

Végzés előtt álló/frissen végzett hallgatók kimenő motivációs felmérése a Gazdaságtudományi Karon (KIMOF)

Jelenlegi tanulmányokra vonatkozó kérdések

A Gazdaságtudományi Kar esetében összesen 25 hallgató töltött ki KIMOF kérdőívet. A felmérést 2024. április 29 és május 3 között történt. A válaszadási hajlandóság a Miskolci Egyetem esetében 23%, amely a GTK esetében 17,5%

A GTK-ra vonatkozó válaszadók adatait a következő tábla összesíti:

Szak neve	gazdálkodás és menedzsment (BA/BSc)=40,91%; kereskedelem és marketing (BA/BSc)=9,09%; emberi erőforrások (BA/BSc)=9,09%; nemzetközi gazdálkodás BA/BSc=4,55%; pénzügy és számvitel=9,09%; számvitel MA/MSc=13,64%; vezetés és szervezés MA/MSc=4,55%; MBA angol nyelvű MA/MSc=9,09%		
Munkarend	nappali=64,00%; levelező=28,00%; vegyes (képzés alatt munkarendet váltott) =8,00%		
Befejezett tanulmány szintje	alapképzés=72,00%; szakképzés=4,00%	mesterképzés=24,00%;	felsőoktatási
Finanszírozási forma	állami ösztöndíj=64,00%; költségtérítéses=20,00%; vegyes (képzés ideje alatt átsorolták, átjelentkezett) =16,00%		
Tanulmány kezdete (év)	2020=8%; nem válaszolt=92%		
Képzés nyelve	magyar=92,00%; angol=8,00%		
Terve a következő egy évre	folytatja a munkát a jelenlegi munkahelyén=64,00%; új vagy első munkahelyet keres=24,00%; folytatja tanulmányait=8,00%; egyéb tervek=4,00%		
Jelenleg tanul=16,00%	képzés szintje: MSc=4,00% (ebből 3 fő, 75,00% a ME-n)		

A GTK-ra vonatkozó válaszadók adatai

AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

A válaszadók 88,00%-a (22 fő) a diplomáját közvetlenül az abszolválást után szerezte meg. A többi hallgató közül ketten 6 hónapon, egy fő pedig 2 hónapon belül megszerezte a diplomáját.

Az **oktatás minőségével** és a **tanárok felkészültségével** a hallgatók 64%-a meg volt elégedve (5=28,00%; 4=36,00%); mindössze 2 fő nyilatkozott, úgy, hogy egyáltalán nem elégedett ilyen tekintetben az elvégzett képzéssel.

A **tanulástámogató eszközök és rendszerek elérhetőségét és használhatóságát** mindössze 36,00% értékelte jó minősítéssel (5=20,00%; 4=16,00%), míg 28%-uk ilyen nem igazán volt ezzel a tényezővel megelégedve (1=4,00%; 2=24%). A válaszadók zöme közepesre értékelte ilyen szempontból a képzést.

Az **órák és vizsgák szervezettségéről** a diákok majdnem háromnegyede (5=20,00%, 4=52,00%) nyilatkozott kifejezetten pozitívan.

A **hallgatók és oktatók viszonya** tényező hasonlóan jó eredményt ért el az előző tényezőhöz képest. Itt a válaszadók 76%-a volt kifejezetten elégedett (5=40%; 4=36,00%).

A **képzés kínálatával** azonban mindössze a hallgatók kicsivel több mint a fele elégedett (5=32,00%; 4=20,00%)

Az **adminisztratív személyzet és a hallgatók viszonya** meglehetősen alacsony értékelést kapott, a válaszadók mindössze 28%-a (5=20,00%; 4=8,00%) volt elégedve ilyen tekintetben a karral, majdnem a fele pedig nem igazán (1=12,00%; 2=36,00%).

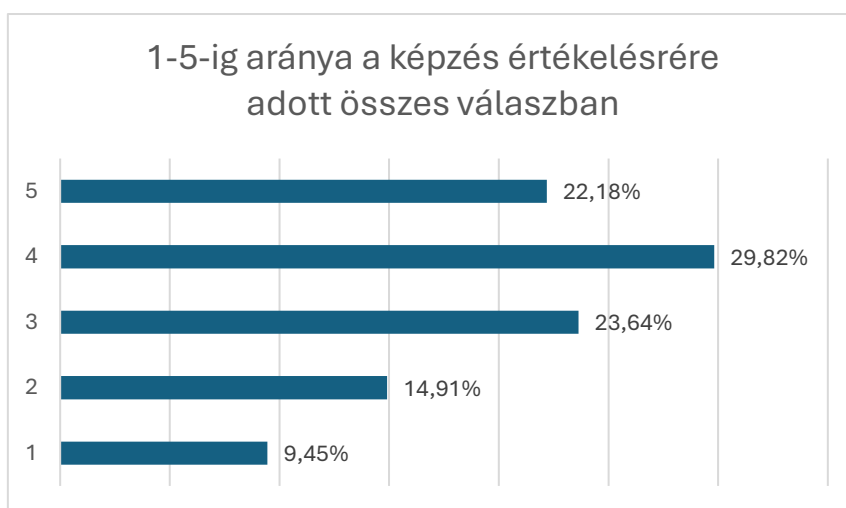
Összességében véve a **hallgatói szolgáltatások színvonalával** a hallgatók 60,00% meg volt elégedve (5=20,00%; 4=40,00%).

A **tájékoztatás módja, egyetemi honlapon, közösségi felületeken található információk mennyiségét és minőségét** a hallgatók 48,00%-a (5=4,00%; 4=44,00%) ítélte meg pozitívan, kicsivel több mint a negyede (28%) nem volt jó véleménnyel róla.

Az **egyetemi légkör megítélése** a válaszadók 64,00%-a esetében pozitív, 32,00% esetében pedig közepes.

Az **intézményi demokráciát** a hallgatók legtöbben (40%) közepesen fejlettnak ítélik meg, 44%-uk pedig jónak vagy kiválónak tartják.

A válaszadók több mint a fele 5(6%; 5=32,00%; 4=24,00%) szerint **az intézmény igyekszik a város, a régió oktatási illetve kutatási igényeit kiszolgálni.**



Összes minőségi változóra adott értékelések 1-5-ig

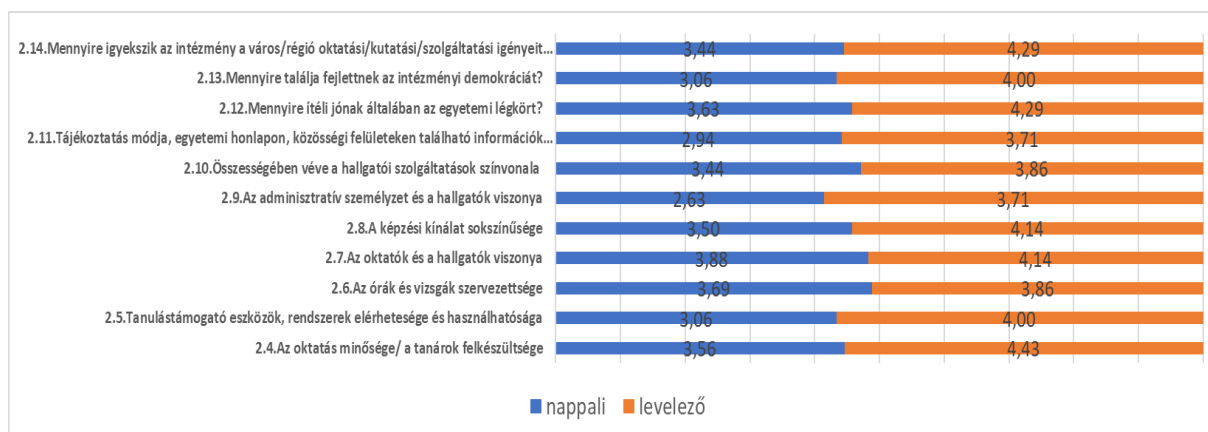
Ha az összes választ megnézzük amelyek, a képzés értékelésére érkeztek, akkor válaszadók majdnem fele meg van elégedve az oktatás minőségével (5=22,18%; 4=29,82%), közepesen elégedett 23,64% és 24,36% (1=9,45%; 2=14,91%) egyáltalán nem elégedett. Az oktatás minőségével kapcsolatos összes tényező átlaga 3,55.



Összes minőségi változó átlagos megítélése

MINŐSÉGI MUTATÓK AZ OKTATÁS MUNKARENDJE SZERINT:

A levelező hallgatók minden egyes minőségi mutatót átlagosan jobbra értékelték, mint a nappali hallgatók. A nappalis válaszadók a legjobbra az oktatók és hallgatók viszonyát, az órák és vizsgák szervezettségét és az egyetemi légkört ítélték. Gyengébb minőségi mindkét munkarend esetében az adminisztratív személyzet és a hallgatók viszonya (nappali=2,63; levelező=3,71) és a tájékoztatás módja, egyetemi honlapon, közösségi felületeken található információk (nappali hallgatók=2,94; levelező hallgatók=3,71) voltak. Az összes minőségi mutatót egybevetve a nappalis hallgatók esetében 3,35-ös átlagot, míg a levelezős hallgatók esetében 4,04 mutat.

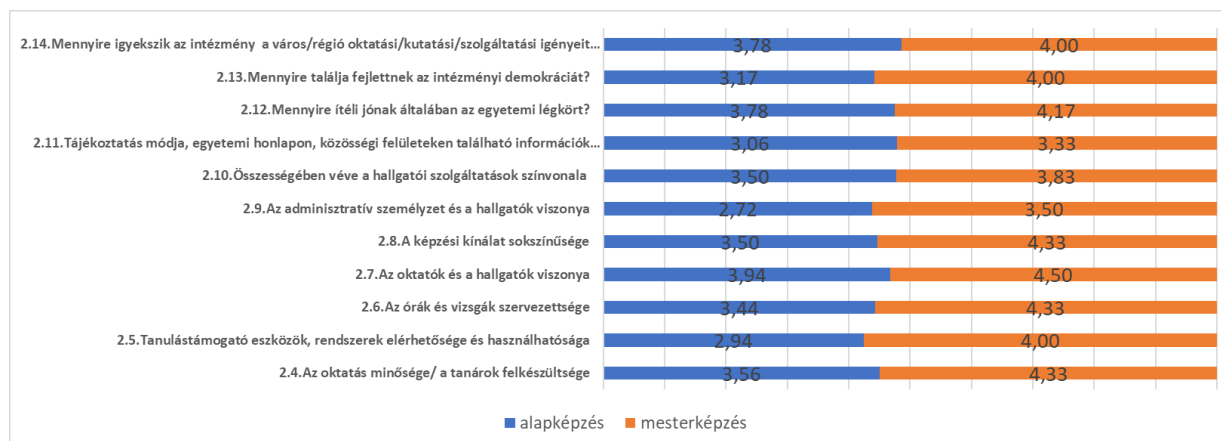


Minőségi mutatók átlaga munkarend szerint

MINŐSÉGI MUTATÓK TANULMÁNYI SZINT SZERINT

A válaszadók közül az alapképzésben és mesterképzésben részt vevők voltak olyan arányban a mintában, hogy értékelésüket érdemes volt összehasonlítani. A **mesterszakos hallgatók** az 5-ös skálán minden egyes változót kedvezőbben ítélték meg, mint az alapképzésben résztvevők. A legtöbb tényezőt átlagosan 4,00 felett értékelték. Egyedül a három tényező kapott gyengébb megítélést esetükben: Tájékoztatás módja, egyetemi honlapon, közösségi felületeken található információk mennyisége, minősége (3,33), az adminisztratív személyzet és a hallgatók viszonya (3,50) és összességében véve a hallgatói szolgáltatások színvonala (3,83). Legerősebb változók esetükben az oktatók és a hallgatók viszonya (4,50), a képzési kínálat sokszínűsége

(4,33) és az órák és vizsgák szervezettsége (4,33), illetve Az oktatás minősége és a tanárok felkészültsége (4,33) voltak. Az **alapképzésben résztvevők hallgatók** szerint a három legyengébb pontja az oktatás minőségének az adminisztratív személyzet és a hallgatók viszonya (2,72), a tanulástámogató eszközök, rendszerek elérhetősége és használhatósága (2,94) voltak. A többi tényező 3,06 feletti átlagot ért el. A legjobban teljesítő változók esetükben az oktatók és a hallgatók viszonya (3,94); az, hogy mennyire igyekszik az egyetem a város/régió oktatási, kutatási, illetve szolgáltatási igényeit kiszolgálni (3,78) és az egyetemi légkör (3,78) voltak.



Minőségi mutatók átlaga a tanulmány szintje szerint.

MUNKAERŐPIACI ELHELYEZKEDÉS ÉRTÉKELÉSE

Az **elhelyezkedési esélyt Magyarországon** a hallgatók egy 5-ös skálán átlagosan 3,55-el értékelték a tanulmányuk befejezése után. 52,00% kifejezetten jónak itéli (5 és 4 együtt), míg 36,00% közepesnek.

Az **elhelyezkedési esélyt** a tanulmány befejezése után **Európában** senki sem értékelte nagyon jónak (5), jónak 40,00%, közepesnek pedig 52,00% ítélte.

Az **egyetem segítségét** az elhelyezkedésben 48% nem tartja szükségesnek, míg 24,00% szükségesnek tartja (5=8,00%; 4=16,00%).

A hallgatók 24%-a volt megelégedve az egyetemtől kapott segítséggel az elhelyezkedésben, míg 28,00% közepesnek ítélte a segítségnyújtást. Mindössze 44,00% vélte úgy, hogy az egyetem közepes, vagy annál nagyobb mértékben segíti általában a végzős hallgatókat abban, hogy munkát találjanak.

NEMZETKÖZI MOBILITÁS

A megkérdezett hallgatók nem vettek részt nemzetközi mobilitásban a tanulmányaik alatt. 24,00%-uk tervezte és 76,00% pedig nem is tervezte, hogy részt vegyen ilyen programban.

TANULMÁNYOK FOLYTATÁSA

A megkérdezettek 60,00%-a nyilatkozott úgy, hogy tovább szeretne tanulni. Ebből 32,00% a Miskolci Egyetemen és 28,00% (ebből 85,71% hazánkban; 14,29% külföldön) pedig más felsőoktatási intézményben folytatná tanulmányait. A továbbtanulók legnagyobb része (60,00%) mesterképzésben szeretne továbbtanulni, 20,00% alapképzésben, 13,33% doktori

képzésben és elenyésző részük 6,67% pedig egységes osztatlan képzésben. A Miskolci Egyetemen továbbtanulók felét a mesterképzés, másik felét pedig az alapképzés (25,00%) és a doktori képzés (25,00%) érdekli. A nem Miskolci egyetemen továbbtanulók 71,43%-a mesterképzése, a fennmaradó részük pedig egyenlő arányban (14,29%) az alapképzésben és az egységes osztatlan képzésben gondolkodik.

KIMOF kérdőívek alapján a beavatkozási pontok a következő:

- a nappali és alapszakos hallgatók elégedettségének fokozása
- az adminisztratív személyzet és hallgatók viszonya
- Tájékoztatás módja, egyetemi honlapon, közösségi felületeken található információk mennyisége, minősége
- Tanulástámogató eszközök, rendszerek elérhetősége és használhatósága

FELMÉRÉS KORLÁTAI

- a beérkezett kérdőívek száma meglehetősen kevés (25,00%) ezért egy-egy eltérő vélemény nagyban torzítja a kapott eredményeket
- mindössze három tanulmányi szint (alapképzés, mesterképzés és felsőoktatási szakképzés) esetében töltötték ki a hallgatók a kérdőívet, a többi szintről nem érkezett válasz
- A tanulmány kezdetét évben a hallgatók 92,00%-a nem adta meg.