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 2. Oktatás B) Elektronikus tananyagok kidolgozása és a képzésben történő adaptációja, kapcsolódó digitális tartalom- és taneszköz fejlesztés támogatása.

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projekt keretében a Miskolci Egyetem hallgatói vállalkozói készségeinek

fejlesztését saját fejlesztésű vállalkozási ismeretekre, vállalkozásfejlesztésre irányuló e-learning tananyagokkal kívánjuk támogatni, melyhez módszertani útmutatókat és folyamatleírásokat is kidolgoztunk. A tananyagok elkészültek, a hallgatók, fiatal kutatók számára elérhetőek, és a vállalkozóiságot támogató tréningek is ezeket használják. A projekt keretében 20 tananyag került kidolgozásra, amelyből 10 tananyag e-learninges formában is rendelkezésre áll. A vállalkozóiság fejlesztését 38 tréning támogatta.

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 2.2.4 Célkitűzés: Az oktatási innováció terén, a felsőoktatásban használt oktatásmódszertan gyakorlat- és hallgatói munkavégzés központúvá kell tenni. A) A képzésekben a projektvégzés kreditként való megjelenítésének előmozdítása. Szabályozási szinten a transzverzális készségek, beleértve a vállalkozói szellem fejlesztését érintő modulok beépítésre kerültek a KKK-kba.

Intézményi státusz:

A társadalomtudományi tudományterületen, az állam- és jogtudományok tudományágban a jogi képzési területen az innovatív oktatási kompetenciák beépítésre kerültek. A KKK alapján az Állam és Jogtudományi Kar mintatanterveiben megtalálhatók az ezeknek megfelelő kurzusok: kommunikáció, interkulturális kommunikáció, pszichológia, alternatív konfliktuskezelés, vitarendezés, kérdezőtechnika, versenyjog, cégjog, jogklinikai program, infokommunikáció, gépírás. (EFOP-3.5.1-16-2017-00002 „DUAL DRIVE UNIVERSITY” projekt; Igazságügyi Minisztérium Jogászképzés színvonalát emelő programja keretében a „Herbstakademie” – „Őszi Akadémia” komplex nemzetközi szakmai program folytatása, tanulmánykötet megjelentetése és on-line folyóirat működtetése” c. 2019. évi oktatásfejlesztési alprojekt).

A 2020/2021. tanév 1. félévétől a Gépészmérnöki és Informatikai Kar alap-, illetve mesterképzési szakjain tanulók szabadon választható tárgyként felvehetik az "Innovatív vállalkozások indítása (HSUP)" c. tárgyat, melynek célja, hogy a hallgatók elsajátítsák a megoldás központú gondolkodásmódot, megismerkedjenek a startupok világával és az azt körülvevő innovációs ökoszisztémával. Megértsek a vállalkozások működési irányelveit, a startup vállalkozások építésének jellemzőit, legfontosabb állomásait, eszközeit és módszereit – ezáltal pedig az „innovációs generáció” tagjaivá váljanak.

A Műszaki Földtudományi Kar 2019-ben JA StartUp Program/Innovatív vállalkozások indítása és működtetése címmel választható tárgyat indított a projekt szemléletű vállalkozásfejlesztési készségek oktatására a Junior Achievements Magyarország (JAM) szervezettel együttműködésben (műszaki földtudományi alapszak, környezetmérnök alapszak).

Az ezen intézkedéshez kapcsolódó nemzetközi projektjeink:

Az IN4SOC Erasmus+ kapacitás fejlesztési projekt célja a szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése ilyen elemekkel kiegészített szakmai gyakorlat keretében.

Az OpESEE projekt karbantartó mérnöki ismeretekre fókuszáló közös képzés, ahol a vállalkozási ismeretek is kiemelt súlyt kapnak.

Az AMIR és AMIR-RIS projektekben közös képzésben valósulnak meg anyagtudományi és újrahasznosítási fókuszú mesterszakok, ahol a vállalkozási ismeretek és a transzverzális kompetenciák is kiemelt súlyt kapnak.

A TrainESEEv2 a képzők képzése elven megvalósuló továbbképzési projekt, melyben a vállalkozási készségek fejlesztésének egyetemi megvalósítása és oktatása az egyik célterület.

Társadalomtudományi területen a projektszemlélet érvényesül képzéseinkben. A szociális munka alapszakon van Projektírás I-II, valamint tanulnak a hallgatók vezetési és menedzsment ismereteket. A szociális menedzser képzésünkben fontos elem a vállalkozói szemlélet terjesztése. CR projektünkben társadalmi innovációs versenyt hirdetünk, mely szintén ezt a szemléletet hordozza. A nemzetközi tanulmányok alapszakon tanítunk menedzsment ismereteket. Az egyik EFOP projekt keretében meghirdetett Közéleti Akadémia elvégzéséért kapott krediteket elismerjük szabadon választott krediteknek.

Az Egészségügyi Kar minden alap- és mesterképzési szakán megjelenik az Önismeret, a Kommunikáció, a Mentálhigiéné és az Egészségügyi menedzsment kurzus, mely a hallgatók transzverzális készségeit hivatott fejleszteni. Az Egészségügyi szervező alapképzési szak egészségturizmus-szervező szakirány esetében a Taniroda, a Projektmenedzsment és a Karriertervezés kurzusok a hallgatói vállalkozói szellem fejlesztését segítik.

A Gazdaságtudományi Karon az alapszakos szakmai gyakorlat esetében a korábbi projektfeladatok kreditbefogadásra kerülnek. A TM programban is részt vesznek a Kar hallgatói, és ezt szabadon választható tárgyként elismerjük. Agóra hallgató vállalkozásfejlesztői klub működik- a kar és az egyetem hallgatói részére. Elsősorban a hallgatók mentorálják a hallgatókat a Főnix projekt keretén belül. A duális képzéseken problémaalapú feladatok megoldására kerül sor a duális partnernél, amely kreditértékkel jelenik meg. A tehetséggondozáshoz kapcsolódó feladatok, projektek szabadon választható tantárgyba integrálása is megtörtént. A gyakorlati órák egy részén a probléma alapú tanulás módszertanát alkalmazzuk, amely során a hallgatók egymástól is tanulnak, közösen oldanak meg feladatokat.

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** *Felsőoktatásban végző fiatalok és a KKV-k összekapcsolása. A felsőoktatásban végzettek által jelentett munkaerő kínálatot és a KKV-k munkaerő-keresletét kapcsoljuk össze úgy, hogy növeljük a KKV-k részvételének mértékét a tanterv kialakításában, a tanításban és a diákok kiközvetítésében. A műszaki, az informatika képzési terület alap- és mesterképzési szakjain, felsőoktatási szakképzéseiben és a gazdaságtudományok képzési terület üzleti szakjain és a természettudomány képzési terület szakjain az elsajátítandó szakmai kompetenciák részét képezi az ipari termelés területén elindult technológiai forradalom, az Ipar 4.0 alapú működés és technológiai tudás, a kiberfizikai rendszerek, önszervező mechanizmusok, valamint a digitalizáció és automatizáció munkaerőpiacon strukturális változásokat indukáló következményeinek ismerete a gyártásban és beszerzési láncokban, a termelési folyamatok szervezésében.*

Intézményi státusz:

A Gépészmérnöki és Informatikai Karon meghirdetésre került az Ipar 4.0 a mérnöki gyakorlatban c. szabadon választható tantárgy, amelyben vállalati szakemberek oktatnak (a Gépészmérnöki és Informatikai Kar valamennyi végzős hallgatója választhatja).

Elindításra került az Ipar 4.0 folyamatmérnök specializáció a Logisztikai mérnök MSc képzés keretében (gyakorlati órák jelentős része a Robert Bosch Power Tool Kft-ben kerül megtartásra).

Továbbá elfogadásra került az Ipar 4.0 folyamatfejlesztő szakmérnök szakirányú továbbképzési szak alapítási, indítási kérelme is.

A Műszaki Földtudományi Karra ezen célok begyűrzése még kevésbé jellemző, szemben az olyan mérnöki területekkel, amelyek a high-tech iparágaknak képeznek mérnököket.

A mesterséges intelligencia alkalmazása, nagymennyiségű adatok kezelése, robotizáció, hordozható

szenzoros technológiák (pl. LIDAR) oktatása megjelent a térinformatikai, nyersanyagkutatói képzésekben (Geográfus, Földtudományi mérnöki, Petroleum Geoengineering mesterszakok).

Az ellátási menedzsment lean specializációja, Bosch Lean Akadémia, Lean vezető szakirányú továbbképzés, tantárgyak (pl. Értékteremtő folyamatok menedzsmentje, Változásmenedzsment, az Ellátási lánc menedzsment szakok tantárgyai, valamennyi alapszakon SAP ismeretek, valamennyi mesterszakon Startégiai menedzsment). A társadalmi innováció oktatásánál a mesterséges intelligencia lehetőségét is vizsgáljuk.

A Műszaki Anyagtudományi Karon az Ipar 4.0-hoz alkalmazkodva az MSc képzésben az Additív technológiák specializációt indítjuk el (melynek tárgyai szabadon választható formában a BSc képzésben is felvehetőek). A BSc és Msc tantervekben is megjelennek az ipari termeléshez szorosan kapcsolódó tárgyak, melyek az Ipar 4.0 eredményeivel is foglalkoznak.

3. A nők munkaerőpiaci részvételének, valamint a munka és a magánélet jobb egyensúlyának előmozdítása, rugalmas munkafeltételek előmozdítása, családbarát felsőoktatás infrastrukturális támogatása

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 2. Oktatás B) A részmunkaidős foglalkozás elterjesztéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések indítása. A gyerekbarát munkahelyek kialakításához és bővítéséhez szükséges infrastrukturális és szervezeti fejlesztések indítása. (A női oktató és kutatói utánpótlás növelés elősegítése érdekében olyan az oktatók részvételét elősegítő beruházás, amely a nők részmunkaidős, távmunka lehetőségeit segítik elő, valamint a telephelyeken gyerekbarát megoldásokat valósítanak meg (pelenkázó és szoptató terek, gyereksarkok, gyerekmegőrző), illetve amely beruházások hiánypótlóak egy-egy egyetemi telephely (campus) oktatói szolgáltatási területén.)

Intézményi státusz:

A kisgyermeket nevelő oktatók és hallgatók rendelkezésére áll egy **családbarát szoba** (A/1. magasföldszint 35-36. szoba), ahol egy kanapé, pelenkázó asztal, mosdó és egy külön WC helyiség található.

4. Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 2. Oktatás A) A felsőoktatási intézménybe felvettek kompetenciaszint-felmérői alapján, fenntartói felelősségi körben, az alsó harmadba tartozó hallgatóknak tanulmányaik keretében felzárkóztató kurzusok meghirdetése a lemorzsolódás csökkentése és az adott szakon szükséges speciális ismeretek szintjének javítása érdekében. A képzés kezdetén és zárásakor is kompetenciamérés elvégzése. Lemorzsolódást csökkentő programok és hallgatói szolgáltatások, nyelvi és szakmai készségfejlesztő extrakurrikuláris kurzusok indítása.

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projekt 2. Oktatási innováció részprojektjének keretében Gazdaságmatematika valamint Pénzügyi és költség kontrolling tárgyából tananyagfejlesztés történt a jelentős lemorzsolódás csökkentése érdekében. A nyelvi lemorzsolódás csökkentése érdekében modellt került kidolgozásra. A nyelvi kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódóan workshopot tartottunk. Nyelvi coachingot valósítunk meg az oktatók és nem oktatók nyelvtudásának fejlesztése érdekében. Szakmai készségfejlesztés történik a munkarőpiac tárgy és a KarrierKeddv programsorozat keretében. Ezen kívül hallgatói kompetenciaméréssel kapcsolatos tréninget is tartunk az oktatók számára.

A 3. Tananyagfejlesztés részprojekt 1 db lemorzsolódást csökkentő tananyag és 7 db nyelvi és szakmai kurzus tananyaga került kidolgozásra.

A 4. Társadalmi innováció részprojekt (4 RP) keretében: Szakspecifikus képzések valósulnak meg a hallgatói lemorzsolódás csökkentése érdekében (4 kurzus, összesen 56 fő részvételével, valamint Tanulásmódszertani tréning 26 fő részvételével.).

A 8. Hallgatói innováció részprojekt (továbbiakban 8 RP) keretében: 20 kontaktórás felzárkóztató konzultációs kurzusok kerültek idologozásra az alábbi tárgyakból: matematika, gazdasági matematika I., gazdasági matematika II., programozás alapjai, fizika, dinamika, számvitel, statisztika és szilárdtestfizika mérnöki alkalmazásai. Fizika, dinamika számvitel és szilárdtestfizika mérnöki alkalmazásai tárgyakból eddig 2018. február-május, 2019. február-május és 2020. február-május időszakban voltak kurzusok, matematika, gazdasági matematika I. és programozás alapjai tárgyakból 2018. szeptember-december ill. 2019. szeptember-december időszakban, statisztika tárgyból 2019. február-május, gazdasági matematika II. tárgyból pedig 2020. március-május időszakban. Matematika, gazdasági matematika I. és programozás alapjai tárgyakból 2020 szeptemberében is indulnak konzultációs alkalmak. Fizika, dinamika, szilárdtestfizika mérnöki alkalmazásai és statisztika tárgyakból elkészültek az adaptációs programok és feltöltésre kerültek a Miskolci Egyetem zárt portáljára (<https://elearning.uni-miskolc.hu/zart>). Ezekből a tárgyakból 5 oktató bevonásával 2019 novemberétől elindult a tutorálás is. Lemorzsolódási Monitoring rendszert is kidolgoztattunk ill. működtetünk a NEPTUN rendszerben. 2017 decemberére készült el a módszertani és informatikai kézikönyv, valamint a v0 és a próbaszűrések. 2018. márciusban első szűrések a 2017/2018. tanév első félévében beiratkozott hallgatók körében; 2018 szeptemberében, 2019 februárjában és júliusában ill. 2020 februárjában és júliusában újabb szűrések készültek (összesen: próba+6 szűrés). 30 órás intenzív nyelvizsga felkészítő programok valósultak meg angol ill. német nyelvből (2018. február: 3 napos német intenzív nyelvtanfolyam 24 fő részvételével (21 tanúsítvány, 3 igazolás); 2018. szeptember: 5 napos német és angol intenzív nyelvtanfolyam 15+10, összesen 25 fő részvételével (25 tanúsítvány); 2019. február: 5 napos német és angol intenzív nyelvtanfolyam 16+10, összesen 26 fő részvételével (26 tanúsítvány); 2019. szeptember: 5 napos angol intenzív nyelvtanfolyam 2 csoportban 14+14, összesen 28 fő részvételével (23 tanúsítvány)). 2021 februárjára Andragógia témakörben 10 órás képzést tervezünk. Hallgatói Konzultációs és Kiválósági Központot is működtetünk a részprojekt indulása óta minden félévben. Eddig 6 alkalommal volt megtartva. Az őszi szemeszterek elején a Freshman Információs Napokat tartottunk 5 kolléga segítségével, 2017., 2018. 2019 szeptemberében 2-2 alkalommal 2020 augusztus végén 1 alkalommal tartottuk meg ezt a tájékoztatót, melyen összesen 332 elsőéves hallgató vett részt.

5. Kulcskompetenciák fejlesztése minden intézményi dolgozó és hallgató számára a munka világába való zökkenőmentes átmenet elősegítése.

A Miskolci Egyetem támogatja a munkavállalók képzését, saját kezdeményezés alapján a képzésben résztvevő munkavállaló tanulmányai megkezdése előtt vagy alatt pályázati rendszer alapján, tanulmányi szerződés megkötése mellett részesülhet tanulmányainak támogatásában. A tanulmányi támogatás a tanulmányok folytatása érdekében távol töltött idő, illetve tanulmányi szabadság idejére fizetett távolléti díj, tandíj, tanulmányi költség, tankönyvek árának, az utazás, a szállás költségének megfizetéséből állhat. Tanulmányi támogatás nyújtására nemcsak felsőfokú tanulmányok esetében, hanem továbbképzéseken való részvételre, pénzügyi, informatikai kompetenciák fejlesztése érdekében is lehetőség van. A nyelvi kompetenciák fejlesztésére számos pályázat lehetőséget nyújtott a munkatársak és a hallgatók számára egyaránt, nyelvtanfolyamokon való részvétel, nyelvi kompetenciafejlesztő, felzárkóztató kurzusok keretében (EFOP-3.4.3 projekt).

6. Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

Az egyetemi oktatók jelentős része művelt, tudományterületének kiváló szakembere, ugyanakkor nem rendelkezik pedagógiai végzettséggel. Ennek érdekében minden évben hirdetünk pedagógus módszertani továbbképzéseket. Beletettük az SzMSz II. kötetébe, a Foglalkoztatási Követelményrendszerbe, hogy adjunk, docensi kinevezésnél előnyt élvez a pedagógiai módszertani felkészültség. Továbbá az intézmény rendszeresen tart egyetemi oktatók számára olyan felkészítő kurzusokat, amelyek az Y és Z generációk oktatásához szükséges kompetenciákat fejlesztik.

7. Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 2. Oktatás D) Speciális hallgatói szolgáltatások körének bővítése, fejlesztése: 1. a 6. osztálytól kezdődő pályaorientációs és készségfejlesztő programok indítása, különös tekintettel a lány diákok MTMI / STEM szakokra való felkészítésére. 2. beruházások a női hallgatók távoktatási lehetőségnek elősegítésére, valamint a telephelyeken gyerekbarát megoldások megvalósítása (pelenkázó és szoptató terek, gyereksarkok, gyerekmegőrző), illetve hiánypótló beruházások megvalósítása a campus hallgatói szolgáltatási területén. 3. előkészítő, „0. évfolyam” mint képzési forma bevezetése, fejlesztő jellegű képzések, gyakorlati képzést összekapcsoló 60-180 órás tanfolyamok működtetése a) a felsőfokú oktatásba felvételt nem nyert, felsőoktatási tanulmányokat meg nem kezdő, de már sikeresen érettségizett, illetve b) a középfokú oktatás 11-12. évfolyamában résztvevő tanulók számára. 4. az élethosszig tartó tanulás koncepciójához illeszkedve formális végzettséget nem adó, egyéni motiváción és társadalmi igényen alapuló kurzusok, tanfolyamok klubfoglalkozások, ismeretterjesztő előadássorozatok, diákkörök, foglalkozássorozatok, szabadegyetemek, felkészítő tréningek biztosítása a felsőoktatásba jelentkezni kívánók számára.

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projekt keretében kidolgoztattunk 1 db 10 órás minősített d) körös felnőttképzési programot Tanuljunk tanulni! címmel. Eddig 1 valósult meg 2018 szeptemberében 13 fő részvételével (13 tanúsítvány). A második képzés szervezés alatt. Személyiségfejlesztés és szakmai önismereti, önmenedzsment, tapasztalati alapú interaktív tréning, valamint hatékony és asszertív kommunikáció témakörökben 20 órás minősített d) körös felnőttképzési programokat dolgoztattunk ki. 2018. szeptemberében személyiségfejlesztés és szakmai önismereti tréninget tartottunk 11 fő részvételével, 2019. januárjában önmenedzsment tréninget 12 fő részvételével, 2019. szeptemberében hatékony és asszertív kommunikációs tréninget 23 fő részvételével, 2019. novemberében tapasztalati alapú interaktív tréninget (álláskeresés témájú) 10 fő részvételével. Eddigi összes résztvevő 56 fő (56 db tanúsítvány). A hallgatók igényeinek megfelelő humán erőforrás fejlesztése céljából Ügyfélkapcsolati kompetenciafejlesztési és az oktatók andragógiai ismereteit bővítő rövidciklusú, minősített d) körös felnőttképzési programok kerültek kidolgozásra. 2020 augusztusában Ügyfélkapcsolati kompetenciafejlesztés témakörben 20 órás tréninget tartottunk 17 fő részvételével.

2019.04.10.-én járműipari gyakorlati szakemberek számára a követelmények megismerését, a szakmai gyakorlattal kapcsolatos információk átadását célzó képzést szerveztünk 7 fő sikeres részvételével.

Kiegészítő megelőzés és stresszkezelés reflektív technikákkal címmel 3 tréning (2019.04.13., 2019.04.27., 2019.05.04.) került megtartásra, melyet 12 fő teljesítette sikeresen.

A számítógépes eszközökkel támogatott fordítás (CAT) alapjai kurzus 3 alkalommal került meghirdetésre (2019.04.25., 2019.04.26., 2019.04.27.), melyet 14 fő teljesített sikeresen.

Kiegészítés megelőzés és stresszkezelés reflektív technikákkal, 2 alkalommal (2019.11.06. 11.08.) megvalósított kurzust 12 fő teljesítette.

2019. november 15. 8 órás, Online megoldások az oktatásmódszertanban tréninget tartottunk. Ezt 11 fő végezte el sikeresen.

Komplex Instrukciós Program (KIP) mint tanulói státuszkezelő eljárás programunkat 11 fő végezte el 2020.01.21-01.23. időszakban.

Az EFOP-3.4.4-16-2017-00008 projektben a Miskolci Egyetem szakmanépszerűsítő rendezvényeket, az MTMI készségeket fejlesztő programokat hirdetett meg. Az ismeretbővítő és készségfejlesztő akciók a felsőoktatás rendszerének és elvárásainak megismertetésére, a bekerülés esélyeinek fokozására. Az ezzel kapcsolatos eredményeink között említhetjük, hogy megjelent és folyamatos terjesztés alatt áll a ME-Nők (Nők a tudományban) kötet 400 példányban. Kitelepüléssel formában rendezzük meg a MAKadémia Roadshow-t (34 rendezvény). A 3D szoftverrel támogatott Tanbányába tett látogatások (1200 fő), az olaj és gázipari termelést bemutató terepasztalok (2 terepasztal) a Vegyipari Gépész szakmai napok (5 rendezvény), a TEA előadások (4 rendezvény), a Fizika a helyszínen – látogatás a Wigner kutatóintézetbe (2 utazás). A célkitűzés elérését segíti a projektben meghirdetett Hídépítő játék is.

8. Oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 4. Harmadik misszió B) A felsőoktatási beruházásokba horizontális elemként szemléletformáló, bemutató elemek kötelező beépítése. Az infokommunikációs akadálymentesítés biztosítása horizontális elemként.

Intézményi státusz:

Az infokommunikációs akadálymentesítés a Miskolci Egyetem weboldalán és a pályázati weboldalakon is megvalósításra került.

9. Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 4. Harmadik misszió B) A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre kötelező elemként beépül a tananyagokba, mind szabályozási, mind fejlesztési beavatkozások révén.

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.4.3-16-2016-00015 projekt keretében folyamatban van a fenntartható fejlődés alapelveinek beépítése a képzési tartalomba. Megvalósult a fenntartható természeti erőforrás-gazdálkodás elveinek oktatása 168 órában több karon, több kurzus/tárgy keretében, kifejezéstésre került a környezettudatos magatartás modul.

- **FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés:** 3. Kutatás C) A hazai és Kárpát-medencei társadalmi-gazdasági-környezeti problémák, kihívások kezelését szolgáló kutatások támogatását szolgáló programok indítása.

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projekt keretében a harmadik misszióhoz kapcsolódóan célunk olyan kutatások végzése, egyeztetve a városi és megyei önkormányzatokkal, amelyek megoldást keresnek a régió társadalmi problémáira, és modell értékűek lehetnek más régiók számára is. A helyi társadalmi igényeket kielégítő kutatás-fejlesztési szolgáltatások, kutatói potenciál fejlesztése oly módon, hogy a kutatási folyamatokba beépülnek a helyi gazdasági és térségfejlesztési témakörök, megoldást keresve a társadalmi problémákra is. Ennek külön ága foglalkozik a környezeti kérdések társadalmi hatásaival, amelyhez kapcsolódóan 61 kutatási- és szakértői anyag készült el. A társadalmi innovációs témakörrel vagy intelligens városhoz kapcsolódóan további 7 szakértő anyagot állítottak össze kollégáink.

- ***FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés. 4. Harmadik misszió A) A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra választ kereső kutatások, a jövő- és problémaorientált témák, továbbá a gender szempontok fókuszként vagy horizontális szempontként célzott támogatása, külön program, illetve megrendelések formájában.***

Intézményi státusz:

Az EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projekt keretében megteremtettük a társadalmi innovációt erősítő interdiszciplináris kutatások feltételeit. Az érintett Kiválósági Központon belül négy kisebb kutatócsoportot állítunk fel egy-egy vezető kutató és néhány hallgató és fiatal kutató részvételével. A fiatal kutatókat a társadalmi innovációs területek felé irányítottuk. A kutatási folyamatokat kiterjesztettük a TDK/OTDK területére is. Több hallgatónk ennek keretén belül foglalkozott a társadalmi innovációs kérdéskörökkel.

- ***FOKT cselekvési tervben megfogalmazott intézkedés: 4.2 Célkitűzés: A felsőoktatási intézmények aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén. B) A környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás és a fenntarthatóság témaköre kötelező elemként beépül a tananyagokba, mind szabályozási, mind fejlesztési beavatkozások révén.***

Intézményi státusz:

A jogi képzési területen a társadalmi és gazdasági kihívásokra, igényekre való gyors reagálás és a speciális területek ismeretanyagának átadása az alternatív (szabadon választható) kurzusok keretében valósul meg. A kurzusok palettája folyamatosan változó, a hallgatói érdeklődési köröknek megfelelően. A társadalmi és gazdasági kihívások, fenntarthatóság kérdései a tudományos kutatásainkban fókuszáltan megjelennek, tudományos konferenciák témakörei, amely kutatási eredmények a tananyag továbbfejlesztése során megjelennek az oktatásban. (EFOP-3.6.1-16-2016-00011 projektben belül az 5. Kiválósági Központ alprojekt)

A Gépészmérnöki és Informatikai Kar folyamatosan tartja a kapcsolatot az ipari partnereinkkel, duális partnereinkkel a tananyagok folyamatos kontrollja céljából.

A Műszaki Földtudományi Karon a fenntarthatóság, fenntartható fejlődés elve, SDG-k az alap- és mesterszakok oktatási programjaiban szerepelnek (pl. Ásványvagyon-gazdálkodás, Energiagazdálkodás, Fenntartható fejlődés, Szakterületi jogi és gazdasági ismeretek, Természetvédelem, Szociológia).

A Bölcsészettudományi Karon a fenntarthatóság fontos szempont képzéseink során. A környezetszociológia tárgy leírásában és képzési anyagában is kiemelt terület. A szociális munka BA-ban a Projektmunka I és II során szintén kiemelt figyelmet fordítunk a megvalósított szociális projektek fenntarthatóságának szemléletére. PI. Kulturális mediáció MA tanrendjébe beépített kurzusok: A fenntartható fejlődés és környezetkultúra gazdaságpolitikája; Humánökológia és környezetetika kurzusok.

A szociológia, Egészségszociológia tárgy minden BSc kurzuson részt vevő hallgatónak kötelező kurzus, melyben a környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás lehetősége adott a hallgatók számára.

A Gazdaságtudományi Karon valamennyi képzési szinten megjelenik a tantárgyak tartalmában a fenntarthatóság. A Kar vezeti a társadalmi innovációs kutatási témákkal foglalkozó Kutatási Központot. A phd képzésben új tárgyként megjelent mind a két doktori programban. Valamint fenntarthatósági kutatások végzésre vonatkozó elnyert, illetve bírálat alatt levő pályázatokkal rendelkezünk. Limbra, Proskill - kari vezetésű nemzetközi projektek kifejezetten az ehhez kapcsolódó módszertani kérdésekkel foglalkoznak. A Doktori Iskola ilyen irányú témákat is meghirdet. A Társadalmi vállalkozás önálló tantárgy lett az alapképzésen. Környezettudatos marketing / Sustainable marketing címen fut a PhD képzésben. A Marketing és Turizmus Intézetben a Környezettudatos marketing és a Társadalmi marketing kiemelt kutatási területek, számos publikáció, szakdolgozat, TDK született a fenntarthatósági témában.

VI. KIEMELT KÉPZÉSI TERÜLETEK

1. Egészségtudományi képzés

Az Észak-magyarországi régióban kizárólag a Miskolci Egyetem Egészségügyi Karán folyik egészségügyi képzés, mely társadalmi meghatározottságú, a munkaerő-piaci szükséglet hozta létre és tartja fenn. Az Egészségügyi Kar szervezetenként 2001 óta tartozik a Miskolci Egyetemhez, de miskolci székhellyel már 1987-től működik egészségügyi képzés. Alapvető sajátosság, hogy klinika- és orvosképzési háttér nélkül működik, gyakorlati bázisa a Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórház. Az eredendően műszaki bázisú, mára már univerzitásként működő Miskolci Egyetemen az egészségügyi képzés számára – mind az oktatás, mind a kutatás vonatkozásában – a tudományterületek interdiszciplináris és határterületi szinergiájának kiaknázása potenciális lehetőségként jelenik meg.

A kar küldetése, hogy helyben, itt a régióban biztosítson egészségügyi képzést a kritikus munkaerőhiány oldására. A régió periférikus helyzetéből adódóan fontos szempont, hogy az államilag támogatott egészségügyi képzések a hátrányos helyzetű családok gyermekei számára is elérhetőek. Az Egészségügyi Kar a társadalmi felelősségvállalás jegyében Sátoraljaújhelyen a Községi Felsőoktatási Képzési Központ keretében kihelyezett képzéseket is működtet 2017-től.

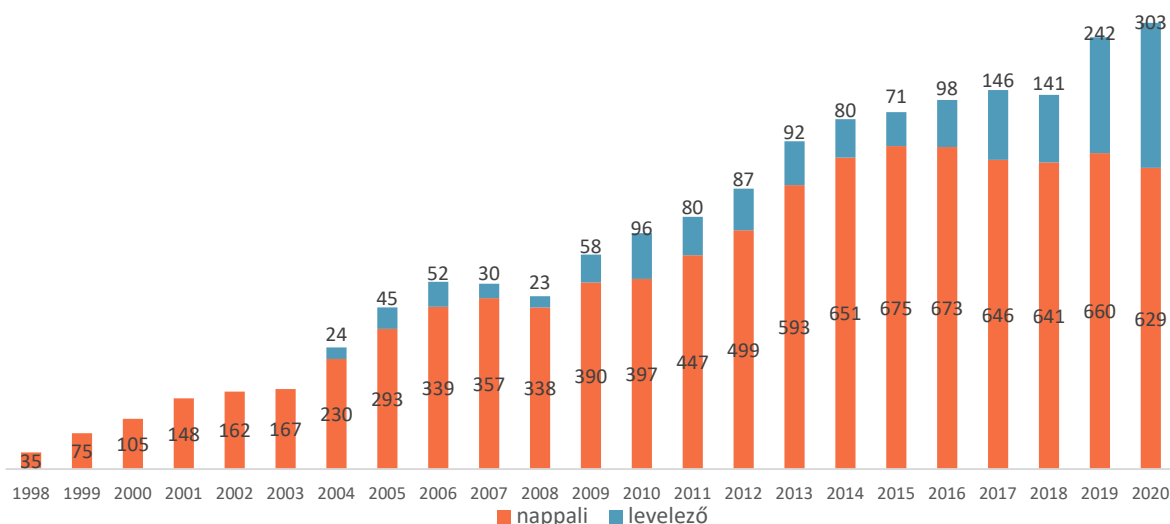
Oktatás

Az Egészségügyi Kar a folyamatos képzésfejlesztések eredményeként jelenleg a felsőoktatás valamennyi képzési szintjén működtet képzéseket:

- Felsőoktatási szakképzés:
 - Orvosi diagnosztikai analitikus – Orvosdiagnosztikai laboratóriumi specializáció.
- Alapképzés:
 - Egészségügyi gondozás és prevenció alapszak – Védőnő szakirány,
 - Ápolás és betegellátás alapszak – Gyógytornász szakirány,
 - Ápolás és betegellátás alapszak – Ápoló szakirány,
 - Orvosi diagnosztikai analitikus alapszak – Radiográfia specializáció,
 - Egészségügyi szervező alapszak – Egészségturizmus-szervező specializáció.
- Mesterképzés:
 - Egészségügyi tanár (BTK gesztor kar, EK bevont kar),
 - Egészségügyi szociális munka (EK gesztor kar, BTK bevont kar).
- Szakirányú továbbképzések:
 - Klinikai kutatási munkatárs (CRA),
 - Indiai gyógyászat – ájurvéda tanácsadó terapeuta,
(Jelenleg nem működő, de indítási engedéllyel rendelkezik: Ifjúságegészségvédelmi védőnő, Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász, Podiáter, Balneoterápia).
- Szakmacsoportos továbbképzés:
 - védőnői ellátás, mozgásterápia-fizioterápia, sürgősségi ellátás, fogászati ellátás, gyógyszerári ellátás, felnőttápolás és gondozás, természetgyógyászat, képi diagnosztika, közegészségügy és népegészségügy, laboratóriumi diagnosztika.

Hallgatói létszám, illetve a végzettek száma

A karon folyó képzések iránt folyamatosan nagy az érdeklődés, minden évben átlagosan 5-6 szoros a túljelentkezés, a felvehető létszám is folyamatosan emelkedik, ennek következtében a kar hallgatói létszáma évről-évre nő (1. ábra). A 2020/2021-es tanévre megváltoztak a felvételi követelmények, az emelt szintű érettségi bevezetésre került, mely átmenetileg visszavetette a jelentkezési számokat.



36. ábra: Az Egészségügyi Kar hallgatói létszámának alakulása 1998-2020 között

A Miskolci Egyetemen egészségtudományi képzésben eddig 4 alapszakon, 1 felsőoktatási szakképzésben és 4 szakirányú továbbképzésen 1745 fő szerzett diplomát.

35. táblázat – A Miskolci Egyetemen egészségtudományi képzésben diplomát szerettek száma (fő) 2002-2020 között

Szak	2002-2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Összesen
<i>Alapszak</i>										
Védőnő	300	14	5	16	25	17	19	19	77	492
Képfalkotó	96	10	14	15	21	19	38	38	93	344
Gyógytornász	105	20	7	32	18	32	37	38	102	391
Egészségügyi szervező		7	14	40	52	46	59	26	101	345
<i>Felsőoktatási szakképzés</i>										
Felsőfokú orvosdiagnosztikai asszisztens								20	20	40
<i>Szakirányú továbbképzés</i>										
Gyermekrehabilitációs szakgyógytornász	22		5							27
Ifjúság-egészségvédelmi védőnő	9									9
Klinikai kutatási munkatárs (CRA)	22	3	6	10	6	7	11	6	8	79
Podiáter					13					13
Indiai gyógyászat-ájurveda tanácsadó terapeuta										5
Összesen:	554	54	51	113	135	121	164	152	401	1745

Kutatás

Az Egészségügyi Karon a hallgatók kutatási tevékenységének támogatása kiemelt feladat. Általánosságban a karon jól szervezetten működik a tudományos diákköri tevékenység, bár az OTDK helyezések a várttól elmaradnak.

36. táblázat – OTDK helyezések az Egészségügyi Karon 2003-2019 között

Év	2003 Debre- cen	2005 Szeged	2007 Buda- pest	2009 Pécs	2011 Debre- cen	2013 Szeged	2015 Buda- pest	2017 Pécs	2019 Debre- cen
Nevezett hallgatók (fő)	1	2	5	11	10	15	12	6	11
Helyezések, díjak	1 II. hely	1 III. hely	1 III. hely 1 különdíj	1 II., 2 III. 2 különdíj	1 II. hely 1 különdíj	1 II. hely 1 különdíj	1 II. hely 1 különdíj	1 II., 2 III. 1 különdíj	1 II. hely

Az Egészségügyi Karon folyó tudományos kutatások a képzési portfólióhoz illeszkedően jegecesedtek ki az interdiszciplináris alapkutatások és alkalmazott experimentális kutatások terén. Kiemelt területek:

- Balneológia: a gyógyvizek összetételének és terápiás hatásának komplex vizsgálata a Műszaki Földtudományi Karral közösen, konkrétan a vasas timsós gyógyvíz hatása gyulladásos bőrbetegségekben (psoriasis).
- Molekuláris allergológiai kutatás: a Miskolci Egyetem polgárainak (oktatók, hallgatók) nutritív és inhalatív allergiára vonatkozó prospektív felmérése.
- Egészségi állapot-felmérések: a hátrányos helyzetű abaúji térség 26 településén a lakosság egészségmagatartásának és fejlesztésének vizsgálata a regionális felzárkózás szolgálatában.
- Diabetes: a karon a legrégebb óta folyó és kiemelt kutatási irány a gyermek- és serdülőkori 1-es típusú diabetes mellitus és szövődményeinek vizsgálata.
- COVID-19: nemzetközi együttműködés (Antwerpen, Belgium) keretében a COVID-19 járvány hatását vizsgálja a hallgatói mentális egészség alakulására.
- Sport-élettudományok: FTC vízilabdázók körében mikrobiom-működés vizsgálat, valamint a táplálkozásuk, testösszetételük és a táplálkozásukkal összefüggő biomarkerek változásának összehasonlító vizsgálata.

A karon folyó pályázati kutatások általában az egyetemi projektekhez kapcsolódóan folynak.

A kar oktatóinak publikációs eredményei kiemelkedőek. Az MTMT adatbázis alapján évente készített „TudStat” jelentés alapján a Miskolci Egyetem karai között előkelő helyet foglal el mind a Hirsch index, mind a megjelenési szám, mind a független hivatkozási szám tekintetében.

Személyi állomány

Oktatók létszáma 55 fő, közülük 26 fő minősített, 3 fő teljes állású oktató MTA doktor, a minősítéssel nem rendelkező oktatók közül 9 fő PhD hallgató áll alkalmazásban a karon, továbbá 9 fő professzor emeritus vesz részt az oktatásban.

Infrastruktúra

2014-től az Egészségügyi Kar központja a campus területén a Stefánia névre keresztelt önálló épületben került elhelyezésre. Az Egészségügyi Kar központi épületében 7 előadóterem, 2 demonstrációs terem és irodahelyiségek, valamint a földszinten 195 m²-en kialakított humán molekuláris biológiai kutatólaboratórium – sejtlaboratóriumi, molekuláris genetikai és in-vivo sejtanalitikai részleggel – áll az Egészségügyi Kar kutatóinak és hallgatóinak rendelkezésére, valamint terhelés-élettani és rekreációs részleg került itt kialakításra. A demonstrációs gyakorlótermek a kollégiumok oldalszárnyaiban lettek kialakítva.

Szervezeti struktúra

Az Egészségügyi Kar a Miskolci Egyetemen az elmúlt 20 évben folyamatosan bővítette a szervezeti struktúráját. A 2001-ben egy intézettel működő szervezeti egység ma 4 intézettel, 7 tanszékkel, 2 munkacsoporttal végzi oktató-kutató tevékenységét. A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Központi Kórház és Egyetemi Oktatókórházban kihelyezett Gyakorlati Kihelyezett Intézeti Tanszék működik.

Az Egészségügyi Karhoz 2009-ben integrálódott az Egészségügyi Szakmai és Módszertani Központ (ESZMK). Tevékenysége: foglalkozás-egészségügyi alap- és szakellátás, háziorvosi szolgálat, betegszobák, ügyelet, fogorvosi szolgálat, szakrendelések: szemészet, laboratórium, fizioterápia.

Az egészségügyi szakképzés kormányzati reformja keretében 2019. augusztus 1-től a Ferenczi Sándor Egészségügyi Szakgimnázium a Miskolci Egyetemhez integrálódott, a szakmai felügyeletet az Egészségügyi Kar látja el.

2. Szociális képzés

A szociális képzés nyolcvanas évek közepén jelent meg Magyarországon egy új képzési területként. 1986-ban az Eötvös Loránd Tudományegyetem, a Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola, az Államigazgatási Főiskola, a Juhász Gyula Tanárképző Főiskola képzési előzményeire épülve született döntés az új szociális szakokról.

A felsőoktatási stratégia szerint a társadalom öregedése a XXI. század egyik karakterisztikus jellemzője. A világon élők átlagos életkora is rohamosan növekszik, de a folyamat a legmarkánsabb Európában, ahol már most is minden ötödik lakos 60 éves, vagy annál idősebb. Ez az arány 2050-re várhatóan eléri a 33%-ot. Az öregedő társadalmak az élet minden területén kihívásokat jelentenek, de a legsürgetőbb a helyzet az egészségügyi, illetve szociális ellátórendszer területén. Ennek megfelelően a felsőoktatásban is kiemelten kell kezelni az egészségtudományi képzés mellett a **szociális képzést**.

2006-tól a több ciklusú képzési rendszerben a két meghatározó alappozitot adó képzés a szociális munka és szociálpedagógia alapképzési szak maradt, míg szociális mesterszakon a szociálpolitika, valamint az egészségügyi szociális munka alakultak ki. Ezek mellett számos szociális továbbképzés illetve szakirányú továbbképzés jelent meg, valamint a szociális munka alapszak időközben duális formában is elérhetővé vált. A szociális szakok vonatkozásában fontos lépés volt a szociális és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés megjelenése, mely lehetővé tette azt, hogy emelt színű érettségi nélkül is elkezdhesse valaki felsőfokú tanulmányait. A szociális képzések történetében az eltelt idő alatt a hitéleti szakok közül a diakónia, pasztorális tanácsadás és szervezetfejlesztés, felekezeti szociális munkás erősíti a szociális képzések vonalát.

A **szociális képzések és segítő szakmák** oktatása terén a növekvő szakember utánpótlás igény mellett a területi lefedettség biztosítása is kihívás. Ellentétben az orvos és egészségtudományi képzésekkel, e területen egyenetlenségek tapasztalhatók. Kiemelten fontos a szociális ágazat részéről, hogy területileg rendkívül változatos az ellátási terület, míg egyes térségekben az elöregedésből fakadó problémák, más térségekben

az ifjúsági korosztályok segítése jelent elsődleges kihívást. A szociális szakmák illetve a szociális képzési központok nem csak az ellátórendszer utánpótlásának biztosításához, hanem a felsőoktatási intézmények harmadik missziós feladatainak ellátáshoz is hozzájárulnak, különös tekintettel a közösségszervező, felzárkóztató, mobilizációs és társadalmi bizalom erősítő tevékenységekre. Mindemellett számos speciális részterület jelentkezik, ahol az ellátáshoz szükséges szakmai ismeretek jelentősen bővültek, amelyek elsajátítása nem csak az alapképzésben, hanem a továbbképzés keretében is szükségszerű. A szféra utánpótlásához nem csak a képzések – ellátórendszerrel való együttműködésben biztosítható – gyakorlatorientáltságát és területi lefedettségét és specializációt kell biztosítani, hanem jelentősen növelni szükséges a bemeneti oldalt is, folyamatos létszámnövekedésre lenne szükség.

Oktatás

Az elmúlt időszakban a jelentkezési statisztikák szerint országosan 2013 óta folyamatos csökkenés tapasztalható, mind a jelentkezők, mind a felvettek létszámát illetően a szociális alapszakokon. 2016-ban a három évvel ezelőttihez képest kevesebb, mint feleannyian jelentkeztek a szociális munkás szakra (1000 fő), és a felvettek létszáma sem érte el a korábbi szint 60%-át (300-400 fő). A „Szociális képzések monitoring vizsgálata. Felsőfokú szociális képzések, 2015.” című dokumentum alapján 2018-ban összesen a két alapszakon 585 hallgató szerzett diplomát, mely adat 2010 óta folyamatosan csökkenő, az utóbbi 10 évben ez a szám a harmadára esett vissza!

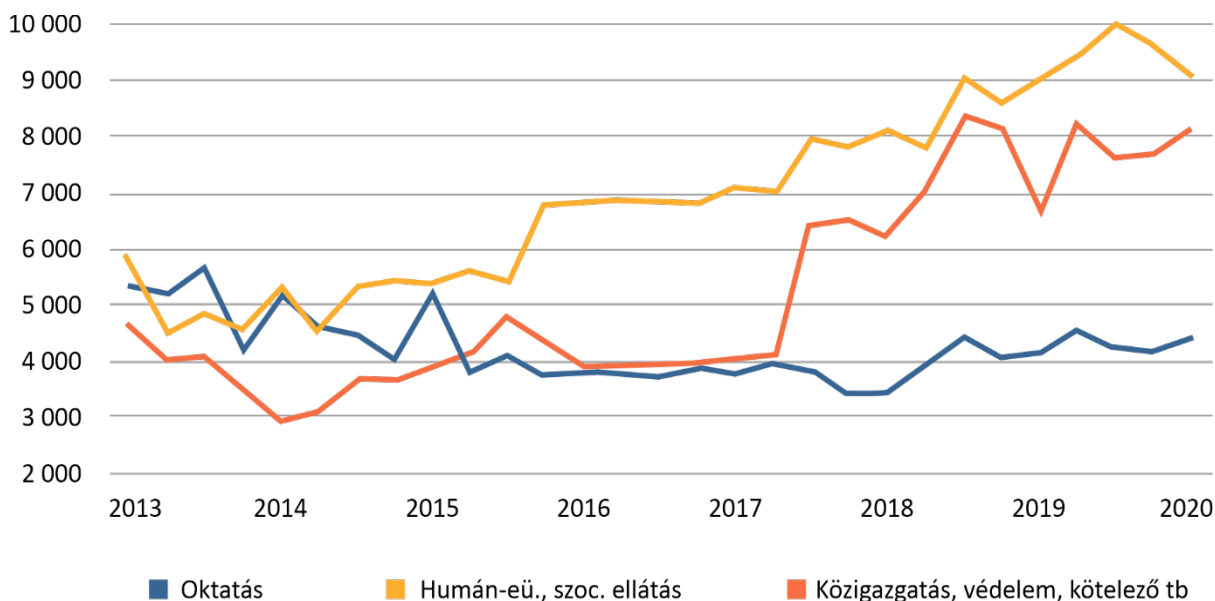
Az adatok alapján jól látszik, hogy a jelenleg is alacsony hallgatói létszám nem lesz alkalmas a szociális ágazatban tapasztalható munkaerőhiány mérséklésére. Az emelt szintű érettségi követelmény beépítése rontotta a felvételi statisztikákat és ugyancsak kedvezőtlen tendenciákat indított el véleményünk szerint a 2013-ban indított szociális és ifjúsági munka felsőoktatási szakképzés 2017-es kivezetése a rendszerből.

A felsőoktatási stratégia célkitűzése: „a szociális területen képzések területi lefedettségének biztosítása és a folyamatosan változó kihívásokhoz való, gyakorlatorientált illeszkedésének megteremtése.”

37. táblázat – A szociális munka és szociálpedagógia szakon diplomát szerzők száma országosan (2010-2018)

Év	Szociális munkás	Szociálpedagógia	Összesen
2010	738	745	1648
2011	569	400	1091
2012	557	291	987
2013	646	417	1194
2014	654	472	1239
2015	555	455	1110
2016	536	414	950
2017	340	281	621
2018	372	213	585

A szociális ellátáshoz szükséges szakmai ismeretek jelentősen bővültek, amelyek elsajátítása nem csak az alapképzésben, hanem a továbbképzés keretében is szükségszerű. A szféra utánpótlásához így folyamatos létszámnövekedésre lenne szükség a felsőoktatási képzések tekintetében.



37. ábra: Üres álláshelyek száma néhány állami szektorban (Forrás: KSH, Portfolio)

A Miskolci Egyetemen a szociális területhez köthetően jelenleg az alábbi képzések működnek:

- Szociális munka alapszak (Ózdon és Miskolcon, nappali és levelező munkarendben és duális formában is),
- Egészségügyi szociális munka mesterszak (Az Egészségügyi Kar gondozásában a Bölcsészettudományi Kar közreműködésével, nappali és levelező munkarendben),
- Szociális menedzser szakirányú továbbképzés (levelező munkarendben),
- Alkalmazott szociális gerontológia szakirányú továbbképzés (levelező munkarendben).

A Szociális munka BA képzés levelező munkarendben, a pótfelvételi eljárás keretében került meghirdetésre, először a 2011/12-es tanévben. Akkor 34 fő kezdte meg a képzésen a tanulmányait.

A nappali képzés először a rákövetkező tanévben indult, akkor 13 fővel.

38. táblázat – Aktív hallgatók a Szociális munka BA képzésen, nappali és levelező tanrendben 2011 és 2020 között, Miskolcon (különböző évfolyamonként együttesen)

Tanrend	2011 / 2012 1. félév	2012 / 2013. 1. félév	2013 / 2014 1. félév	2014 / 2015. 1. félév	2015 / 2016. 1. félév	2016 / 2017. 1. félév	2017 / 2018. 1. félév	2018 / 2019. 1. félév	2019 / 2020. 1. félév	2021 / 2022. 1. félév
nappali	-	13	23	34	29	43	65	41	68	56
levelező	34	38	34	25	31	33	31	22	20	15

Az Ózdi Kihelyezett Tagozat keretében a 2017/18-as tanévben indult meg az első évfolyam nappali tagozaton, 14 fő iratkozott be a képzésre. Ez az első, jelenleg végzetkekből álló évfolyam: 8 fő tett záróvizsgát 2020. decemberében, 1 hallgató elhalasztotta azt, menet közben pedig 5 hallgató morzsolódott le a képzésről (okok: átjött a miskolci levelezős képzésre illetve néhányan nem tudták összeegyeztetni a munkájukat a gyakorlatokkal). A képzésre a 2018/19-es tanévben 3 fő iratkozott be.

A 2020/21-es tanévben a képzés ismét el tudott indulni 10 fővel, így jelenleg, 2021. januárjában összesen a képzésen 13 fő tanul Ózdon nappali rendszerben. Az ózdi hallgatók általában Ózdról vagy a környező

településekről érkeznek, illetve az eddigiek során 3 határon túli, szlovákiak magyar hallgatónk is volt.

Szociális területen jelenleg egy mesterszak működik a Miskolci Egyetemen, ez az **Egészségügyi szociális munka mesterképzés**, amely szervezetileg az Egészségügyi Karhoz tartozik. A 2020/21-es tanévben kezdődött meg a képzés, **2 fő tanul jelenleg nappali és 20 fő levelezős** képzési rendszerben. Az egészségügyi szociális munkás képzés célja olyan szakemberek képzése, akik az egészség- és társadalomtudományok területén megszerzett elméleti és módszertani ismereteik birtokában képesek az egészségügyi és szociális problémák kezelésére a szakmai, a társadalmi és az ágazatközi együttműködés során. Aktív résztvevői a preventív és az akut problémák megoldására irányuló tevékenységi formáknak, illetve az egészségügyi és a szociális rendszerekben történő utógondozásnak. A szakon végzettek felkészültségük alapján kellő mélységű elméleti ismerettel és gyakorlati készséget szereznek a tanulmányaik doktori képzésben történő jövőbeni folytatásához. A mesterképzés elvégzésével hallgatóinkat a munkaerőpiacon elsősorban kórházakban, rehabilitációs és szociális intézményekben foglalkoztatják, például idősök gondozása, szenvedélybetegék ellátása, pszichiátria, hajléktalan ellátás, rehabilitáció területén.

Szociális menedzser szakirányú továbbképzésünket 2010-ben vette nyilvántartásba az Oktatási Hivatal. A képzés célja olyan szakemberek továbbképzése, akik szociális és gyermekvédelmi intézmények vezetői szintjén dolgoznak, vagy szeretnének ilyen irányban előre lépni. A képzés során a hallgatók megismerkednek a szociális munka szervezeti szabályozásával, a magyar és nemzetközi szociális intézményhálózattal, szociálpolitikai, vezetői, valamint gazdálkodási ismeretek szereznek annak érdekében, hogy szociális és gyermekvédelmi területen vezetői feladatokat tudjanak ellátni. A képzésre bölcsészettudomány, társadalomtudomány, jogi és igazgatási, gazdaságtudományok, hitéleti, orvos- és egészségtudomány területeken szerzett alapidomával lehet bejutni. **A képzés kezdete óta mintegy 50 fő végzett ezen a továbbképzésünkön, valamennyien a szociális szakma iránt elkötelezett emberek, vezetők.**

2019 végén került kidolgozásra az Alkalmazott szociális gerontológia szakirányú továbbképzésünk, melyet a 2020/21-es tanévben 9 fővel tudtunk elindítani. A képzést indokolták az idősödő társadalomból fakadó kihívások, mely tény a felsőoktatási stratégia és az ITM által a szociális képzések vonatkozásában készített összegző tanulmány is kiemelten kezel. A képzésre alapvetően társadalomtudományi, hitéleti, orvos- és egészségtudományi alapvégzettséggel rendelkezőket várunk. A képzés két féléves és szociálgerontológus képzettséget ad. A képzés során a hallgatók átfogó ismereteket szereznek az időskorúak komplex állapot- és szükségletfelmérésének módszertanában, az idősellátás és időspolitikai aktuális kérdéseiben, a demencia kihívásaival kapcsolatosan, az idősellátás intézményrendszerében, az időskori krízisek és időskorral kapcsolatos pszichológia kihívások értelmezésében, az időskorúak érdekvédelmében, a szenior tudáshasznosítás módjaiban, az idősekkel kapcsolatos szociális munka céljaiban, módszereiben. Jelenleg a képzésben 9 hallgató tanul, mely hallgatói létszám növelhető. A hallgatók ebből a megyéből érkeztek a képzésre és főképp az idősellátásban dolgoznak az egészségügyben illetve a szociális szférában.

Kutatás

A szociális képzések fő koordinálójá a Miskolci Egyetemen belül az Alkalmazott Társadalomtudományok Intézete (ATTI). Az ATTI-ban főképpen alkalmazott társadalomtudományi kutatások zajlanak az Intézet fő oktatási profiljához kapcsolódóan szociológiai, politikatudományi és szociális területeken, jelenleg elsősorban az alábbiak mentén: alkalmazott családszociológia, szociálpszichológia, pártok és pártrendszerek kutatása, politikai eszmetörténet, a szociális munka különböző területei és célcsoportjai, társadalmi innovációk kutatása és generálása. Tudományos eredményeik a harmadik misszióhoz kapcsolódóan a térség társadalmi felzárkózását segítik. Emellett az intézet számos fejlesztési stratégia és koncepció elkészítésében tevékenykedett, tevékenykedik a régióban. Az Alkalmazott Társadalomtudományok Intézetének küldetése,

hogy a régióban egy olyan szellemi műhely legyen, amely a helyi értékekre építve, a világra (világra) nyitottan - a testtel és lélekkel is törődve - párbeszédet kezdeményezzen, fontos társadalmi, közéleti kérdéseket tartson napirenden, közös megoldásokat találjon.

Az Intézet fő kutatási tevékenységei a három tanszék munkájához köthetően a politikaelméleti és történeti kutatások, a pártok és pártrendszerekre vonatkozó kutatások, a társadalmi innovációkkal kapcsolatos vizsgálatok, alkalmazott családszociológiai, szociálpszichológiai kutatások, szociológiatörténeti és elméleti kutatások, értékszociológiai vizsgálatok, oktatásszociológiai és devianciaszociológiai kutatások, valamint a főbb társadalmi alrendszerekkel kapcsolatos kutatások. Az Intézet nagyon intenzíven végez a térségben tudománynpszerűsítő tevékenységet, valamint jó helyi beágyazottságának köszönhetően számos helyi szociális és területfejlesztési stratégia és koncepció készítésében működik, működött közre (pld. Miskolc Város Szociális Térképe, 2011, Megyei felzárkóztatási stratégia 2012. Több nemzetközi (Interreg valamint V4) pályázatban tevékenykedett az elmúlt 20 évben, jelenleg egyben érintett „Development of Urban Culture in V4 Countries / Visegrad fund” címmel, melyben kulturális értékek után kutat Miskolcon egy nemzetközi konzorcium részeként. Az Intézetnek saját tudományos, az MTMT-ben jegyzett folyóirata van, mely 10 éve segíti a kutatási eredmények disszeminációját, Szellem és Tudomány címmel.

Jelenleg 2 kutatóközpontunk is van, a Családkutató Központ és a Romakutató Központ, melyek a szociális képzésekhez is kapcsolódnak kutatásaikkal.

Az Intézet érintett a Kar és az Egyetem legfontosabb, jelenleg is futó EFOP valamint FKIP pályázatában, melyek az alábbiak (megjelölve a szociális területhez való kapcsolódásokat):

- 2017-2020: „FÓNIX ME – Megújuló Egyetem Felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében” című (EFOP 3.4.3.-16-2016-00015 azonosítószámú) 4. részprojekt, melynek keretében több hátrányos helyzetű településen közösségfejlesztő tevékenységet is folytatunk kutatómunkánk mellett.
- 2017-2020: „FÓNIX ME” – Megújuló Egyetem felsőoktatási intézményi fejlesztések a felsőfokú oktatás minőségének és hozzáférhetőségének együttes javítása érdekében - EFOP 3.4.3-16-2016-00015. sz. pályázat 1. részprojekt megvalósításában való közreműködés, melynek keretében működtetjük az Ózdi Kihelyezett Képzést szociális munkából.
- 2017-2020: A Szegedi Egyetemmel konzorciumban: „Az intelligens, fenntartható és inkluzív társadalom fejlesztésének aspektusai: társadalmi, technológiai, innovációs hálózatok a foglalkoztatásban és a digitális gazdaságban” EFOP-3.6.2-16-2017-00007. c. pályázat keretében a "Rongyszőnyeg vagy patchwork? - Társadalmi együttélési formák és normák, együttélési simulások és konfliktusok multikulturális környezetben" c. részprojektet koordináljuk. A munka keretében társadalmi konfliktusokat kutatunk.
- 2017-2020: A „DUAL DRIVE UNIVERSITY” A Miskolci Egyetem duális és kooperatív felsőoktatási, szakképzési és szakirányú továbbképzéseinek fejlesztése című EFOP-3.5.1-16-2017-00002 jelű projektben való közreműködés. Ebben került kifejlesztésre a szociális munka duális képzés valamint több, blended-learning alapú tananyag.
- „Creative Region” nevű program, a Miskolci Egyetem Felsőoktatási Intézményi Kiválósági Program keretében, melynek megvalósítása során 26 településen kutatjuk a társadalmi és kulturális értékek és innovációk lehetőségeit. A projekt önmagában szociális fejlesztési projektnek is tekinthető.

Az egészségügyi szociális munka mesterszakot koordináló Egészségügyi Karon a képzéshez kapcsolódóan leginkább a családon belüli erőszak és gyermekbántalmazás, életmódkutatások és egészség-prevenációs kutatások, ezekkel kapcsolatosan lakossági állapotfelmérések zajlanak, valamint vannak kutatások a szociális hátrányok csökkentésének lehetőségei irányában.

3. Természettudományos, műszaki és informatikai képzés

Természettudományos képzés

A Miskolci Egyetemen természettudományos képzés a Műszaki Földtudományi Karon folyik, azon belül is a Földrajz-Geoinformatika Intézet gondozásában. Alapképzés tekintetében a földrajz BSc-n, mesterképzés vonatkozásában pedig a Geográfus MSc-n vannak hallgatóink. A földrajz alapszak választható szakiránya a geoinformatikai kutató. A szak célja olyan geográfusok képzése, akik korszerű természettudományos szemléletmódjuk, valamint idegennyelv tudásuk birtokában képesek a szakterületükön önálló ismeretszerésre. Elsajátítják a természeti, társadalmi-gazdasági és települési környezet megértéséhez szükséges elméleti és módszertani alapokat, ismereteket szereznek a környezet működéséről, a természeti és társadalmi-gazdasági környezetről. Az alapképzésre épülő Geográfus mesterszakon a geoinformatika szakirány választható. A mesterszak célja olyan szakemberek képzése, akik a természeti, környezeti, technikai és társadalmi jelenségekben megnyilvánuló földrajzi törvényszerűségek megértése alapján képesek eredeti szakmai megoldások kifejlesztésére és alkalmazására, az eredmények bemutatására, szakértők és alkalmazók felé történő kommunikálására.

Az elmúlt évtizedekben a Bányamérnöki (ma Műszaki Földtudományi) Kar az oktatási profiljának szélesítése, a földtudományi képzés teljessé tétele és a meglévő adottságok jobb kihasználása érdekében több szakiránnyal gazdagította képzési profilját. A geográfus-mérnöki szakirány számára az egyetem és a kar 1992-ben Földrajz-Környezettani Tanszék alapítását határozta el, és megindította a műszaki földtudományi szakon belül a képzést. A tanszék 2000-ben kettévált Természetföldrajz-Környezettan és Társadalomföldrajz Tanszékekre. Az akkor még a Környezetgazdálkodási Intézethez tartozó tanszékek 2007-től a Földrajz Intézet, majd 2013-tól a Földrajz- Geoinformatika Intézet keretein belül működnek.

Az elmúlt években, az országos demográfiai adatokkal összhangban, mind a két szinten csökkent a hallgatók létszáma.

A kiterjedt hazai és nemzetközi kapcsolatoknak és aktív kutatási pályázati tevékenységnek köszönhetően a hallgatók a legaktuálisabb tudással gazdagodnak a képzési programok során. További fontos tényező a jövőre nézve, hogy az intézet az utóbbi időszakban intenzíven erősíti a kapcsolatot az iparral, elsősorban a mezőgazdasággal, talajgazdálkodás vonatkozásában.

A Miskolci Egyetem földrajz és geográfus képzéseinek külön előnye, specifikuma, hogy a Műszaki Földtudományi Karra jellemző mérnök szemlélet is érvényesül bizonyos mértékben a programokban, ami karakterisztikus jelleget ad.

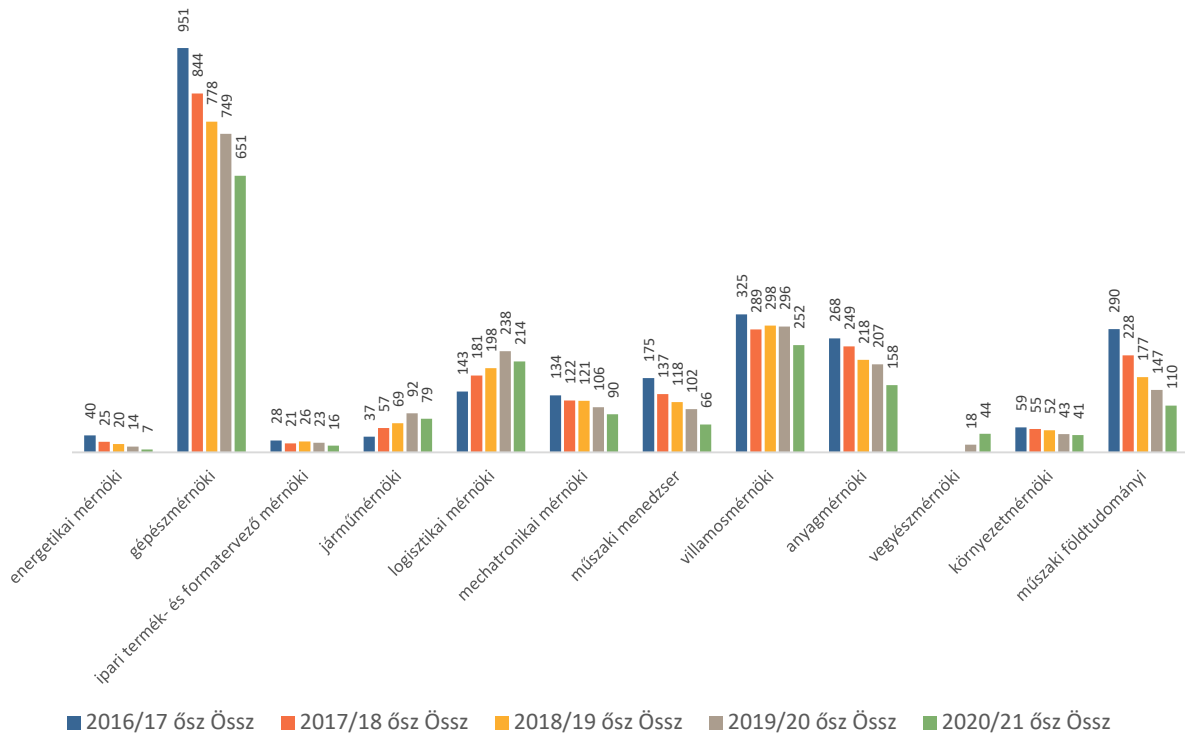
39. táblázat – A földrajz és geográfus képzésre felvettek száma az MFK-n

Felvettek száma	2020	2019	2018	2017	2016	2015
földrajz	7	12	5	13	17	12
geográfus	3	1	0	5	3	10

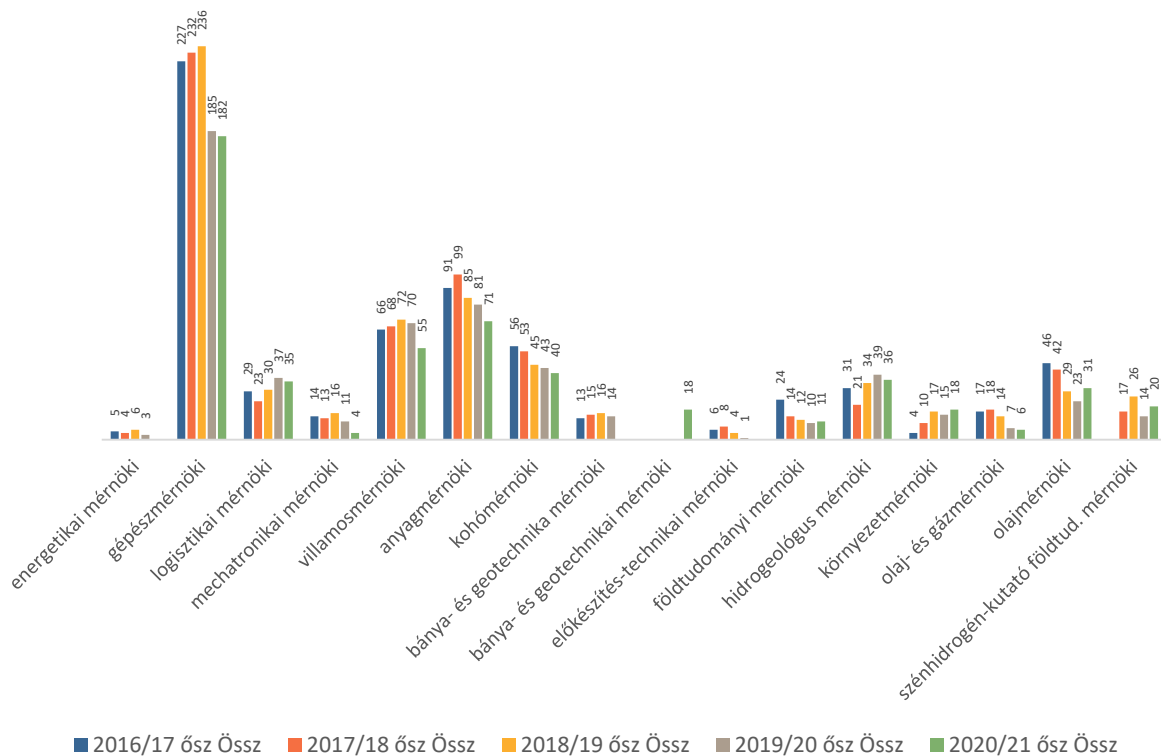
Műszaki képzés

A műszaki képzési- illetve tudományterület képzési palettája felöleli a felsőoktatás minden szintjét: a szakirányú továbbképzést, az alap- és mesterszintű, valamint a doktori képzést. Az 1949-es miskolci indulás óta folyamatosan bővítettük és bővítjük képzési kínálatunkat: a kezdeti időkre jellemző „egyszakos” képzések napjainkra jelentősen átalakultak. Jelenleg műszaki területen 12 alapszakon, 16 mesterszakon, 10 szakirányú továbbképzésben, 4 doktori iskolában folytatunk képzést. A képzésekben az utóbbi 5 évben résztvevő hallgatók és oktató-kutatók száma a következő ábrákon látható.

Összességében megállapítható, hogy a demográfiai jellemzőkhöz, továbbá a felsőoktatásba bekerülők, de különösen az MTMI területekre bekerülők számához illeszkedve a BSc képzésben résztvevők száma folyamatosan csökken, az MSc-s hallgatók száma közel stagnál. Pozitív előrelépés, hogy a szakirányú továbbképzés, de különösen a PhD képzés területén jelentős növekedés mutatható ki.

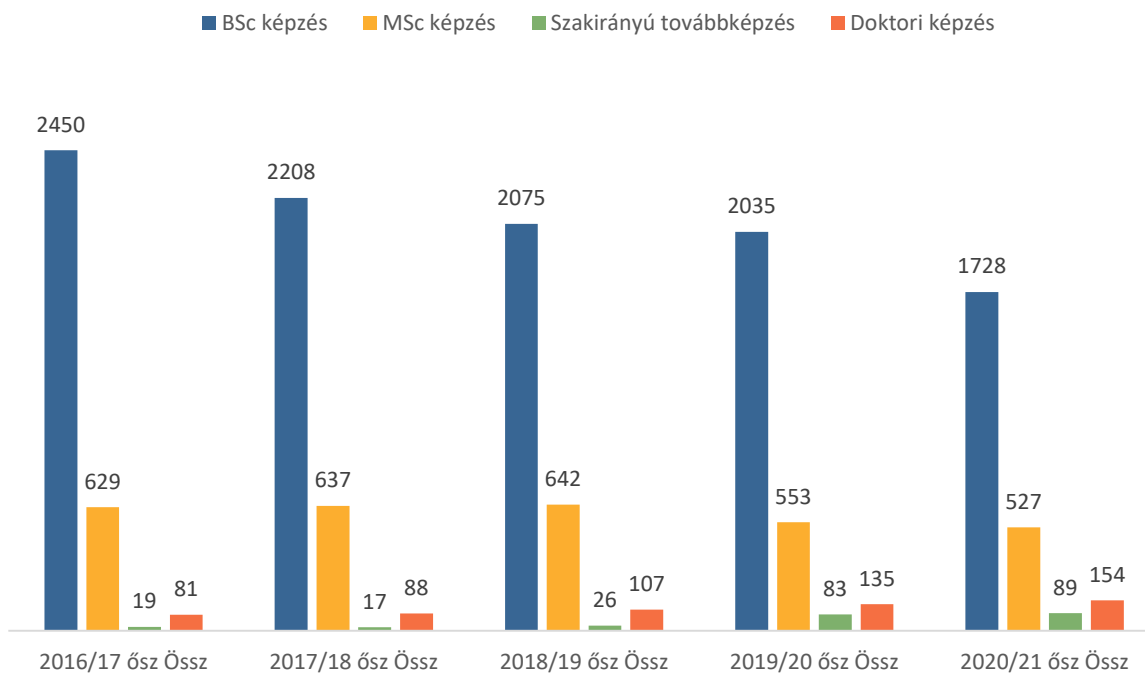


38. ábra: BSc képzések



39. ábra: MSc képzések

A műszaki karok küldetéséből és oktatási-kutatási szerkezetéből adódóan a hazai felsőoktatásban, az ipari együttműködésben, valamint a nemzetközi tudományos életben is aktív szerepet játszanak. Kihasnálva a Miskolci Egyetem műszaki, gazdasági, humán, egészségügyi és művészeti sokszínűségét és építve a karok közötti kölcsönös együttműködésre, illetve az ebből fakadó előnyökre. A karok az észak-magyarországi régió olyan meghatározó szereplői, amelyek elősegítik a térség iparának fejlődését, társadalmi és gazdasági felemelkedését, kulturális értékeinek megtartását.



40. ábra: Műszaki szakterület képzései

A műszaki szakterület fennmaradásának és fejlődésének egyik záloga, hogy képzéseinken és kutatásainkon keresztül folyamatosan kapcsolódunk a változóban lévő, régióinkban rohamosan fejlődő ipari-gazdasági környezethez és továbbra is mindent megteszünk azért, hogy oktatóink – tudományos és szakmai-ipari tevékenységükön keresztül – a jövőben is alkalmasak legyenek a „hozzáadott érték” előállítására és hallgatóinkat, végzett szakembereinket is alkalmassá tegyék erre.

A szakterület a folyamatos változásokat és a gazdasági nehézségeket kihívásként kezeli és változatlanul szolgálja az ország gazdaságát és iparát, a térségben élő munkavállalókat. Korszerű, megújuló képzési palettájával és struktúrájával várja mindazokat a tanulni vágyókat, hallgatókat és szakembereket, akik mérnöki diplomájukat, vagy speciális képzéseink keretében kiadott okleveleiket a Miskolci Egyetemen kívánják megszerezni.

A képzéseink mindig tekintettel voltak arra, hogy a mérnöki szaktudás egy jelentős részét a természettudományos ismeretek, másik jelentős részét a – gazdálkodási és humán ismeretek mellett – a mesterségbeli szakmai-gyakorlati ismeretek alkotják. Valljuk, hogy végzett szakembereink hosszú távon csak akkor tudnak alapvető feladataiknak eleget tenni, csak akkor tudják magukat folyamatos tanulóval továbbképezni és ezáltal a technikai fejlődéssel lépést tartani, szakmájukban megújulni, ha egyetemi tanulmányaikban a természettudományos képzésnek is megfelelő hangsúly jut.

A szakmai tantárgyak folyamatos fejlődésében, az oktatási-kutatási struktúra alakításában és korszerűsítésében jelentős szerepe volt és van annak, hogy az ország és a régió ipari háttere konkrét műszaki feladatok megoldására, technológiák, gyártmányok és termékek fejlesztésére adott megbízásokat és megrendelése-

ket. Mindez létrehozott egy olyan kutatási-oktatási struktúrát és potenciált, amelyhez a karok tanszéki/intézeti struktúrája is alkalmazkodott, folyamatos fejlődést hozva a műszaki szakterületnek. Az alapkutatásokat hazai és nemzetközi kutatási alapok támogatásával végezzük, az alkalmazott kutatások jelentős részét az ipari és gazdasági szereplők innovációs operatív programokon keresztül támogatják.

Új alap- és mesterszakokat indítottunk (pl. járműmérnöki, vegyészmérnöki, hidrogeológus mérnöki), amelyvel fő célkitűzésünk a hazai ipar jelenlegi és jövőben várható igényeinek minél teljesebb mértékben megfelelő szakemberek képzése a mérnöki területen. Oktatói gárdánk rendelkezik a színvonalas képzéshez szükséges szakmai háttérrel.

A műszaki képzési terület minden alapképzési és mesterképzési szakján meghirdetjük a duális képzési formát. Jelenleg több, mint 170 ipari partnerrel van duális szerződésünk. A duális képzés keretében a szakmailag minősített vállalatoknál folytatható gyakorlati képzések tantervi tartalmukkal, struktúrájukkal és a vállalatoknál töltendő, megnövelt óraszámmal járulnak hozzá ahhoz, hogy hallgatóink szakmai kompetenciája, vállalati üzemeltetési ismeretei növekedjenek.

Nappali hallgatóink száma az utóbbi évek beiskolázási megújulása, minőségi kiadványok megjelenése ellenére, alapvetően demográfiai okokra visszavezethetően folyamatosan csökken, illetve egyes szakokon stagnál. Mindez annak ellenére történik, hogy a kormányzati törekvés töretlen a műszaki képzés fejlesztése és támogatása iránt. A mérnökök iránti kereslet az elmúlt években gyorsabban nőtt a kibocsátásnál és ez a trend az előrejelzések szerint hosszabb távon sem fog megfordulni, a végzett mérnökök számára a hosszú távú karrier kilátások is biztatóak.

A következő időszak legfontosabb feladatának tekintjük a képzések oktatási portfóliójának, fókuszterületeink azonosítását és erőforrásaink átrendezeit.

Informatikai képzés

A ME mérnökinformatikus képzése az országban másodikként 1993-ban indult. Végzett hallgatóink jelentős része a városunkban talál munkahelyet és így közvetlen környezetünk gazdasági potenciálját erősíti, a városban ~1000 informatikus dolgozik jelenleg, a főváros elszívó hatása erősen érvényesül.

1. Megfelelő felkészültségű hallgatói bemeneti kör biztosítása az MTMI képzések számára a hallgatói sikeresség javítása érdekében

A 2016-2021 között a hallgatói létszám 735-ről 824-re emelkedett, a programtervező informatikusok száma megkétszereződött, a növekmény is többnyire ebből adódik. A mérnökinformatikus és gazdaságinformatikus hallgatók csökkenésének magyarázatára vannak elméleteink, már tettünk lépéseket a folyamat csillapítására. A lemorzsolódási arányunk megfelel az országos átlagnak, ennek csökkentésére is reagáltunk. *Komoly reményt ad viszont az az egyedülálló változás, ami alapján sürgős változtatásokat kell eszközölnünk minden területen:* a Miskolci Szakképzési Centrum (MSZC) 2020 őszén elindított és gyökeresen megújult *informatikus* képzési programjai több mint **700 jelentkezőt vonzottak** (ebből ~300-an nyertek felvételt). Tisztán látható, hogy komoly társadalmi igény van az informatikai témakörök iránt, de a jelenlegi középfokú informatikai/matematikai oktatás színvonala nem ad kellő alapot az egyetemi szintű képzés folytatására. Az MSZC szoftverfejlesztő és rendszerüzemeltetői szakirányai nagyon jól illeszkednek a GEIK jelenlegi képzési palettájához. Az új középfokú képzési programok kialakításában korábban az egyetemi szakembereink is részt vettek. A bemeneti kör felkészültségét és volumenét illetően is komoly változásokat fog hozni, mivel a technikumban végzett hallgatók *lényeges kedvezményeket kapnak az egyetemre bejutáshoz*. a középfokú végzettségük egyenértékű lesz az emelt szintű érettségivel, valamint 30 kredit beszámítására is lesz

lehetőségük, ami a gyakorlatban 1 félév szakmai anyagát lefedheti. Ezen tények alapján biztosan állíthatjuk, hogy a bemeneti színvonal lényegesen erősödni fog és ezzel párhuzamosan a lemorzsolódás is csökken, amennyiben a miskolci tanulók a ME-t választják tanulmányaik folytatásaként.

Más kérdés, hogy hogyan tudjuk fogadni (bevonzani) ezt a megemelkedett létszámú és szakmailag jobban felkészült hallgatókat. Az ME informatika intézet oktatói létszáma (~34 fő), tanszék struktúrája (2 tanszék) a megalakulástól számítva lényegében változatlan maradt. A GEIK Matematika intézete gondozza a programtervező informatikus és gazdaságinformatikus szakokat, a mérnökinformatikus szakot az Informatikai Intézet. Más egyetemeken a matematika és informatikai tanszékek jobban összedolgoznak sok helyen egy intézetbe/struktúrába tömörülnek.

Az internetes, social megjelenésünk gyatra, eseti jelleggel kis ráfordítással dolgozunk. Nincs erőforrásunk a folyamatos jelenléthez, régi frissítetlen tartalmakkal dolgozunk. A szoftveres háttérünk viszont megvan a professzionális tartalom generáláshoz.

2. Az informatikai képzés tárgyi eszközeinek rendszeres felülvizsgálata és frissítése. A technológia változásával való lépéstartás biztosítása, elavult technológián való oktatás és kutatás elkerülése

Az informatikai intézet 5 önállóan fenntartott labort üzemeltet és egy saját szervert. A matematika intézet 3 további kari labort használ a gyakorlati oktatáshoz. Ez összesen körülbelül 200 munkaállomást jelent. A gépek 10 évesek, a GEIK nagy erőfeszítéseket tett az elmúlt időszakban a korszerűsítésre. 2020-ban 90 db gépet cseréltünk le, 4 laborban. A szervereink többé kevésbé megfelelőek, az elmúlt években projektekből folyamatosan vásároltunk szervereket. A kémiai intézettel közösen 2 nagy számítási kapacitású szervert és egy 24TB-os redundáns tárhelyet is üzemeltetünk (kb 15 millió Ft-értékben), ami 90-100%-os kihasználtsággal működik a kvantumkémiai és termelésinformatikai számítások támogatására. Dinamikus megoldásokkal, virtualizációval a kihasználtság viszonylag optimalizált. A problémát az jelenti, hogy 1 fő adminisztrátor kezel 130 hallgatói gépet és a teljes szerverparkot.

Az oktatói gépállomány vegyes, elavult, projektekből próbáljuk szinten tartani. A PhD hallgatóknak nem tudunk megfelelő színvonalú munkaállomást laptop-ot biztosítani. Többségük saját laptopot használ.

3. Vállalati kapcsolatok fejlesztése, együttműködés erősítése az iparág szereplőivel a képzés és kutatás terén egyaránt

Vállalati kapcsolataink mennyisége és minősége kifogásolható. A FIEK projekt keretében az utóbbi időben bővült. Minden külső megkeresésre, együttműködési javaslatra reagálunk, a FIEK szervezeti egység keretein belül ~10 millió Ft értékű K+F projektet fejeztünk be. Az intézet külön szervezeti egységként jelenleg egy darab 2.3 MFt+ÁFA értékű futó megrendeléssel rendelkezik a Joyson cégtől.

A csekély K+F tevékenység fő okai: a bonyolult szerződéskötési folyamat, az egyetemi bürokrácia, és az elvonások mértéke. Az utóbbi időben ezt több irányból próbáltuk orvosolni, pl. K+F keretszerződések kötésével. (az új Joyson projekt is ennek eredményeképpen jelenik meg). A képzés területén vannak együttműködéseink (pl. evocampus, KIFÜ projekt), de ezeknek is csekély hatása van az oktatás színvonalára. A hallgatóink egy része a tanulmányaik alatt is már számos miskolci cégnél tevékenykedik, ami sok esetben a tanulmányok rovására megy. A vállalati kapcsolatok mozgatója a vállalat részéről főleg a munkaerő toborzás: mivel a hallgatók jelenleg is náluk dolgoznak, ezért már nem érdekeltek a szorosabb együttműködésben.

A vállalati partnereink nem értik a B-Prof, BSc, MSc képzések különbségeit, az eltérő kompetenciákat. Ezért

a tananyagok összehangolására a GEIK most tett lépéseket, jelenleg a tananyagok/tantervi hálók véleményezése folyik egyes meghatározó partnereink részéről.

4. Gazdaságtudományi képzés

A Gazdaságtudományi Kar az Észak-magyarországi régióban a gazdasági szakemberek képzésének egyik kulcsfontosságú és kiemelkedő pozícióval bíró képzőhelye a kedvezőtlen demográfiai folyamatok ellenére. A jelentkezők és a felvett hallgatók száma mind felsőoktatási szakképzésen, mind alap-és mesterképzésen, valamint a doktori képzésben is kiemelkedők. A Kar a gazdasági folyamatok egészét lefedő képzési kínálattal rendelkezik. A Diplomás Pályakövetési Rendszer adatai alapján a pályakezdők elhelyezkedési aránya kimagasló. A felsőoktatási szakképzésre járó hallgatók aránya a teljes hallgatói létszámhoz képest az országos tendenciának megfelelő, fontos bázist jelentenek a képzés lezárását követően az alapszakra felvételizők között. A 4 féléves szakirányú továbbképzési szakok az elmúlt évek kifejezetten alacsony létszámmal indultak, így ezek nem feltétlenül piacképesek. Növekedési akadályként azonosítható, hogy az egyre népszerűbb és keresettebb angol nyelvű MBA képzés értékesítése nem megoldott (jelenleg oktatók látják el), szükséges lenne ezt a szolgáltatást az egyetemi adminisztratív személyzetére támaszkodva ellátni.

Nemzetköziesedés

A GTK két képzési programot kínál angol nyelven a külföldi hallgatók számára. Az egyik a mester szintű MBA program, a másik a Hantos Elemér Doktori Iskola angol nyelvű PhD programja. Az angol nyelven meghirdetett tárgyak száma magas. Az Erasmus nemzetközi mobilitási programban a ME-en a GTK játssza a legjelentősebb szerepet. 2014 óta jelentős növekedés tapasztalható a külföldi hallgatók számát tekintve mindkét programban elsősorban a Stipendium Hungaricum ösztöndíjprogramnak köszönhetően. 2019 óta – az ügynökökkel való együttműködés eredményeként – az önköltséges hallgatók száma is emelkedni kezdett. Az önköltséges hallgatók az MBA képzésben 2500 EUR tandíjat fizetnek félévente, míg az SH hallgatók esetében ez az összeg lényegesen kevesebb (kb. 1600 EUR). Óriási probléma, hogy a külföldi hallgatók után kapott bevételek töredéke jut el a karhoz, így a képzésben résztvevő oktatók semmilyen külön javadalmazást nem kapnak az angol nyelvű órátartás, konzultáció és témavezetés ellentételezéseként, fejlesztési (pl. angol nyelvű könyvtári állomány, szoftver, stb.) forrásaink MNB támogatásból, az oktatói motiváció korlátozottan, de pályázatból megoldható. (az angol nyelvű órátartás másfélszeres szorzóval számít az óraterhelésbe). A hallgatók az MBA képzést magas színvonalúnak tartják, vonzó számukra a megfizethető tandíj és a város. Ugyanakkor fejlesztendő területként jelölték meg egyes oktatók angol nyelvtudását, a könyvtári szolgáltatásokat és a szakmai gyakorlati lehetőségeket. A PhD képzés esetében kockázat az SH ösztöndíjak „kifutása”, ami után a külföldi hallgatók számának jelentős visszaesése várható. Az MBA esetében a költségtérítéssel hallgatók számának növekedése csökkenti ezt a veszélyt.

Kutatás, tehetség gondozás, utánpótlásnevelés

A Gazdaságtudományi Kar kutatási tevékenysége részben formális keretek, a kiválósági központi rendszer keretei (kutatóközpont / kutatóműhely) között működik.

A Kar tudományos aktivitása kétarcú. Magyar nyelvű megjelenésekben a kari aktivitás meghaladja az egyetemi átlagot. Nemzetközi és magyarországi, ám nem magyar nyelvű megjelenésekben azonban elmaradunk az egyetemi átlagtól. A kutatási pályázatok látható és mérhető eredményei ellenére látható az elmaradás a nemzetközi folyóiratcikkek és az idegen nyelvű konferenciák terén. Citációk tekintetében szintén elmaradunk az egyetemi átlagtól. A Gazdálkodástani Intézet és a Pénzügyi és Számviteli Intézet messze az átlag alatt teljesít. A Gazdaságelméleti és Módszertani Intézet, illetve a Marketing és Turizmus Intézet átlag közeli, a VTI illetve a VRGI átlag felett teljesít.

A Kar működését nagymértékben befolyásolja a szűkebb régió demográfiai és társadalmi, gazdasági helyzete. Megyénk illetve megyeszékhelyünk a lakhelye hallgatóink több mint 75-80%-ának. Azaz a megye országos viszonylatban nem kedvező jövedelmi, munkaerőpiaci és szociális helyzete érezteti hatását a felvehető és a felvett hallgatók körében is. Hallgatóink anyagi háttere korlátozottan stabil. Mint azt a hallgatói felmérések és az egyéni tanulmányi rendek iránti kérelmek száma is mutatja, a nappali tagozatos hallgatók gyakran a munka melletti tanulással oldják meg életvitelük és tanulmányaik finanszírozási feltételeit. A napjainkban – nem csupán helyi jelenségként – megfigyelhető hallgatói passzivitás és a munka melletti tanulás jelentősen leszűkíti tehát a kutatómunkába bevonható alapszakos hallgatók körét.

A bologna rendszerű képzés kezdetén az alapszakon végzettek 30%-át várták a mesterképzésekbe. Ez az elvárás egyelőre nem teljesül. Országos probléma – lásd például a felvi.hu adatait – a gazdaságtudományi képzési területen (is) az, hogy mesterképzésre, és elsősorban teljes idejű mesterképzésre az alapszakos hallgatók töredéke jelentkezik csupán. Mindez problémát jelent a kari Doktori Iskola utánpótlása szempontjából, a tudományos és szakmai tudással jelentkező hallgatói bázis tehát egyre szűkül.

A különféle szakmai programok (például szakmai versenyek, TDK-k) az elmúlt években több alkalommal még tovább darabolták az egyre szűkülő hallgatói kört. Több esetben kialakultak úgynevezett „esetversenyese” és „tdk-s” hallgatói csoportok. Azaz az egyes – az oktatói, kutatói pálya vonzerejét bemutatni hivatott – eszközök több esetben nem erősítették, hanem éppen egymást gyengítették. Ezt a negatív hatást a tudatosabb mentorálásnak köszönhetően sikerült idejében megállítani. Sőt. Az elmúlt évek ösztöndíjprogramjainak (például MNB, ÚNKP, EFOP, korábbi köztársasági ösztöndíj) és az egyre céltudatosabb, szervezettebb és professzionális szakkollégiumi tevékenységnek köszönhetően beazonosítható egy hallgatói kör, amely tudatosan és aktívan (talán proaktívan is) vesz részt a szakmai, kutatási programokban.

A hallgató-konzulens együttműködésre alapozó TDK-val szemben egyre népszerűbbek hallgatóink körében a csapatmunkára, csapatjátékra építő, a felkészülést folyamatos és sokoldalú mentorálással támogatott esettanulmány megoldó versenyek. A népszerűség mellett eredményességben is „lekörözi” az esetverseny a tudományos diákköri tevékenységet.

A szűk hallgatói bázis tehát érdeklődik a kutatómunka, a problémamegoldás, az eredmények nyilvánossá tétele iránt, azonban ebben egyre csekélyebb a tudományos diákkör, és egyre nagyobb az esettanulmány megoldó versenyek szerepe.

Az oktatói, kutatói utánpótlás közvetlen forrása a doktori képzés. A környezeti változások jelentősen módosították 2016-ban a korábbi évek működési gyakorlatát. Például a képzési idő 3 év helyett 2+2 évre történő változása, a komplex vizsga bevezetése, SH ösztöndíj program, illetve a kari stratégiai elképzelésekhez kapcsolódó változások (angol és magyar nyelvű képzés, két tudományágas doktori iskola).

Doktori fokozattal rendelkező kollégáink többsége fokozatát a Miskolci Egyetemen szerezte, ugyanakkor a Kar habilitált oktatóinak közel fele nem a Miskolci Egyetemen habilitált. Karunk akadémiai doktorai címüket még a korábbi munkahelyükön szerezték. A tudományos szintek közötti előrelépés tehát nem tekinthető a karon doktori fokozatot szerzett és jelenleg is a Karon oktatók erősségének.

5. Pedagógusképzés

Magyarországon a pedagógus szakképzettség rendszerében több, egymástól megkülönböztetett pedagógus szakmát foglal magába. A felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény (a továbbiakban: Nftv.) – felsőoktatási képzések közül kizárólag csak a pedagógusképzés tekintetében – rendelkezik a *pedagógusképzés típusairól*. A pedagógus szakképzettség rendszeréhez – a köznevelési intézményrendszerben való alkalmazhatósága szerint – hat pedagógus szakképzettség tartozik: **a tanár, az óvodapedagógus, a tanító, a gyógypedagógus, a konduktor és a csecsemő- és kisgyermeknevelő pedagógus szakképzettség.** *Ezen*

képzések közül a Miskolci Egyetemen az osztatlan tanárképzés, a rövid idejű mestertanár képzés, illetve a gyógypedagógus képzés folyik.

A köznevelési intézmények pedagógusainak képesítési feltételeit a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.) határozza meg. 1997-től törvényben meghatározott általános alapelv, hogy köznevelési intézményben **pedagógus munkakör felsőfokú végzettségi szintet adó pedagógus szak-képzettséggel tölthető be.**

Az Nkt. 64. § (3)-(4) bekezdése értelmében a törvény biztosítja a pedagógus-munkakörben foglalkoztatottak számára a pályán való előmenetel lehetőségét.

A Kormány által elfogadott, a „Fokozatváltás a felsőoktatásban középtávú szakpolitikai stratégia 2016” című középtávú fejlesztési terv értelmében; a pedagógusképzés a felsőoktatás sajátos stratégiai ága, ahol a jövőbeni változásoknak a **köznevelés megújulását** kell szolgálniuk. A pedagógusképzés tartalmi fejlesztése hozhat fokozatos javulást a jó képességű fiatalok felkészítésében, hogy korszerű szakmai nézeteket valló, sokoldalúan felkészült szakemberekké válhassanak. A pedagógusképzés biztosítja a nevelés-oktatás mindenkori személyi feltételeit, amelynek mindenkor „megrendelője” a köznevelés.

Magas színvonalú köznevelési, illetve iskolarendszert (mind a tapasztalat, mind a kutatási eredmények értelmében) csak *szakmailag kiváló, egymással együttműködő, a folyamatos szakmai fejlődés gondolkodásmódját és gyakorlati megközelítését alkalmazó pedagógusokkal lehet fenntartani és fejleszteni.*

Napjainkban a **„tanárság” a pedagógus képzésének életpálya szintű komplex megközelítése.** *Az életpálya három fő szakasza: a) a felsőoktatási képzés, b) a köznevelési intézményi alkalmazás gyakorlonki, bevezető szakasz és c) a továbbképzés, a folyamatos szakmai fejlődési szakasz* egységes rendszert kell, hogy alkosson.

A tanárképzés 2013. évi átalakítása összekapcsolódott az oktatáspolitikai pedagógusok társadalmi megbecsülésének elérésében, a pedagóguspálya vonzóbbá tételében, emelése érdekében tett lépésekkel, a 2014-től bevezetett pályamoddellel. Tartalmában és a tanárszakok rendszerében a 2012. évi Nemzeti alaptanterv változása új követelményeket hozott.

2020-ban fontos változások valósultak meg jogszabályi szinten a tanárképzésben. Azokon a tanárszakokon, amelyeknek két változata [középfiskolai (5+1 év) tanár és általános iskolai (4+1 év) tanár] volt, **a képzési idő egységesen 6 évre**, az összegyűjtendő kreditek száma: 360 kreditre módosult. A képzés mind a szakterületi ismeretek, mind a tanári felkészítés (ezen belül a köznevelési intézményi gyakorlat tekintetében is) során **felkészít az általános iskolai és a középiskolai tanári feladatokra is.** **A hallgató a képzés valamennyi tanévében (félévében) iskolai környezetben is** fejleszti tanári kompetenciáit.

A pályaalakmasság képzés folyamatba ágyazott értelmezése a tanárképzés szakmai-tartalmi fejlesztés során határozható meg, az alkalmasság kritériumainak kidolgozásával, mérésével, az alkalmatlanság kimondásához szükséges jogszabályi keretek kialakításra kerültek. A kötelező pályaalakmassági vizsgálat eltörlésre került, de a felsőoktatási intézmények dönthetnek úgy, hogy továbbra is tartanak a bemenetelnél is pályaalakmassági vizsgát. A Miskolci Egyetem ezzel a lehetőséggel a zeneművészeti osztatlan tanárképzésben élt a 2021. évi általános felsőoktatási felvételi eljárásban.

A pedagógusképző felsőoktatási intézmények nagyobb szerepvállalása kiemelten fontos a pedagógus továbbképzések biztosításában.

Az alap-, a bevezető és a továbbképzések továbbképzési formáinak és tartalmának összehangolása a pedagógusok képzésének életpálya szintű komplex megközelítése, illetve a pedagógus életpálya modell alapján, amelyet a kompetenciák szintjei kapcsolhatnak össze kiemelten fontos.

A szakmai fejlődést biztosító programok, pedagógus-továbbképzések személyi feltételeinek biztosításával vállalhat a Miskolci Egyetem nagyobb szerepet a pedagógus-továbbképzésben. Az oktató és a tanár alapvetően további munkavégzésre irányuló megbízás alapján vonható be a továbbképzési feladatokba, és egyéb, nem felsőoktatási intézményben foglalkoztatott szereplő bevonása is hasonlóan történhet.

A pedagógusképzésben részt vevő hallgatók, köztük 2017-től a miskolci egyetem gyógypedagógus hallgatói is pályázhatnak a magyar Kormány által 2013-ban alapított Klebelsberg Képzési Ösztöndíjprogramban az osztatlan tanárképzésben részt vevők mellett, amelynek célja a magas szinten képzett, hivatástudattal és gyakorlati tapasztalattal rendelkező pedagógus-utánpótlás biztosítása, valamint a pedagógusi pályát választó hallgatók motiválása a hivatásuk szerinti tartós munkavállalásra, egyúttal a diplomaszerezést követően álláshely biztosítása. Félévente akár 350 ezer Ft ösztöndíjra is jogosultak lehetnek a pályázók.

A Miskolci Egyetem pedagógusképzéseinek a hallgatói létszámok változása (2016-2020)

A Miskolci Egyetem képzési portfóliójában a pedagógusképzés teljes palettája nem szerepel, óvodapedagógus- és tanítóképzés nem folyik intézményünkben. Nem volt indokolt az akkreditáció, hiszen korábban a Miskolci Egyetemhez tartozott a Comenius Főiskolai Kar, azonban az 2016-ban az Eszterházy Károly Főiskolához (ma egyetem) került, jóllehet szerencsés lenne, ha az intézmény rendelkezne a szakok indítási lehetőségével, de nem áll rendelkezésre humán erőforrás. Továbbá a természettudományi képzési területen kizárólag földrajztanári képzés esetében rendelkezünk akkreditációval. Számos visszajelzés érkezik a tankerületek, szakképzési centrumok részéről arra vonatkozóan, hogy a régióban hatalmas a pedagógushíány, ezen belül is kiemelkedő a természettudományos területeken. A bölcsészettudományi képzés 1992. évi indulásakor még nem vált külön a diszciplináris bölcsészképzés és a pedagógusképzés, így akkor magától értetődő volt, hogy egy humán képzésekkel foglalkozó kar nem indít természettudományi tanárszakokat. Ugyanakkor a egyetem universitas jellegéből adódóan megvan a természettudományokhoz szükséges diszciplináris szaktudás, a Bölcsészettudományi Kar a pedagógiai és pszichológiai modul rendelkezésre áll, így szakmailag megalapozott elképzelés a természettudományi tanárszakok sikeres akkreditációt követő indítása. A pedagógus képzési területen elindított gyógypedagógus alapszakunk igazolta a létjogosultságát, a régióban óriási szükség van rá, nagy a hallgatói érdeklődés.

A Miskolci Egyetem hallgatói létszámának alakulását a pedagógus képzési területen belül képzési szintenként a **41-44. ábrákon mutatjuk be.**

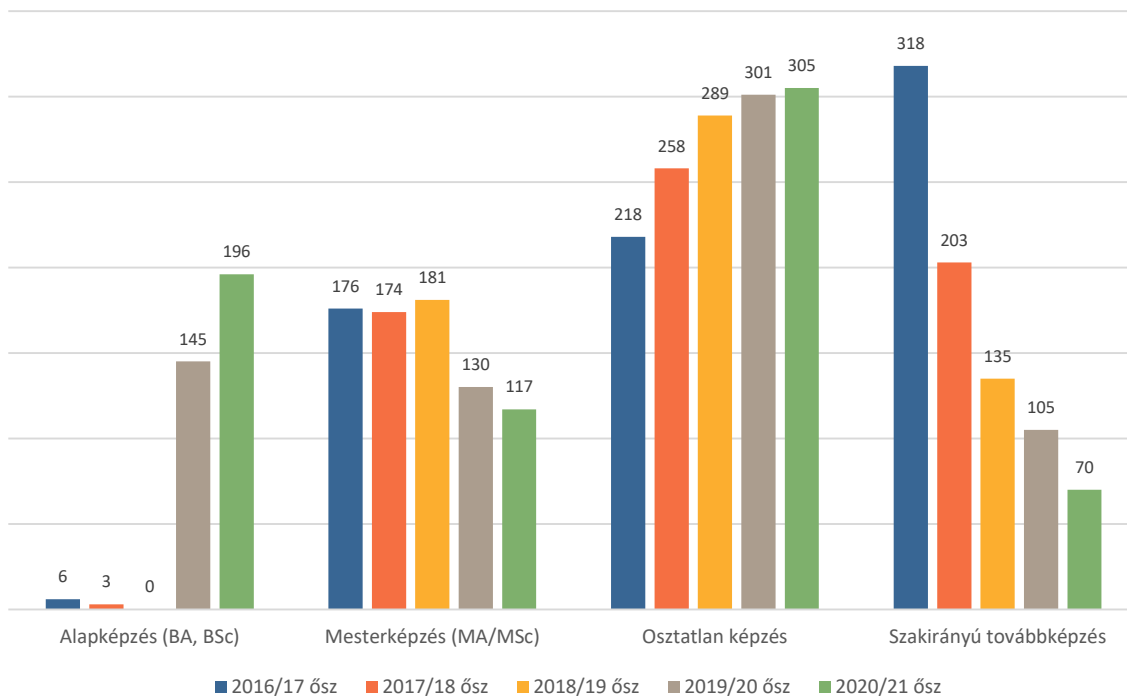
A pedagógus képzési területen belül az **alapképzések közül** a Miskolci Egyetemen a gyógypedagógia alapképzési szak oktatása folyik, melyet először a 2019.évi pótfelvételi eljárásban hirdetett meg az egyetem, és nagyon jelentős számban vett fel hallgatót nappali és levelező munkarendben (177 fő). A 2020. évi kereszt-féléves eljárásban is 18 főt vettünk fel levelező önköltséges képzésben. 2020-ban az általános eljárás során 73 főt, míg a pótfelvételi eljárásban 42 főt vettünk fel nappali és levelező munkarendben. A felvettek számának csökkenésének fő oka az ekkor bevezetett emelt szintű érettségi vizsgakövetelmény bevezetése volt. Még néhány hallgató folytat képzést – kifutó rendszerben - a már nem indítható pedagógia alapképzésen.

A **mesterképzések** esetében a korábbi 180 fő körüli létszám az elmúlt két évben csökkenésnek indult 2020-ban 117 fő hallgató volt a pedagógus képzési terület mesterképzési szakjain.

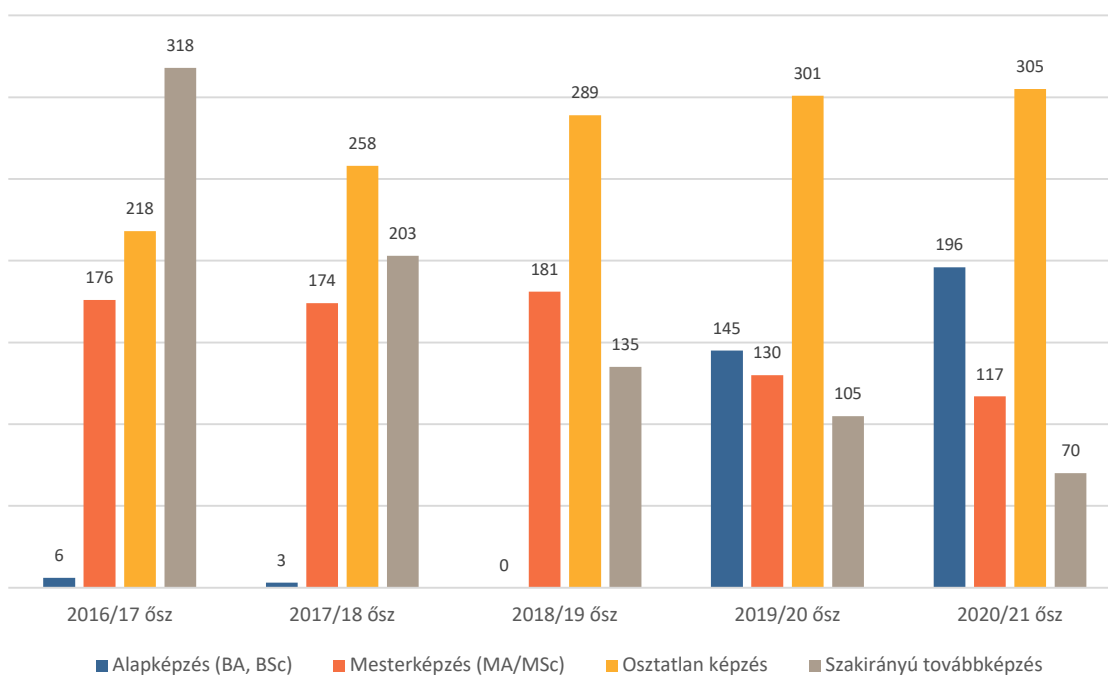
Az **osztatlan tanárképzés** 2016-tól egy felfutó ágba került hallgató létszám tekintetében, ami 2019-től 300 főben stabilizálódott.

A pedagógus képzési terület **szakirányú továbbképzéseinek** lévő hallgatók száma az elmúlt 4 évben a negyedére csökkent, így ennek erősítése mindenképpen szükséges.

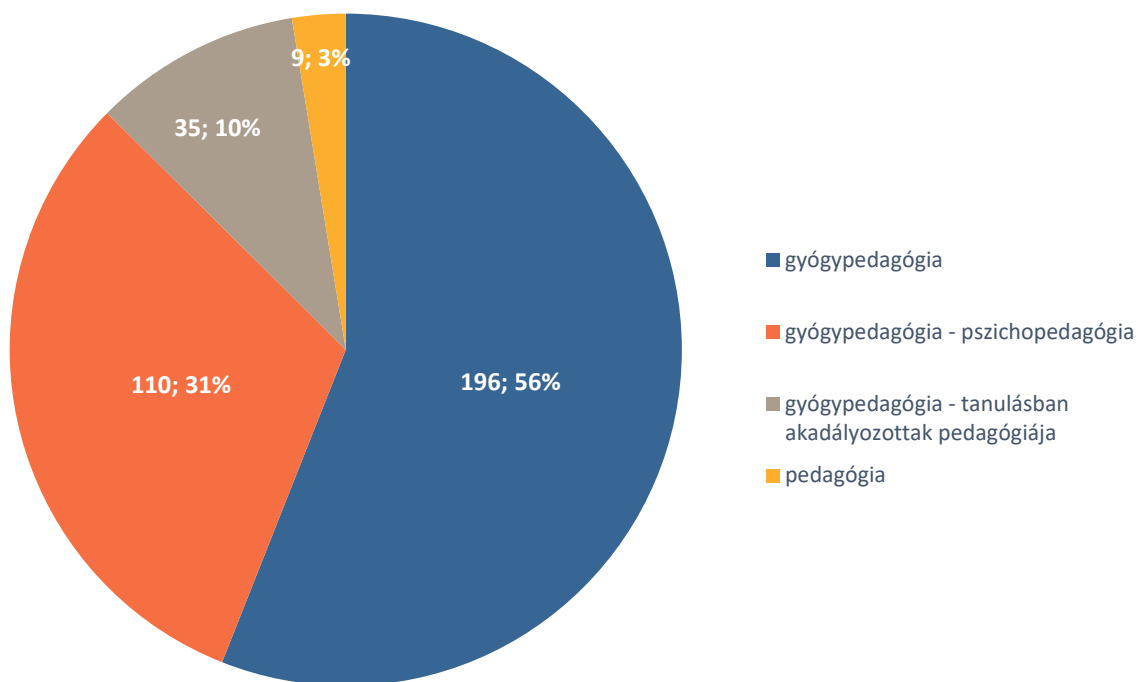
A 44. ábra egyértelműen mutatja, hogy a legnagyobb arányban (41 %) az osztatlan képzésben folytatják a képzést a hallgatónk, ezt követően közel azonos arányban vannak a mesterképzések és a szakirányú képzések. Az alapképzés jelenleg még felfutó szakaszban van, így a következő években várhatóan az ezen képzést folytató hallgatók aránya jelentősen növekedni fog a Miskolci Egyetemen.



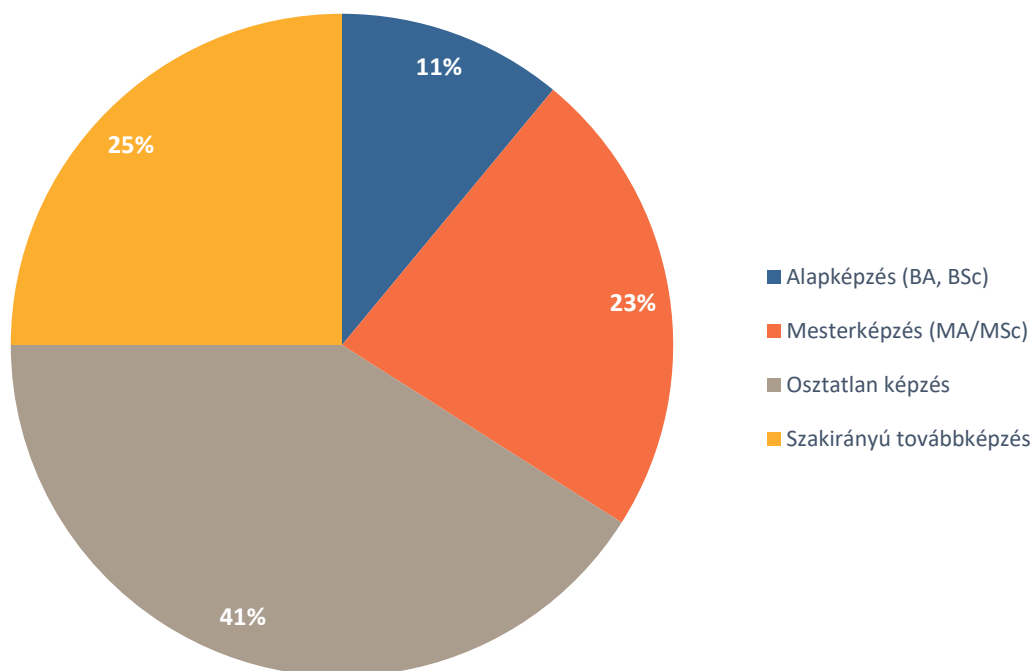
41. ábra: A pedagógusképzésben résztvevő hallgatók számának alakulása képzési szintenként évente (2016-2020)



42. ábra: A pedagógusképzésben résztvevők számának alakulása évente (2016-2020)



43. ábra: Alapképzési szakok létszámai (2016-2020, összesen, fő/%)



44. ábra: A pedagógusképzésben résztvevők száma képzési szintenként (2016-2020)