

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉSI RENDSZER

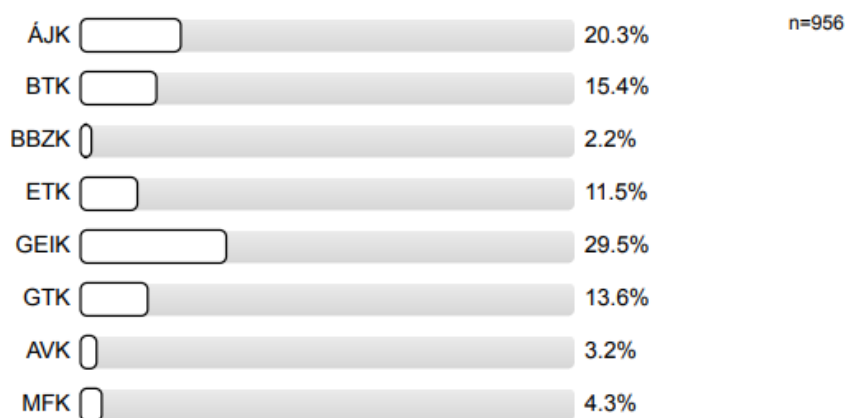
FELMÉRÉSE (2023) - Intézményi beszámoló a 2023-ban aktív hallgatók válaszáiról.

Az Oktatási Hivatal által koordinált Diplomás Pályakövetési Rendszerhez (DPR) tartozó felmérésekhez kapcsolódó adatgyűjtést a Miskolci Egyetem (továbbiakban: Egyetem) 2023. nyarán, augusztus hónapban indította el. A felmérés valamennyi aktív hallgató véleményét vizsgálta, online kérdőíves formában, rendszeresen emlékeztetve az érintetteket a kitöltésre, annak érdekében, hogy az augusztus végi kötelező adatszolgáltatást minél magasabb válaszadási hajlandóság mellett tudja az Egyetem teljesíteni.

Sajnálattal tapasztaltuk, hogy a jelenlegi hallgatók válaszadási hajlandósága alacsonyabb, - mindössze 13% - mint az abszolutóriumot szerzett hallgatók esetében. Visszajelzések alapján ennek az az oka, hogy hosszú a kitöltendő kérdőív, illetve bizalmatlanok a kérdőíves rendszerrel szemben, nem hiszik el, nem gondolják valósnak az anonimitás biztosítását.

2023-ban 961 aktív hallgató töltötte ki a felmérést. A válaszadók 55,4%-a nő, 44,6%-a férfi. 41,6%-ban hagyományos 4 osztályos gimnáziumi tanulók voltak, 31,8%-uk technikai vagy szakköznevelési előélettel rendelkeznek. Családi állapotukat tekintve 45,9% egyedülálló, 29,8% házas, 20,7% tartós együttélési vagy élettársi kapcsolatban él, 2,9% elvált, 0,7% özvegy. A kitöltők 75,5%-ának nincs még gyermeke.

A válaszadók közül a legtöbb hallgató a Gépészmérnöki és Informatikai Karon, illetve az Állam- és Jogtudományi Karon tanul.



A következő táblázat a választadási hajlandóságokat mutatja be a kari létszámok és az aktív hallgatói létszám megoszlásában.

	Aktívak összesen (fő)	Aktívak kitöltött (fő)	Aktívak (%)	Összes kitöltés százalékos felosztása (%)
ÁJK	1353	194	14,34	20,3
AVK	257	31	12,06	3,2
BBZK	167	21	12,57	2,2
BTK	1134	147	12,96	15,4
ETK	880	110	12,50	11,5
GEIK	1803	282	15,64	29,5
GTK	1512	130	8,60	13,6
MFK	334	41	12,28	4,3
Összesen	7440	956	13	

Az ÁJK-n a jogász (osztatlan) képzés, a BBZK-n a tanár - zenetanár (gitár) (osztatlan), a BTK-n a gyógypedagógia (BA/BSc) szak, az ETK-n az ápolás és betegellátás (BA/BSc), GÉIK-en a gépészmérnöki (BA/BSc), a GTK-n a gazdálkodás és menedzsment (BA/BSc), az AVK-n a vegyészmérnök (BA/BSc), az MFK-n pedig a munkavédelmi szakmérnök (szt) képzés hallgatóitól érkezett a legtöbb válasz.

A kitöltők többsége alapképzésben vesz részt (55,7%), de nem nappali, hanem levelező tagozaton (52,1%).



59,7%-ban a kitöltők vagy államilag támogatott, vagy állami ösztöndíjas, vagy állami részösztöndíjas vagy pedig Corvinus-ösztöndíjas finanszírozási formában tanulnak. 0,2%-ban közszolgálati ösztöndíjban részesülnek, 40,1%-ban pedig költségtérítéses vagy önköltséges hallgatók voltak aktívak a 2023-as évben. Duális képzésben mindösszesen 4%-uk vesz részt.

Tanulmányaikat főként 2022-ben kezdték meg a válaszadók (34%), ezáltal nagyrészüket csak 2023 után fogja befejezni tanulmányait (74,6%).

A hallgatók nagyrésze semmilyen tisztséget nem tölt be, illetve semmilyen kutatócsoportnak, TDK-nak, vagy szakkollégiumnak sem a tagja. 14,5% azonban kollégista.

A jelenleg is passzív hallgatók aránya 0,8%, a korábbi passzív hallgatók aránya 9,5%.

A válaszadók 51%-a teljes munkaidőben dolgozik alkalmazottként, 23,6%-uk nem dolgozik egyáltalán a képzés ideje alatt, a szorgalmi időszakban.

4-es skálán 3,8-3,7-es átlagértékek alapján elmondható, hogy a válaszadók nem terveznek intézményváltást, szakváltást, a tanulmányaik megszakítását, abbahagyását, évhalasztást.

A válaszadók 41,8%-a újra ugyanazt a szakot választaná, melyen jelenleg is tanul, 6,8%-a azonban biztosan mást választana. 45,8%-ban biztosan ugyanezt az intézményt is választanák a kitöltők, azonban 4,6%-ban biztosan más intézményt választanának.

Jelenleg 96,1%-a a válaszadóknak nem tanul más szakon. A 3,9% nagyrésze műszaki képzési területen tanul alapszakon.

A válaszadók 45,3%-ának már van felsőfokú képzettsége, ez javarészt szintén alapszakon, műszaki területen szerzett képzettséget jelent.

A diplomaszerezés oka a BA/BSc képzésben részt vevők esetében (4-es skálán 3,5-3,4 átlagértékek):

- Elismert, magas presztízsű foglalkozás okán.
- Jobb karrierlehetőségek reménye.
- Önképzés, tudás elmélyítés.

A szakválasztást leginkább befolyásoló tényezők (4-es skálán 3,5-2,9 átlagértékek):

- Tetszett a szakma, szakterület.
- Határozott elképzelésem volt arról, hogy a későbbiekben mit szeretnék csinálni.
- A szak keresett a munkaerőpiacon.

Az intézményválasztást leginkább befolyásoló tényezők (4-es skálán 3,1-3 átlagértékek):

- Mindenképpen ebben az intézményben szerettem volna tanulni.
- Az egyetemnek, főiskolának jó híre van.
- Ezen a szakterületen ez nagyon jó színvonalú intézmény.

A diplomaszerezés oka a MA/MSc képzésben részt vevők esetében (4-es skálán 3,5-2,9 átlagértékek):

- Önképzés, tudás elmélyítés.
- Karriertervekhez szükséges.
- Jobb kereseti lehetőség.
- Vezetői pozíció betöltésének jobb lehetősége.

A válaszadók 60,6%-a esetében a korábban megszerzett felsőfokú végzettséghez teljes mértékben kapcsolódik a folyamatban lévő mesterképzés. 64,3% ugyanebben az intézményben végezte a megelőző tanulmányokat is.

A hallgatói szolgáltatásokkal közepesnél picit jobban elégedettek a hallgatók. Legmagasabbra a tehetséggondozást és az életvezetési, pszichológiai tanácsadást értékelték a hallgatók a 6-fokú skálán (4,9 és 4,8), legalacsonyabbra a tanulmányokkal kapcsolatos információkat (3,9).

A hallgatók tanulmányok melletti munkavállalási attitűdjei viszonylag alacsony értéket képviselnek (átlagban 2,0) – nem érdekli őket az egyetemen belüli asszisztensi, demonstrátori, gyakornoki, mentori munka, a duális képzés részeként végezhető munka, vállalatoknál betölthető gyakornoki munkakör. Véleményük alapján dolgozni azért kell, hogy megélhessenek. Nem értenek egyet azzal az állítással sem, hogy a munka és tanulmányok együttes végzése esetén jut idő a kikapcsolódásra.

A jövőbeli munkával kapcsolatosan a legfontosabbnak az állásbiztonságot, a munka és a magánélet közötti összhang létrehozását és a kellemes munkakörnyezetet tartják. Legkevésbé fontos véleményük alapján a vezetői pozíció betöltése, illetve a külföldi tapasztalatszerzés lehetősége.

A 2023-as évben végzős hallgatók véleménye alapján, az elvégzett képzés közepes szinten készíti fel a hallgatókat a magyarországi munkaerőpiaci érvényesülésre. A hallgatók nem szeretnék külföldön dolgozni. 3,3-as átlagban jelentették ki azt a hallgatók, hogy a felsőbb tanulmányok által hozzáadott érték nem realizálható, ezért nagyrésztük nem is szeretne tovább tanulni. Ehhez hozzájárul az az attitűd is, miszerint fontosabbnak tartják a hallgatók a munkatapasztalat-szerzést, mint egy mesterdiplomát.

3,9-es átlagértéket adtak a válaszadók arra a kérdésre, hogy összeségében mennyire elégedettek a Miskolci Egyetem képzési színvonalával. Elégedettek (4,1) a sportolási lehetőségekkel, azonban kevésbé elégedettek (3,1) az ösztöndíjak elosztásának és felosztásának rendszerével, illetve a szociális alapú támogatások elosztásának és felosztásának rendszerével.

Az eredmények figyelembe vétele alapján az alábbi javaslatokat tesszük:

- A kérdőíves rendszerhez kapcsolódó bizalom visszaállítása, a válaszadási hajlandóságot ösztönző tevékenységek foganatosítása.
- Karrierszolgáltatások, munkaerőpiaci kivezetés intenzifikálása, élethosszig tartó tanuláshoz kapcsolódó szemléletformálás.
- Alkalmazkodás az igények változásához (pl.: rugalmas tanulási útvonalak, mesterképzések esetén tömbösítések).
- Hallgatói tájékoztatási rendszer kidolgozása és működtetése.

A kiértékelést készítette Faludi Tamás közreműködésével Ligetvári Éva.