



MISKOLCI
EGYETEM

MŰSZAKI ANYAGTUDOMÁNYI KAR

Az Anyag- és Vegyészmérnöki Kar minőségbiztosítási felméréseinek eredményei 2024/2025. tanév

1. Beszámoló a bejövő motivációs felmérésekről (BEMOF 2024-25/1)

A 2022/23-as tanév 2. félévétől a Bejövő motivációs felmérés két részletben, félévenként kerül kiküldésre. A 2024/25/1. felmérésben 27 fő vett részt az Anyag- és Vegyészmérnöki Karról (összehasonlításként a 23/24/1. felmérésben 20 fő, a 23/24/2. felmérésben 7 fő). A válaszolók közül 23 fő alapszakos képzésre jár (13 fő anyagszámológép, 8 fő vegyészmérnök), 3 fő mesterszakra (1-11 fő anyag-, kohó- és vegyészmérnök), és 1 válaszadó pedig szakirányú továbbképzésre. 77,8%-uk levelező tagozaton tanul, 88,9%-uk állami ösztöndíjjal támogatott formában. 3 fő vesz részt duális képzésben.

1.1. Pályaválasztási motivációval kapcsolatos kérdések

A felvételi előtti a válaszadók 50%-a (13 fő) B.A.Z. vármegyei lakhellyel rendelkezett, további 2-2 fő lakott Miskolcon, Budapesten, illetve származik Szabolcs-Szatmár-Bereg, Hajdú-Bihar, Pest vármegyékből és a Közép-Dunántúli régióból. 1 fő érkezett Jász-Nagykun-Szolnok Vármegyérből.

44,4%-uk gimnáziumban érettségizett, 25,9%-uk szakgimnáziumban, 18,5%-uk technikumot végzett, 3 fő szakképző iskolából érkezett.

16 fő öt évnél régebben érettségizett, 4 fő idén, a többiek 1-3-4-5 éve.

Azok közül, akik már tanultak felsőoktatási intézményben (13 fő) 5-en a Miskolci Egyetemen folytattak tanulmányokat.

A pályaválasztás gondolata 22,2%-nál már az általános iskolában felmerült, a többiek inkább a középiskolai tanulmányaik közben (33,3%), illetve a végén (29,6%) foglalkoztak a jövőjükkel.

A továbbtanulással kapcsolatos első információk egyszerre több forrásból is származtak. Legnagyobb arányban az alábbiak lettek megemlítve:

- kortársak, osztálytársak, barátok (59,3%)
- felvételi tájékoztató (51,9%)
- internet-weblapok (48,1%).

Fontos még a tanárok (40,7) és a szülők (37%) véleménye.

A közösségi oldalakat mindössze 3 fő jelölte meg, nyomtatott sajtóból, TV-ből, rádióból gyakorlatilag senki nem informálódott.

12 fő választotta a kérdőív alapjául szolgáló képzést a saját korábbi élményei, 10 fő pedig a szakma elismertsége miatt. Nyolc válaszadónál volt fontos a szakma anyagi megbecsültsége és heten jelentkeztek a családi hagyományok miatt.

A jelentkezők 63%-a céltudatosan ide jelentkezett, 29,6%-ukat a megszerzett információk segítették, 2 fő pedig nem jutott be oda, ahová szeretett volna.

1.2. Felsőoktatási intézmény-választás és motivációval kapcsolatos kérdések

Az egyetem nyílt napján összesen 4 hallgató vett részt.

A választást befolyásoló tényezők az alábbiak szerint oszlanak meg (átlagos válaszok 1-5 skálán, ahol 1=legkevésbé, 5=leginkább)

Tényező	értékelés
saját vélemény	
a Miskolci Egyetemre járó vagy az egyetemen végzett hallgató(k) véleménye	3,4
az egyetem vagy a kar honlapja	3,3
egyetemi rendezvények	2,5
kari rendezvények	2,4
az egyetem vagy a kar facebookja, instagramja, Youtube csatornája	2,3
pályaválasztási kiállítások, börszék	2,3
"Kutatók éjszakája" kari rendezvényei	2,3
szóróanyagok, kiadványok, tájékoztató	2,2
középiskolai kari tájékoztatók (osztályfőnöki órástb.)	1,8
középiskolának dedikált nap (pl. Földes Nap, Avasi Nap, stb.)	1,4

A kar választását befolyásoló tényezőkben fontossága:

Tényező	válaszadók aránya
a képzés jó híre és minősége alapján döntöttem	37%
a specializáció motivált	29,6%
földrajzi közelség	14,8%
egyéb	11,1%
vonzott a változatos és tartalmas diákélet	7,4%
pontjaim alapján ide vettek fel	0%

Külföldi tanulmányokat 22,2% tervez, további tanulmányokat pedig 44,4%. Utóbbiak 91,7%-a mesterszakos, 8,3%-a doktori tanulmányokat tervez. Az elhelyezkedési esélyeket jónak látják, 63% szerint egy éven belül el fog tudni helyezkedni a végzettségének megfelelő munkakörben.

A hallgatók a tanulmányuk befejezése után főként a versenyszférában szeretnének elhelyezkedni (53,8%), 19,2% kutatóintézetben, illetve 1-1 fő a közigazgatásban, felsőoktatásban és a családi vállalkozásban tervezi a jövőjét.

Külföldi munkavállalást 6 fő (22,2%) tervez.

A diplomától a hallgatók az alábbi előnyöket várják (az említések alapján, csökkenő sorrendben):

- magasabb jövedelem (81,5%)
- magasabb beosztás (55,6%)
- jobb pozíciók (55,6%)
- jobb életszínvonal (48,1%)
- jobb munkakörnyezet (44,4%)
- könnyebb munkaszerzés (40,7%)
- magasabb társadalmi elismertség (29,6%)
- nagyobb szabadság (22,2%)

A hallgatók eléggé jónak ítélik meg a szakterületük anyagi elismertségét (5-ös skálán 3,9 átlag) és a társadalmi elismertséget is elég jónak találják. (3,7).

A képzéssel kapcsolatos elvárások az említések csökkenő sorrendjében:

- szakmai ismeretek megszerzése, elsajátítása 88,9%
- szakmai kapcsolatok kialakítása 70,4%
- gyakorlati ismeretek megszerzése 66,7%
- meglévő ismeretek elmélyítése 51,9%
- baráti kapcsolatok kialakulása 48,1%
- az ismeretek felfrissítése, újdonságok megismerése 48,1%
- munkaerőpiaci kompetencia fejlesztése 37%

1.3. Duális tanulmányokkal kapcsolatos kérdések – csak őszi félévben

A Duális képzésekkel kapcsolatos kérdésekre 3 fő válaszolt. 1 fő a vállalat miatt, 2 fő pedig a vállalt és a felsőoktatási intézmény miatt együttesen jelentkezett a képzés ezen formájára. Vállalati toborzáson 2 fő vett részt.

A vállalati toborzás, tájékoztatás, illetőleg az egyetemi toborzás, tájékoztatásé megítélése 1-5 skálán (ahol 5 a teljes mértékben) 4,3. Két fő tervezi, hogy a duális vállalatnál marad, egy fő „talán” választ adott. A szakválasztást a duális képzés lehetősége 1 fő esetében teljes mértékben 5-ös értékelés), 1 fő esetében közepesen (3-as válasz) befolyásolta, 1 fő esetében egyáltalán nem befolyásolta. Egy-egy hallgatónak fontos volt a duális partner és az egyetem földrajzi elhelyezkedése, 1 hallgatónak mindkét szempont fontos. Duális felvételi eljárásra minhárom fő csak egy céghez jelentkezett be. A jelentkezési sorrendet egy esetben sem módosította a vállalati eljárás eredménye.

A duális képzésben részt vevők átlagosan elégedettek a képzési formával. A kapcsolódó kérdésekre adott válaszaik 1-5 skálán, ahol 1=egyáltalán nem, 5=teljes mértékben:

- a duális partnernél történő munkavégzés tárgyi feltételei: 5
- a duális partnernél történő munkavégzés szakmai mentorálása: 4,7
- az ebben az intézményben, ezen a szakon tanuló nem duális diák teljesítményéhez képest jobb-e a saját teljesítmény: 2,3
- a duális képzés ügyintézése az egyetemen: 4
- a duális képzés ügyintézése a vállalatnál: 4,7

A duális képzés tananyagának biztosításával kapcsolatban 1 fő jelezte, hogy egyik fél sem biztosította a számára, 1 hallgatónak a vállalat, 1 hallgatónak pedig mind a vállalat, mind az egyetem biztosította a duális tananyagot.

1.4. Szöveges válaszok

Az arra a kérdésre adott válaszokból (19 fő válaszolt), amely azokra az intézményekre vonatkozott, ahová a hallgató beadta a jelentkezési lapját, az alábbi kép rajzolódik ki:

- Összesen egy válaszadó jelentkezett 1. helyen más egyetemre (ez a Soproni Egyetem Környezetmérnök MSc képzése volt).
- 10 válaszadó jelentkezett első helyen az Anyag- és Vegyészmérnöki Karra
- 3 válaszadónál 2. vagy 3. helyen a Debreceni Egyetem vegyészmérnöki képzése
- akik 1. helyen az anyagmérnök BSc-t jelölték meg, 2. vagy 3. helyen beadták a jelentkezésüket a vegyészmérnök alapszakra is, illetve ez fordítva is igaz.
- 13 fő csak a Miskolci Egyetemre jelentkezett, és itt is csak az Anyag- és Vegyészmérnöki Karra.

1.5. SZAKOS bejövő motivációs felmérések

A szakokra külön-külön is készültem felmérések, melyek esetében a válaszadók száma az alábbi:

- anyagmérnöki Bsc - 15 fő
- vegyészmérnöki BSc – 8 fő
- anyagmérnöki MSc – 1 fő
- vegyészmérnöki MSc – 1 fő
- kohómérnöki MSc – 1 fő
- fenntartható energetikai szakmérnök – 1 fő

Mivel a fentiekben már ismertetésre kerültek a válaszok, a szakos értékelésekből csak az intézmény- és szakválasztással kapcsolatos információk kerülnek bemutatásra.

Az anyagmérnöki BSc képzésre beiratkozottak egy kivétellel mind az 1. helyen választották az anyagmérnöki képzést, közülük csak ketten adtak be jelentkezést máshová is.

A vegyészmérnöki BSc képzésre beiratkozottak mind az 1. helyen választották a vegyészmérnöki képzést, két fő jelölte meg a Debreceni Egyetem vegyészmérnök képzését 2. illetve 3. helyen, és az AVK anyagmérnök képzését is megjelölték hárman.