

1. Beszámoló A 2024. évi bejövő motivációs felmérésről (BEMOF 2024-25-2)

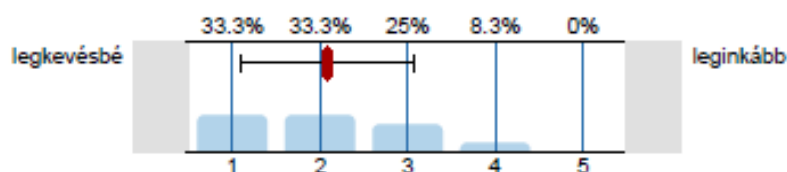
A Bejövő motivációs felmérésben az Anyag- és Vegyészmérnöki Karról a képzésüket megkezdő hallgatók közül 12 fő vett részt.

Közülük 1 fő jelentkezett anyagmérnök alapszakra, a többiek mesterszakra (1-1 fő anyag- és kohómérnöknek, 9 fő vegyészmérnöknek). 3 fő nappali tagozatra, 9 hallgató levelező tagozatra jelentkezett, 11 fő állami ösztöndíjjal támogatott formában. 1 fő passzív státusszal kezdte a jogviszonyát, munkavállalás miatt.

1.1. Felsőoktatási intézmény-választás és motiváció

Arra a kérdésre, hogy mi befolyásolta az intézményválasztást, az alábbi válaszok érkeztek:

- 1 fő vett részt az egyetem nyílt napján;
- az egyetemről szerzett tapasztalatok a jelentkezők nagyobbik részénél (76,7%) pozitívan befolyásolták az intézmény választást;
- Más ide járó hallgatók véleménye 5-ös skálán (ahol 1= legkevésbé, 5=leginkább) 3,6-os átlagos jelentőséggel bírt;
- az egyetem vagy a kar honlapja a válaszadók felének a választását egyáltalán nem, vagy alig befolyásolta, a többiek is csak 3-as vagy 4-es értékelést adtak;
- a szóróanyagok, kiadványok, tájékoztatók még kevésbé értek el hatást, az adott értékelések:



A kar választás indokai között csökkenő fontossággal az alábbiak szerepelnek:

a képzés jó híre és minősége alapján döntöttem 33,3%

földrajzi közelség 25%

a specializáció motivált 25%

egyéb 16,7%

A válaszadók 58,3%-a tervez további tanulmányokat, 20% MSc-n, 20% szakirányú továbbképzésen, 60% doktori képzésen.

A válaszadáskor mindenki dolgozott, a szakterültéhez kapcsolódó munkakörben. A szakterültük anyagi elismertségével többnyire (3,8-as átlag) meg vannak elégedve: 3 fő 3-as, 7 fő 4-es, 1 fő 5-ös értékelést adott. A társadalmi elismertséget egy picivel jobban ítélik meg (3,9-es átlag).

A képzés elvégzésétől várt előnyök az említés sorrendjében:

magasabb jövedelem	91,7%
jobb életszínvonal	83,3%
jobb munkakörnyezet	66,7%
jobb pozíciók	50%
magasabb beosztás	33,3%

könnyebb munkaszerzés	25%
magasabb társadalmi elismertség	25%
nagyobb szabadság	0%

A képzettség megszerzésével az alábbi előnyöket remélik a válaszadók (az említések sorrendjében):

szakmai ismeretek megszerzését, elsajátítását	83,3%
meglévő ismeretek elmélyítését	83,3%
munkaerőpiaci kompetencia fejlesztését	58,3%
az ismeretek felfrissítését, újdonságok megismerését	50%
szakmai kapcsolatok kialakítását	33,3%
gyakorlati ismeretek megszerzését	25%
baráti kapcsolatok kialakulását	16,7%

1.2. Duális tanulmányokkal kapcsolatos kérdések

A válaszadók közül összesen 1 fő vesz részt duális képzésben, az ő választásába az egyetem és a vállalat is szerepet játszott. A duális partnernél a munkakörülményekkel és a szakmai mentorálással teljes mértékben elégedett, az egyetemi és a vállalati duális ügyintézésre 4-es osztályzatot adott.

2. Kimenő motivációs felmérés (KIMOF 2024)

2.1. Jelenlegi tanulmányok

A kimenő motivációs felmérést az Anyag- és Vegyészmérnöki Karon 2024-ben 13 fő töltötte ki, ez 9-cel több, mint a megelőző évben.

A kérdésre válaszolók fele anyagmérnök alapszakon, 3 fő vegyészmérnök alapszakon, 2 fő kohómérnök mesterszakon, 1 fő anyagmérnök mesterszakon végzett. 8 fő nappali, 5 fő levelező tagozaton. Mindenki magyar nyelven végezte a tanulmányait.

A következő egy évre az alábbi terveket fogalmazták meg: 38,5% folytatja a munkát a jelenlegi munkahelyén, 30,8% új vagy első munkahelyet keres, 23,1% folytatja a tanulmányait, 7,7% vállalkozásba kezd.

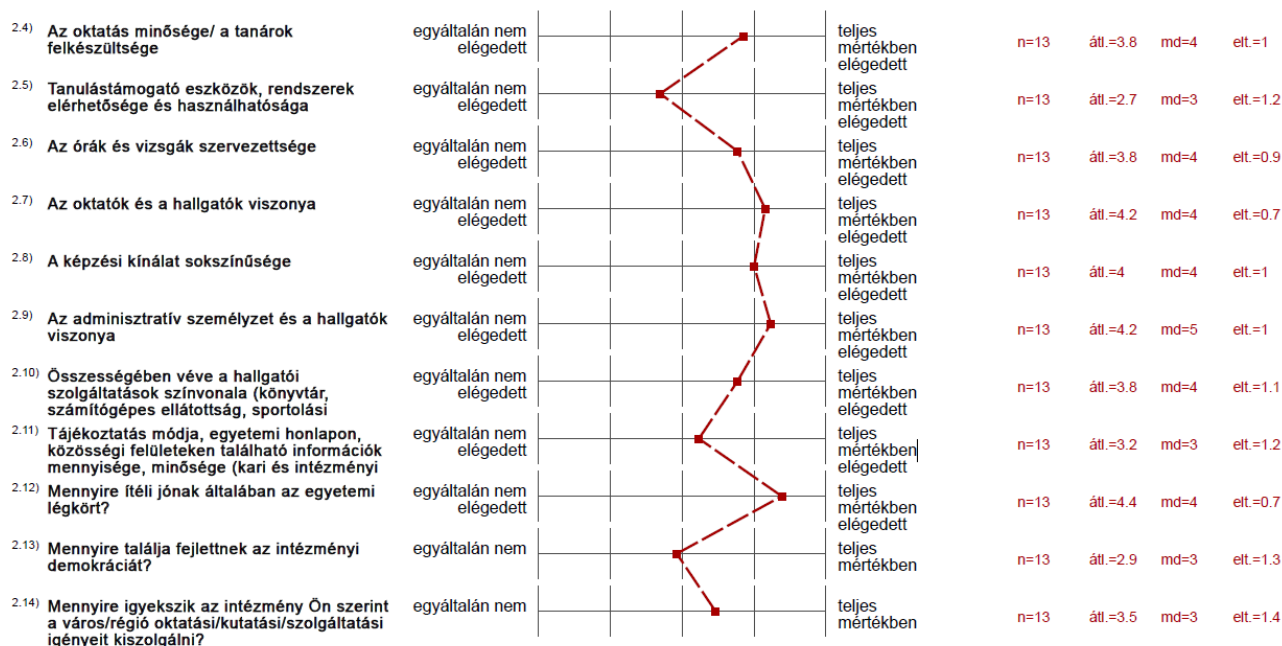
A válaszadók 53,8%-a a válaszadáskor is tanult, 85,7%-uk mesterszakon, 14,3% doktori képzésben. Mindenki a Miskolci Egyetemen.

2.2. Az elvégzett képzés értékelése

Az elvégzett képzéssel kapcsolatos válaszok az alábbiakban kerülnek összefoglalásra.

A 13 válaszadó közül 11 fő az abszolutórium után közvetlenül megszerezte a diplomáját, a többiek 1-3, illetve 7-12 hónappal később.

A képzés 1-5 skálán értékelhették a végzettek, ahol 1=egyáltalán nem elégedett, 5=teljes mértékben elégedett. Eszerint a leginkább az oktató-hallgatói viszonyral és az adminisztratív dolgozók-hallgatók viszonyával elégedettek, mindkét tényező 4,2-es értékelést kapott. A legrosszabb értékelést a Tanulástámogató eszközök, rendszerek elérhetősége és használhatósága kapta (2,7-es átlag), illetve az intézményi demokrácia fejlettségével sem voltak túlságosan elégedettek (2,9). A válaszadók nem érezték szükségét annak, hogy az egyetem segítse őket az elhelyezkedésben (2,4), de nem is nagyon érezték az egyetem segítőkészségét (2,8). Az eredményeket részletesen az alábbi ábra mutatja:



Az elvégzett képzéssel kapcsolatos véleményüket ki is fejthették a megkérdezettek, ezek szó szerint olvashatók alább:

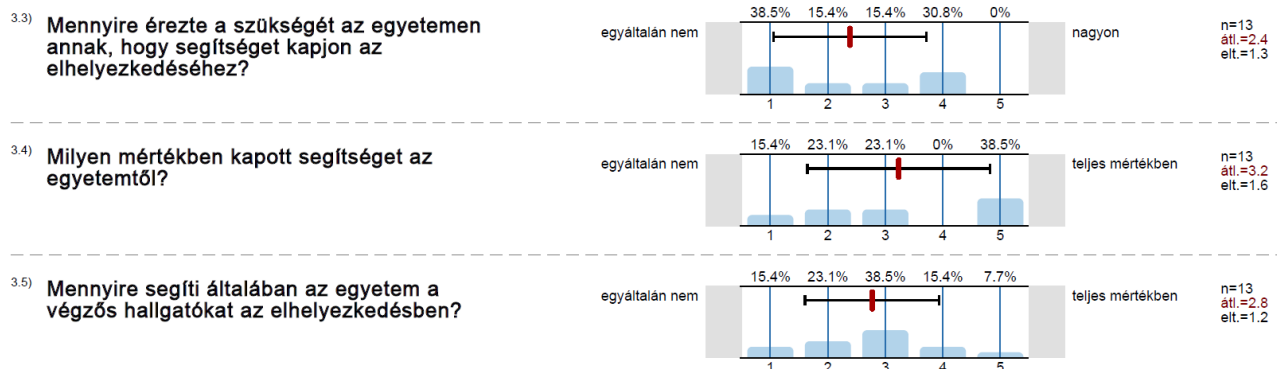
Amennyiben van valamilyen észrevétele az elvégzett képzéssel kapcsolatban, kérjük írja le!

- A képzésem rendben volt, az oktatóknak nem csak a média előtt hanem a valóságban is kellene támogatni a diákhagyományokat és nem ellehetetleníteni azt.
- Jobb lenne ha nem töltelék tárgyakkal lenne teleszórva az órarend hanem nagyobb hangsúlyt kapnának a jelen iparban is használható alapismeretek.
- Vegyész mérnök MSc-t végeztem (a felsorolásban nem szerepelt). Voltak nagyon felkészült tanárok, de bizonyos tanárok nem vagy csak alig tartottak órát. A óralátogatás nem levelezős hallgatóbarát (péntek délben kötelező jelenléttel órát tartani erős). Vizsgák helyett rengeteg esetben beadandót kellett írni, ami azért rossz, mert némelyik ugyanannyi időt elvesz, mint a vizsgára készülés cserébe nem komplexen a tananyagot nézi át az ember, hanem annak egy részét. Az első záróvizsga követelményei abszolút nem voltak arányban a képzés minőségével, a másodikra ez javult. Összességében csalódás volt a képzés, pedig egy kis szervezetséggel és odafigyeléssel lehetne ezt sokkal jobban csinálni, mert a feltételek adottak lennének. Az adminisztrációs személyzet viszont mindig segítőkész volt, az ő munkájukat ezúton is köszönöm!

2.3 Munkaerő-piaci elhelyezkedés

A munkaerő-piaci elhelyezkedési esélyeiket Magyarországon és Európában is jónak ítélik meg, 5-ös skálán 4,2-es értéket adtak átlagosan a válaszadók.

Az egyetemi segítségnyújtással kapcsolatos véleményét az alábbi ábra mutatja:



2.4. Nemzetközi mobilitás

A felsőfokú tanulmányok idején 1 fő tanult hosszabb-rövidebb ideig külföldön, 3 fő tervezte, de végül nem jutott el külföldre, 9 fő nem is tervezett ilyesmit.

Aki volt külföldön, az viszont kétszer is kiutazott, szemeszternél rövidebb időre. Ott ő alapszakos képzésben vett részt, de ezzel kreditet nem szerzett. Az utazása nem EU-s ösztöndíjprogram keretében zajlott.

2.5. Tanulmányok folytatása

A 13 válaszadó több, mint fele tervez továbbtanulni, 6 fő a Miskolci Egyetemen, 1 fő más felsőoktatási intézményben, de ő is Magyarországon. 4 fő mesterképzésben tervezi a tanulmányait, 3 fő doktori képzésre fog jelentkezni.

A konkrét válaszok a Miskolci Egyetemen kapcsolatos kérdésekre alább olvashatók:

Miért nem a Miskolci Egyetem választaná továbbtanulás céljából?

- Az általam választott Mesterképzés nem indult Miskolcon

Miért a Miskolci Egyetemet választaná továbbtanulás céljából?

- Kiváló az oktatás minősége
- Mert a legmegfelelőbb számomra a képzés, és itt is dolgozok
- Mert az oktatóim támogatnak benne.