

3. Kimenő motivációs felmérés (KIMOF 2021)

A kimenő motivációs felmérést az Műszaki Anyagtudományi Karon 2020-ban 8 fő töltötte ki.

3.1. Az elvégzett képzés kezdete, jellemzői

A válaszadók 75%-a alapszakos és 25%-a mesterszakos hallgató. 5 fő nappali tagozaton tanul, 6 fő állami ösztöndíjas formában. A válaszadók 28,6%-a duális formában végzi a tanulmányait.

A tanulmányait mindössze 1 fő szakította meg a képzés során. A többség a jövőben sem tervezi, hogy szüneteltetné a tanulmányait.

Azzal kapcsolatba, hogy milyen képzést választhatnának, ha újra kezdhetné, eléggé megoszlik a vélemény. 42,9% valószínűleg újra ezt a szakot választaná, és ugyanennyien biztosan nem. Az intézményválasztás egyértelműbb, 42,9% biztosan nem itt tanulna és további 57,1% valószínűleg nem ide jelentkezne.

3.2. Elégedettség

Az hallgatói elégedettséggel kapcsolatban több tényezőre is rákérdez a kérdőív. Az elégedettség mértéke csökkenésének sorrendjében az alábbi válaszok születtek

- A kurzusokat mindig az az oktató tartja, aki a kurzusleírásban szerepel. 3,6
 - A vizsgák időpontja és eredményei időben, az ígért határidővel meghirdetésre kerülnek. 3,4
 - A képzés korszerű ismereteket nyújt. 3,4
 - A vizsgák, számonkérések szempontjai, elvárásai előre tisztázottak és világosak. 3,1
 - A képzés motiváló és intellektuálisan stimuláló. 2,9
 - Az oktatók többsége jól tanít. 2,9
 - Jó a kapcsolat a hallgatók és az oktatók között. 2,9
 - A képzésben az elmélet és gyakorlat arány megfelelő. 2,9
 - Az oktatók többsége szakmailag támogató, iránymutató. 2,7
-
- A tanulmányi költségek megfizethetőségével (tandíj, könyvek, tanfolyamok stb.). 4,6
 - A hallgatói szolgáltatásokkal (pl. esélyegyenlőségi támogatás, életvezetési, karrier- és tanulmányi tanácsadás). 4,4
 - A saját tanrend összeállításához biztosított segítséggel. 3,7
 - A könyvtár felszereltségével, szolgáltatásaival (pl. kölcsönzés, fénymásolás, távoli elérés). 3,6
 - A képzéshez szükséges egyéb felszerelések (labor, eszközök stb.) elérhetőségével. 3,6
 - A tanszéki, intézeti adminisztráció segítőkészségével. 3,4
 - A termék technikai felszereltségével. 3,3
 - A felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagokhoz, háttéranyagokhoz való hozzáféréssel. 3,1
 - A központi (intézményi, kari) adminisztráció segítőkészségével. 3,1
 - Az internet-hozzáféréssel az egyetem/főiskolaépületeiben és a tantermekben. 3
 - A képzési program egészéről nyújtott tájékoztatással. 2,7

A képzéshez kötődő nehézségekkel kapcsolatban az alábbi eredmények születtek:

- A magas tanulmányi követelmények a válaszadók 57,1%-ának okoztak nehézséget,
- Az intézményen belüli szervezési nehézségek miatt (órarendtervezés, létszámkorlát a kurzusokon, kötelező órai részvétel stb.) ennél is többen, 71,4% küzdött nehézséggel,
- a motiváció hiánya, a személyes okok és a képzés helyszínének otthontól való távolsága miatt 42,9%-nak voltak problémái.
- Az anyagi nehézségek, a munkahely, a gyerekneveléssel kapcsolatos teendők, illetve az egészségügyi-mentálhigiénés okok nem jelentettek problémát a hallgatóknak.

A hallgatók véleménye a felsőoktatási intézményben elérhető támogatások értékelésére is, melynek eredménye az alábbiakban olvasható:

- Támogató szolgáltatások fogyatékkal élők számára 5
- Tanulmányokat támogató szolgáltatások (pl. szervezett tutorálás, felzárkóztató kurzusok) 4,4
- Kortárssegítés, mentorálás 4,4
- Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra alkalmas helyek, étkezési lehetőségek, egyéb szolgáltatások, baba-mama szoba stb.) 4,4
- A tanulmányok és a tanulmányok melletti fizetett munka egyensúlyának támogatása 4,1
- Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra (pl. hallgatói közösségi terek, tanulásra
- Támogatás a munka világába való (jövőbeli) átlépéshez 4

3.3. COVID-19 járvány

A COVID-19 járvány a felsőoktatási tanulmányokhoz kapcsolódóan is éreztette hatását, az alábbiakban ezzel kapcsolatos kérdésekre adott válaszok találhatók.

A távoktatás otthoni feltételei a válaszadók 85,7%-nál inkább jó vagy jó volt, a többieknek inkább gyenge. A családdal kapcsolatos többletfeladatok a válaszadók 28,6%-ának sok többletfeladatot okoztak, 42,9%-nak kicsit többet, 28,6%-nak nem volt ilyen jellegű plusz feladata a Covid alatt.

A hallgatók saját véleménye szerint nem nagyon érintette hátrányosan a tanulmányaikat a járvány.

A távoktatás során tapasztaltakkal kapcsolatos elégedettség re is számos kérdés vonatkozott, az eredmények csökkenő sorrendben az alábbiakban olvashatók:

- Szemináriumok színvonala (5)
- Vizsgák, számonkérések lebonyolítása (4,4)
- Előadások színvonala (4,3)
- Digitális oktatási tartalmak, a felkészüléshez szükséges elektronikus tananyagok elérhetősége (4,1)
- Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió (3,7)
- Online oktatási platformok, számítástechnikai támogatás, IT support (3,4)
- Tájékoztatás az intézménytől az online oktatással kapcsolatban (3,3)
- Gyakorlatok, laborok megszervezése, színvonala (3)

Mindent egybevéve, összességében 3,7 pontra értékelték az elégedettségüket az egyetemen a távolléti oktatással a COVID időszakban.

A tanulmányok iránti motivációt a válaszadók 14,3%-a szinte teljesen elvesztette, és további 57,1%-nál is csökkent. 14,3% jelezte, hogy ebben az időszakban sokkal kevesebb ideje volt

tanulni, ugyanakkor 28,6%-nak valamivel több. 42,9% úgy érzékelte, hogy a járvány alatt valamivel magasabbak voltak a követelmények.