A tudás
ajtókat nyit

A MISKOLCI EGYETEM

Doktori képzési Stratégiája

2025–2030

MISKOLCI EGYETEM

www.uni-miskolc.hu

A Miskolci Egyetem doktori (PhD) képzésének hosszú távú stratégiája az intézmény általános fejlesztési céljaival összhangban fogalmazódott meg. A cél a doktori iskolák fejlődésének ösztönzése, különös tekintettel az Intézmény multidiszciplináris jellegének elmélyítésére, a gyakorlatorientált minőségi oktatás és kutatás erősítésére, valamint a nemzetközi versenyképesség növelésére**.** A doktori képzés fejlesztésének egyik alapvető iránya a programkínálat szélesítése az egyetem stratégiai kutatási fókuszterületein: Természeti erőforrások, Anyagok és technológiák, Élhető és versenyképes régió, Logisztika és ipari digitalizáció.

A Miskolci Egyetem jelenlegi doktori programjai alapvetően megfelelnek a hazai akkreditációs követelményeknek.

A DOKTORI KÉPZÉS KÜLDETÉSE, JÖVŐKÉPE

A doktori képzés feladata olyan kutatók és felsőoktatási szakemberek képzése, akik hozzájárulnak a tudományos ismeretek gyarapításához és az innováció előmozdításához. Hosszútávú jövőképünk egy olyan doktori képzési rendszer kialakítása, amely európai szinten is elismert, multi- és interdiszciplináris, kellően nyitott és fenntartható. Közvetlen cél a teljes régió, ennek részeként a Miskolci Egyetem tudományos utánpótlásának biztosítása és innovációs eredményeinek bővítése.

- **Misszió**: A jövő generáció tudományos utánpótlásának nevelése a vállalati-, az üzleti világ és a közszféra számára.
- **Vízió**: A doktori iskolák működésére épülő, hálózati együttműködésen alapuló tudományos kutatások erősítése a társadalomtudományok, a műszaki és természettudományok területén.

A DOKTORI KÉPZÉS FEJLESZTÉSÉNEK CÉLKITŰZÉSEI 2025-30 KÖZÖTT

A doktori programok fejlesztése

- A doktori képzés hatékonyságának és minőségének fejlesztése érdekében indokolt a jelenleg működő doktori iskolák képzési területeinek felülvizsgálata, ugyanis jelenleg hét doktori iskola négy tudományterületen (Bölcsészettudományok, Társadalomtudományok, Természettudományok, Műszaki tudományok) nyolc tudományágban (állam- és jogtudományok, gazdálkodás- és szervezéstudományok, regionális tudományok, irodalom- és kultúratudományok, anyagtudományok és technológiák, gépészeti tudományok, informatikai tudományok, földtudományok) működik.

- Alapos előkészítés és körültekintő elemzést követően szükséges olyan javaslatot kidolgozni, amely lehetővé teszi több tudományágat (esetleg több tudományterületet) átfogó multi- vagy interdiszciplináris jelleggel működő doktori iskolák létrehozását, részben a meglévők átalakítását esetleges összevonását.
- Szükséges a doktori képzés kutatási és oktatási módszertanának fejlesztése, az ehhez szükséges metodikák és eszközök kidolgozása, bevezetése.
- A hazai és nemzetközi trendekkel összhangban a doktori képzést kutatásfókuszúvá kell átalakítani, növelni kell a kutatás részarányát, ezzel párhuzamosan a jelenleg alkalmazott kreditrendszer felül kell vizsgálni.
- Meg kell teremteni az különböző tudományterületek metszéspontjában elhelyezkedő, valós társadalmi, technológiai vagy természeti problémákra fókuszáló Interdiszciplináris doktoritéma kínálat jelentős növelésének feltételeit.
- A doktori téma kiírásoknak az eddigieknél lényegesen nagyobb arányban kell kapcsolódnia működő kutatási projektekhez, elsősorban az egyetem kutatási fókuszterületein.
- A doktori képzés hátterének szélesítése és elfogadottságának növelése érdekében külső (hazai és nemzetközi) oktatókat, témavezetőket nagyobb számban kell a képzésbe bevonni.
- A doktori képzés és a közszféra, az ipari, üzleti szféra közötti együttműködést ösztönözni kell ilyen irányultságú doktori témák kiírása és külső témavezetők bevonása révén.
- Meg kell vizsgálni a habilitációs és a doktori tevékenység azonos elvek szerinti, közös kezelésének lehetőségét.
- Tovább kell folytatni a doktori képzés szervezeti hátterének fejlesztését és a személyi feltételeinek javítását.

A doktori képzés nemzetközi elfogadottságának növelése

- Indokolt az angol nyelvű doktori programok fejlesztése, a hibrid és online doktori képzési forma bevezetése, pilot hibrid PhD-modul(ok) kidolgozása.
- A neves külföldi vendégoktatók, rendszeres meghívásának meg kell teremteni a finanszírozási feltételeit
- Jelentősen növelni kell a közös hazai és nemzetközi témavezetéssel kiírt doktori témák számát.
- Kettős (double/joint) doktori fokozatot adó programokat kell kialakítani a nemzetközi partner intézményekkel.
- Ösztönözni kell a mobilitást külföldi csereprogramokba történő bekapcsolódás révén.

- Ki kell alakítani és működtetni kell a nemzetközi Doktori Alumni hálózatot, valamint a doktori képzés sikertörténeteit láthatóvá kell tenni.

A doktoranduszi életút támogatása

- A doktorandusz hallgatók tevékenységének támogatására kidolgozandó módszerek és eszközök esetén figyelembe kell venni az államilag támogatott, az önköltséges és az SH hallgatók sajátosságait.
- Az iparból, az üzleti- és közszférából, valamint a nemzetközi területről jelentkező doktorandusz hallgatók sajátosságait is figyelembe vevő felvételi eljárások kidolgozása és működtetése.
- A doktorandusz hallgatók támogatási rendszerének (ösztöndíjak, kutatási támogatások, publikációs tevékenység, nemzetközi konferenciákon való részvétel) folyamatos fejlesztése.
- A doktorandusz hallgatók lemorzsolódási okainak elemzése, a lemorzsolódási arány csökkentése.
- Személyre szabott kutatási és szakmai fejlődési lehetőségek kialakításának elősegítése célzott tréningek, tanácsadási szolgáltatások révén.
- Szükséges a doktorandusz hallgatók számára szervezett kutatásmódszertani és tudományos kommunikációs kurzusok továbbfejlesztése és hatékonyságának növelése, elsősorban, de nem kizárólag az iparból, az üzleti világból és a közszférából érkező hallgatók felkészítése érdekében.

A doktori képzés vonzerejének és láthatóságának növelése

- Szükséges egy komplex marketing- és PR-stratégia kidolgozása a doktori képzés láthatóságának és vonzerejének növelése érdekében, a modern belső és külső kommunikációs platformok tudatos és célzott használatával.
- A doktori képzés népszerűsítése érdekében a – DÖK közreműködésével 2025-ben először szervezett – doktori nyílt nap rendszeres megtartása, s kiterjesztése az angol nyelvű képzésre.
- Doktori képzési fórum szervezése az egyetem partnerintézmények (piaci és közszféra) számára, kihangsúlyozva a munkavállalóik szakmai fejlődésében, valamint az intézmények számára fontos doktori témák kidolgozásában rejlő lehetőségeket.
- Fontos egy aktív hazai és nemzetközi Doktori Alumni program kidolgozása és működtetése, valamint a doktori képzés sikertörténeteinek láthatóvá tétele.

A doktori képzés finanszírozási forrásainak bővítése

- A doktori képzés jelenlegi finanszírozási forrásai közül az intézményi, a pályázati és a piaci forrásokat számottevően bővíteni kell.
- Az egyetemi költségvetésben meg kell teremteni a doktori programokhoz kapcsolódó tervezés feltételeit.
- Az ösztöndíjstruktúra intézményi szintű továbbfejlesztésének fő iránya legyen a minőségi követelmények teljesítésének ösztönzése és a régió (az Egyetem) szakember utánpótlásának biztosítása.
- A Doktorandusz hallgatók kutatási és utazási támogatásának bővítése minőség alapú legyen.

Az egyetem 2025-30 közötti időszakra vonatkozó – a doktori stratégiához kapcsolódó – célkitűzéseihez való kapcsolódás

- Jövőálló oktatás és kutatás
  i. A PhD képzés minőségének fejlesztése a kutatási színvonal fenntartását és megújulását biztosítja.
  ii. A kooperatív doktori programok erősítik a tudás közvetítését a vállalati és intézményi partnerek irányába, valamint elősegítik a gyakorlati orientáltságú kutatások elmélyítését.
  iii. A tudományos utánpótlás program (amelynek kiemelt része a doktori képzés) a hosszú távú oktatói-kutatói kapacitás megteremtésének biztosítéka.
- Nemzetközi láthatóság és kapcsolatok
  i. A doktori képzés nemzetközi elfogadottságának fejlesztése közvetlenül hozzájárul az egyetem nemzetközi jelenlétének növeléséhez.
  ii. Az angol nyelvű PhD programok, külföldi professzorok fogadása és a mobilitási lehetőségek révén erősödik az egyetem globális beágyazottsága.
  iii. Kettős (double/joint) doktori fokozatot adó programok szélesítik a nemzetközi kapcsolatrendszert.
  iv. A doktoranduszok publikációs készségének fejlesztése révén a rangos nemzetközi folyóiratokban való nagyobb arányú megjelenés az egyetemi rangsorokban való előrelépést támogatja.

- Szervezeti és folyamati hatékonyság
  i. A doktori képzés segítségével az egyetemi oktatók, kutatók minősítettségi arányának növelése jelentősen hozzájárul a rendeltetésszerű szervezeti működéshez és stabilitáshoz.
  ii. Az integrált kutatási támogatási rendszerek és az informatikai háttér javítják a tudományos tevékenység szervezhetőségét.
  iii. A tudományos szempontok beépítése a vezetői és fejlesztési döntésekbe javítják a döntések megalapozottságát és hatékonyságát.
- Elégedettség (hallgatói, oktatói, dolgozói és partneri)
  i. PhD hallgatói ösztöndíj rendszer fejlesztése javítja a doktori képzés elfogadottságát és csökkenti a lemorzsolódást.
  ii. Doktorandusz hallgatók motivációjának erősítése (publikációs támogatás, konferenciákon való részvétel segítése) növeli a képzés megbecsülést.
  iii. Kooperatív doktori programok révén a vállalati és intézményi partnerek is elégedettebbek, mivel közvetlenül bekapcsolódhatnak a kutatási folyamatokba.

A DOKTORI KÉPZÉS FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINEK VÉGREHAJTÁSI TERVE, MONITORING

A végrehajtási terv célja, a stratégiai célok időbeli lebontása és priorizálása a megvalósíthatóság és a hatékonyság növelése érdekében.

A célok teljesítéséért felelős szervezeti egységek

i. Az **Egyetem Doktori Tanácsa irányítsa és koordinálja** a stratégiai célok megvalósítását, hiszen legfontosabb feladata a doktori képzés és a doktori eljárás elvi kérdéseiben történő állásfoglalás, támaszkodva a Tudományági Doktori Tanácsok véleményére, figyelemmel a Egyetem Doktori Iskoláinak sajátosságaira.
ii. Az Egyetem Doktori Tanácsa hozzon létre a Doktori Iskolák képviselőinek bevonásával egy **Doktori 2030 elnevezésű munkacsoportot**, amelynek feladata a Doktori Stratégia részleteinek kidolgozása, a feladatok időbeli ütemezésének elkészítése, a konkrét javaslatok elkészítése és az EDT jóváhagyását követően az illetékes testületek elé terjesztendő anyagok véglegesítése.
iii. A **Tudományos és Nemzetközi Igazgatóságon szervezeti és személyi szinten** egyaránt meg kell erősíteni a doktori képzés feltételrendszerét.

Indikátorok és teljesítménymérés

A doktori programok fejlődésének és eredményességének mérésére szolgáló kulcsindikátorok a következők

Indikátor	**Mutatószám**	**Felülvizsgálat**
Interdiszciplináris (több tudományágat átfogó) doktori témák száma	Évente legalább 5	Évente
Kutatási projekthez kapcsolódó doktori témák száma	Évente legalább 10	Évente
Külső hazai és nemzetközi témavezetők bevonásával megvalósuló témakiírások	Évente legalább 5	Évente
Kutatásmódszertani és tudományos kommunikációs kurzusok indítása	Évente egy, mindegyik Doktori Iskolában	Évente
Hazai és nemzetközi Doktori Alumni hálózatot kialakítása és működtetése	Egy hálózat	Harmadik év
Pilot hibrid PhD-modul kidolgozása	Legalább egy modul	Harmadik év
Komplex marketing- és PR-stratégia kidolgozása	Stratégiai dokumentum	Első év
Doktori nyílt nap és doktori fórum megszervezése és lebonyolítása	Nyílt nap és Fórum évente egy	Évente
Doktori programokhoz kapcsolódó üzleti terv készítés megvalósítása	Évente megvalósítandó az egyetem üzleti tervének elkészítésekor	Első év

Minőségi követelmények teljesítésére szolgáló ösztöndíjrendszer kidolgozása	Módosított ösztöndíjrendszer	Harmadik év
PhD hallgatói létszám	A 2024-es létszám 20%-os növelése	Harmadik év
Publikációkban a hallgató részvétel arányának növelése	A 2024-es 24%-os adat 35%-ra növelése	Harmadik év

Rendszeres stratégiai felülvizsgálat

- A doktori iskolák stratégiai térképeit a fő célokhoz igazítva 2026. június 30-ig felül kell vizsgálni. Ekkor kell meghatározni, hogy a térképek egyes elemei hogyan kapcsolódnak a kitűzött célokhoz.
- A stratégia megvalósításának értékelésére 2028 június 30-ig kerüljön sor, ekkor történjen a tapasztalatok alapján a célokhoz igazított módosítási javaslatok kidolgozása.